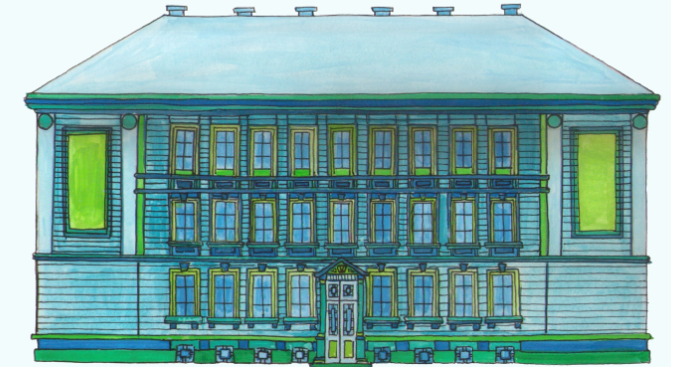
ŠKOLSKI KURIKULUM



OŠ PAVLEKA MIŠKINE

Zagreb, listopad 2022.

OSNOVNA ŠKOLA PAVLEKA MIŠKINE

SVETI DUH 24

10 000 ZAGREB

KLASA: 602-12/22-01/1

URBROJ: 251-131-1

U Zagrebu, 6. listopada 2022.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na 11. sjednici održanoj 6. listopada 2022., na prijedlog Učiteljskog vijeća d o n o s i

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć gradske četvrti.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

Sadržaj

[OPĆI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI PAVLEKA MIŠKINE 4](#_Toc115968837)

[IZBORNA NASTAVA 5](#_Toc115968838)

[GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE 14](#_Toc115968839)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 16](#_Toc115968840)

[PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI 50](#_Toc115968841)

[IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA 54](#_Toc115968842)

[ŠKOLSKI PROJEKTI 85](#_Toc115968843)

[DOPUNSKA NASTAVA 119](#_Toc115968844)

[DODATNA NASTAVA 142](#_Toc115968845)

# OPĆI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI PAVLEKA MIŠKINE

Naziv: Osnovna škola Pavleka Miškine

Ime i prezime ravnatelja: Vesna Vrbanović Jančić, prof.

Adresa: Sveti Duh 24

Mjesto: Zagreb

Telefon: 01 / 6454 960

Fax: 01 / 6457 703

E-mail: pavlekica@os-pmiskine-zg.skole.hr

Web: <http://os-pmiskine-zg.skole.hr/>

BROJ DJELATNIKA

Učitelji razredne nastave: 28

Učitelji predmetne nastave: 35

Stručni suradnici: 4

Učitelji i stručni suradnici mentori: 5

Učitelji i stručni suradnici savjetnici: 5  
Učitelji i stručni suradnici izvrsni savjetnici: 1

Asistenti u nastavi: 6

Ostali djelatnici: 17

# IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno – obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju školske godine.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz slijedećih predmeta: strani jezik (njemački, talijanski, latinski i grčki), informatika, katolički vjeronauk, građanski odgoj i obrazovanje (za učenike 8. razreda).

Izbornu nastavu iz talijanskog jezika pohađaju učenici: 4.a,b,c,d; 5.a,b,c,d; 6.a,b,c,d; 7a,b,c,d; 8.a,b,c,d.

Izbornu nastavu iz njemačkog jezika pohađaju učenici: 4.a,b,c,d; 5.a,b,c,d 6.a,b,c,d; 7a,b,c;d 8.a,b,c,d.

Izborna nastava iz latinskog jezika organizirana je od 5. do 8. razreda, a grčkog u 7. i 8. razredima.

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po dva sata tjedno, osim latinskog i grčkog jezika po tri sata tjedno. Građanski odgoj i obrazovanje izvodi se jedan sat tjedno.

Izbornom nastavom iz informatike obuhvaćeni su učenici drugih, trećih, četvrtih, sedmih i osmih razreda. Nastava se realizira kroz dva sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima po dva sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenici će:  - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji i spoznaji Boga  - usvojiti osnovne religijske i vjerske pojmove i sadržaje  - upoznati temeljne istine katoličke vjere  - povezati vjerske sadržaje i pojmove sa vlastitim svakodnevnim životom  - prepoznati važnost duhovne dimenzije u životu čovjeka, na temelju Božje objave i kršćanske tradicije  - razvijati kritičko mišljenje, prepoznati i usvojiti životne vrednote |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici I. - VIII. razreda koji su odabrali ovaj izborni predmet.  Razviti interese za vjerničku i duhovnu dimenziju čovjeka, kroz vjeronaučne sadržaje doći do važnih životnih spoznaja te steći znanje o temeljnim istinama kršćanstva. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marija Miletić, Antonija Lešić (zamjena Sandra Benasić), Nikolina Đuzel (zamjena Dubravka Ferenčić)** |
| NAČIN REALIZACIJE | Istraživanjem, izradom plakata i prezentacija, debatiranjem i razgovorom, crtanjem, pjevanjem, glumom, rješavanjem problemskih situacija, rješavanjem radnih listića |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine, 2 sata tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Propisan od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Vrši se pismenim i usmenim putem. Elementi vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osposobiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala, informacijsko – komunikacijsku tehnologiju i korisničke programe u učenju, radu i svakodnevnom životu. Upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala kod rješavanja problema iz različitih područja primjene. Razviti sposobnost tehničkog i informatičkog sporazumijevanja. Steći naviku korištenja interneta kao sredstva za svakodnevnu komunikaciju i informiranje. Steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 2., 3., 4., 7. i 8. razreda koji su odabrali ovaj izborni predmet. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Nataša Dorosulić, Roberta Jambrek, Marija Klokočar, učiteljice informatike** |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava u informatičkoj učionici, individualni rad, rad u parovima i timski rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir, toner, tipkovnice, miševi, slušalice, mikrofoni, memorijski štapići, DVD, prezenter, održavanje računala. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Vrednuje se usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja, praktičan rad na računalu, digitalne kompetencije, aktivnost. Pisano praćenje i ocjenjivanje učenika, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog. Sustavno pratiti zapažanja o interesu, zalaganju, postignućima i sposobnostima. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži te stjecanje osnovnih znanja o primjeni IKT-a. Poticaj za daljnji rad i korištenje rezultata u svrhu povećanja kvalittee znanja. Samovrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osposobiti učenike za komunikaciju u usmenom i pisanom obliku uz korištenje jednostavnih rečenica i upita. Razviti sposobnost prepoznavanja određenih jezičnih struktura.  Proširiti usvojeni vokabular i metajezik te ih moći svjesno primijeniti u svakodnevnom životu. Usvojiti dodatne informacije o kulturi i civilizaciji njemačkoga govornog područja. U usvojeni vokabular uvrstiti poneke fraze, moći primijeniti usvojena vremena u komunikacijskom kontekstu, moći se usmeno i pisano izraziti o nekoj temi složenijim rečenicama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 4. - 8.r. koji pohađaju nastavu Njemačkog jezika |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dinka Zdunić, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, frontalni rad, razgovor, demonstracija, rad na tekstu, praktični rad (plakati i prezentacije) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2022./2023., dva školska sata tjedno (70 sati) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja i dodatni materijali. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pisane i usmene provjere.  Vrednovanje samostalnih prezentacija učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNA NASTAVA – TALIJANSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osposobljavanje i motiviranje učenike za cjeloživotno učenje stranog jezika, razvijanje aktivne upotrebe tal. j. i komunikacije u svakodnevnom životu, razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme) i razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji Italije |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Izbornu nastavu pohađaju učenici od 4..- 8.r. koji su odabrali ovaj izborni predmet. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Gordana Zatezalo** |
| NAČIN REALIZACIJE | Pisanje pisanih zadataka i sastavaka (ovisno o godini učenja) i usmeni zadaci, obrada tekstova, talijanskih pjesama, dramatizacija, gledanje filmova, kraćih crtanih filmova i izrada powerpoint prezentacija. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1. i 2. polugodište |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja i dodatnih materijala |
| NAČIN VREDNOVANJA | Izrada plakata i powerpoint prezentacija, pisani i usmeni zadaci i pripremanje školskih priredbi. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNI PREDMET - LATINSKI JEZIK: 5.- 8. RAZRED | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osposobiti učenika da spozna i razumije jezičnu strukturu latinskog jezika,  razumije lakše latinske tekstove i može ih prevesti na hrvatski,  spozna civilizacijsko okruženje u kojem se latinski jezik razvijao,  usvoji i prevodi poslovice vrlo složenog gramatičkog sadržaja i njihovo smještanje u kontekst razvoja  rimske književnosti tj. u kontekst pojedinog pisca |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Usvajanje osnovnih znanja latinskog jezika  Motivirati učenike za daljnje učenje jezika unutar cjeloživotnog učenja  Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji starih Rimljana |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Martina Hrdalo, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Pismeni i usmeni zadatci  Obrada i prevođenja odlomaka iz djela autora propisanih programom ili autora po odabiru nastavnika  Dramatizacija mitova  Gledanje povijesnih i animiranih filmova  Samostalni radovi učenika, prezentacije, panoi  Rad u grupama  Referati, predavanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 3 sata tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja i dodatni materijali |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pismene i usmene provjere  Vrednovanje samostalnih prezentacija učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNI PREDMET - GRČKI JEZIK; 7.- 8. RAZRED | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenika s glavnim predstavnicima grčke književnosti  Osposobiti učenika da spozna i razumije jezičnu strukturu grčkog jezika  Upoznati učenika s osnovnim događajima i razdobljima grčke povijesti i povezati ih s temeljnim pojmovima arheologije i hrvatskom kulturnom baštinom  Učenik razumije lakše grčke tekstove i može ih prevesti na hrvatski  Učenik spoznaje civilizacijsko okruženje u kojem se grčki jezik razvijao  Upoznavanje učenika s glavnim značajkama grčke kulture, mitologije i s bitnim obilježjima i običajima starih Grka  Buđenje svijesti o poštivanju kultura i duhovnih vrijednosti različitih civilizacija i poštovanje prema vlastitim korijenima |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Usvajanje osnovnih znanja grčkog jezika  Motivirati učenike za daljnje učenje jezika unutar cjeloživotnog učenja  Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji starih Grka |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Martina Hrdalo, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Pismeni i usmeni zadatci  Obrada kraćih tekstova  Gledanje povijesnih i animiranih filmova  Samostalni radovi učenika  Prezentacije  Panoi  Rad u grupama  Referati, predavanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 3 sata tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja i dodatni materijali |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pismene i usmene provjere  Vrednovanje samostalnih prezentacija učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima,pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno-političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje obiteljskih ideoloških i vrijednosnih stavova. Građanski odgoj i obrazovanje trebao bi omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigrati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:  - sloboda  - jednakost  - nacionalna ravnopravnost  - ravnopravnost spolova  - mirotvorstvo  - socijalna pravda  - poštivanje prava čovjeka  - nepovredivost vlasništva  - očuvanje prirode i čovjekova okoliša  - vladavina prava  - demokratski i višestranački sustav  Preko programa Građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristiti prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.  Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima, istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru. Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice.  Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici A Svrha i opis međupredmetne teme 6 razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dijana Rumiha Brzica, prof.povijesti** |
| NAČIN REALIZACIJE | Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnost i učinkovitost svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet. Uloga nastavnika je majeutička (majeutička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživalačkog učenja vodeći učenike kroz proces  upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice.  Domena ljudska prava podrazumijeva usvajanje znanja, stjecanje vještina i razvijanje stavova u kontekstu upoznavanja i prakticiranja dječjih i ljudskih prava. Učenici upoznaju načine ostvarivanja svojih prava na konkretnim primjerima iz svakodnevnoga života. Promicanje i zaštita ljudskih prava preduvjeti su punog razvoja svake osobe, a njima se potvrđuje sloboda i dostojanstvo pojedinca kao ljudskoga bića. Učenici razumiju da nije dovoljno samo poznavati ljudska prava, nego ih trebaju biti sposobni i zaštititi. Razumiju i mogu primijeniti instrumente i mehanizme zaštite dječjih i ljudskih prava. Učenici prepoznaju slučajeve diskriminacije i procjenjuju kako primjereno reagirati, odnosno kome se i kako obratiti za pomoć. Prihvaćajući različitost kao značajku identiteta svakoga pojedinca, učenici razvijaju osjetljivost za druge i drugačije i prevladavaju stereotipe i predrasude. Dugoročni cilj odgoja i obrazovanja za ljudska prava je stvaranje kulture poštovanja različitosti utemeljene na univerzalnim vrijednostima ljudskih prava kao i na razvijanju sustava njihove učinkovite zaštite.  Unutar domene Društvena zajednica razvijaju se znanja, vještine i stavovi koji pripremaju i osposobljavaju učenike za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici. Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine važne za razvoj školske kulture kao odražavanje vrijednosti, vjerovanja, normi, običaja i rituala koji se izgrađuju tijekom vremena u školskoj zajednici. Volontiranje i solidarno djelovanje učenika postaju dio njihova obrasca ponašanja za opće dobro. Sudjelovanjem u akcijama institucionalnih oblika udruživanja i djelovanja građana u zajednici (u sklopu nevladinih organizacija, građanskih inicijativa, medija i sl.) učenicima se pruža mogućnost društvene participacije, inicijative, pregovaranja i dijaloga. Učenici uočavaju važnost javnog dobra i njegovog očuvanja u zajednici, a promicanjem kvalitete života unaprjeđuju životne uvjete, povjerenje, zajedništvo i društvenu solidarnost među građanima na svim razinama – od razredne i školske do lokalne i globalne. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele godine, jedan sat tjedno, izborna nastava za učenike 8.razeda. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 500 kuna |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja. Učenik upisuje u Učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio. |

# GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji Građanskog odgoja i obrazovanja provode se od 1. do 8. razreda. Program Građanskog odgoja i obrazovanja integrirat će se u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u trajanju od 35 sati godišnje, a cilj je stvaranje učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Građanski odgoj i obrazovanje integrira se kroz: 1. Sve predmete (međupredmetno): Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika – 15 sati godišnje (razredna nastava) i 20 sati godišnje (predmetna nastava).

2. Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17 ) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih – 10 sati godišnje (razredna nastava) i 5 sati godišnje (predmetna nastava).

3. Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti – 10 sati godišnje.

Program Građanskog odgoja i obrazovanja provodit će se prema „Odluci o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole“ od 27. kolovoza 2014. godine.

Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole dostupan je na stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje: http://www.azoo.hr/images/goo/Program\_medjupredmetni-interdisciplinarni\_sadrzaji.pdf

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Moje tijelo | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje ljudskog tijela na način na koji možemo brinuti o vlastitom zdravlju, ali i o zdravlju drugih. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznavanje ljudskog tijela: građa, kosti, mišići, unutarnji organi i krvožilni sustav  Usvojiti nazive dijelova tijela i spoznati njihovu funkciju  Razvijati brigu za ljudsko zdravlje (pravilna prehrana, higijena, tjelesno vježbanje)  Razvoj pojma o sebi (ime, spol, izgled…)  Stvaranje bolje slike o sebi (osvještavanje svega u čemu je dijete dobro…)  Razvoj percepcije mirisa i okusa (mirisi i okusi hrane, pića…) |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Katarina Skoko Miletić, učiteljica 1.b** |
| NAČIN REALIZACIJE | 1 sat tjedno prema rasporedu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Društveno zabavne igre i aktivnosti, knjige i eciklopedije vezane za istraživanje ljudskog tijela, likovno izražavanje, aktivnosti s kretanjem |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Vrteći Pavleki | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticanje kreativnog izražavanja kroz glazbu i pokret. Socijalizacijom unutar skupine osvijestiti značaj pojedinca za zajednički uspjeh skupine. Osmišljavanjem i nadogradnjom koreografije poticati učenike na slobodno izražavanje , razvoj znatiželje, kreativnosti i mašte. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Cjelokupni razvoj djeteta (fizički, kreativni , emocionalni, kognitivni). Poticanje razvoja motoričkih potencijala. Naučena motorička znanja primjenjivati u igri, natjecanju, plesu, koreografijama, samostalnom osmišljavanju plesnih koreografija te njihovoj prezentaciji. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljica Jelena Hlad**  učenici 1.c razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastupi na školskim svečanostima i događanjima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekon nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Metalni štapovi |
| NAČIN VREDNOVANJA | samovrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALA LUTKARSKA GRUPA** | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Mala lutkarska grupa osposobljava učenike za percepciju, slušanje i interpretaciju umjetničkih tekstova te njihov dramski izričaj. Potiče učenike na samoizražavanje, podiže razinu samopouzdanja te razvija osjećaj za jezik i dramatizaciju. Istovremeno se kod učenika razvija ljubav prema književno-umjetničkim tekstovima, a posebice prema djelima domaćih autora i pisaca za djecu. U okviru ove izvanškolske aktivnosti zalažemo se i za upoznavanje, čuvanje i štovanje te razvijanje osjećaja za vlastiti kulturni identitet te poštivanje tuđeg jezika, izričaja i kulturnog identiteta drugih naroda, narodnosti i manjina. Cilj je i poticanje sveukupne kreativnosti u stvaranju novih dramskih uradaka, izradi lutaka od recikliranih materijala i prezentaciji istih. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Potaknuti učenike nižih razreda koji se svojim interesom i sposobnostima, a i željom ističu na nastavi i izvan nje te žele znati više i kreativno se izraziti kroz glumu i lutkarstvo. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **Učiteljica Jasmina Meić i učenici 1.d razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dramske igre, pantomima, kazalište lutaka, kazalište sjena, lutkarske radionice, dramske improvizacije |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | 1 sat tjedno prema dogovorenom rasporedu |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Materijali koje će donositi učenici i materijali za izradu kulisa (oko 200 kn godišnje) |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Pratiti rad učenika u skupini te njihovu zainteresiranost i osobni angažman. Pratiti i vrednovati kreativnost i inventivnost svakog pojedinog učenika sukladno njegovim mogućnostima te razvijati sposobnost samovrednovanja i samokritičnosti. Sudjelovati s učenicima na različitim događajima s prigodnim sadržajima te javno prezentiranje rada i postignuća na priredbama i sl. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Kreativna skupina | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Omogućiti učenicima da budu motivirani u nadogradnji i produbljivanju sposobnosti, znanja i vještina u području likovne kulture, lutkarstva i scenske realizacije. Poticanje psihomotoričkog, intelektualnog i estetičkog razvitka, razvoja imaginacije, kreativne apsorpcije, likovne invencije, originalnosti i emocija. Razvijanje samostalnog odlučivanja, divergentnog razmišljanja, sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi. Jačanje samopouzdanja, vlastitog truda te timskog rada i suradnje. Osposobljavanje za praktično oblikovanje, donošenje estetskih prosudbi, a time i oblikovanje likovnog govora. Kreativno promišljanje vizualnog koncipirano stremi razvijanju likovne svijesti i kazališnog oblikovanja te pomaže osloboditi se rigidnih okvira šablonskih načina razmišljanja u likovnom stvaranju. Potiče brzu intelektualnu reakciju vezanu uz likovne probleme, razvijanje kreativnosti i izražajnosti u ograničenom izboru materijala i uporabnih predmeta primjenjivih na medije lutkarstva i scenografije. Za cilj ima razvoj samosvijesti i sigurnosti u prezentaciju vlastitih ideja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 1. d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica 1. d, Tijana Mrazović** |
| NAČIN REALIZACIJE | Realizacija kroz frontalni, individualni i grupni rad te rad u paru. Načini realizacije: po izmišljanju, po promatranju i po zamišljanju. Realizacija metodama rada: likovni scenarij, razgovor, variranje, građenje, analitičko razlaganje, promatranje, kombiniranje, demonstracija te rad s tekstom. Područja realizacije: crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i dizajn |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2022/2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Osnovni likovni pribor, razni prikupljeni materijali i sredstva (tkanina, vuna, čepovi, uže, spužva...), lutke |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrjednovanje, izložbe i prodaja na sajmovima, scenska realizacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – EKO GRUPA | |
| CILJ AKTIVNOSTI Upoznati djecu sa osnovnim pojmovima: ekologija, otpad i smeće kroz čitanje eko slikovnica.  Potaknuti djecu na recikliranje i prenamjenu predmeta. Kroz likovne radionice izraditi uporabne  i ukrasne predmete od predmeta koji spadaju u otpad.  Upoznati učenike sa osnovama vrtlarstva i sadnje biljaka. | |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznati i uvesti učenike 1. razreda u osnove ekologije i recikliranja. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dubravka Ciganović** |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz rad eko grupe i različite radionice. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom šk.godine 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez dodatnih troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Izložbe, upotreba novonastalih predmeta u učionici i školi. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Lutkarska skupina | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenje animacije lutke i uporaba glasa kao izražajnog sredstva. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | - organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa, obilježiti određene blagdane pjesmom, pričom, slikom  - razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko - recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine  - upoznati lutkarsko scenski izraz  - poticanje razvoja osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti  - stjecati sigurnost i samopouzdanje  - poticati razvijanje scenske darovitosti |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljica Karmela Kralj, učenici 2.a razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | -igranje uloga  -improvizacija glasa  - rad na tekstu (igrokazu)  - izvođenje igrokaza |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Za izradu lutaka i scenografije. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Svoje ostvaraje prikazat će na malim prilagođenim razrednim predstavama na tradicionalan ili suvremen način koristeći ICT dostupne tehnologije. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijanje kreativnog izražavanja na likovnom, dramskom, glazbenom i plesnom području. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti. Razvijanje temljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaranju i izražavanju. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica Marija Perić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u učionici, individualni rad, rad u parovima te rad u grupama. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2022./2023., jednom tjedno, jedan školski sat. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Prati se i vrednuje suradnja među učenicima, aktivnost na satu i odnos prema radu. Rad skupine vidljiv je na školskim panoima te kroz kulturnu i javnu djelatnost škole (npr. Sajam, Dan otvorenih vrata). |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – TANGRAM RADIONICA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje učenika s jednom od najstarijih i najpoznatijih [slagalica](https://hr.wikipedia.org/wiki/Slagalica). Naučiti sve dijelove tangrama i njima sastavljati unaprijed zadane različite likove i figure, prema vlastitoj zamisli ili prema prijedlogu voditelja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima 2.r |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljica Katija Kalinić i učenici 2.r** |
| NAČIN REALIZACIJE | individualno, u paru ili skupini |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 puta tjedno, školska godina 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0,00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA | opisno praćenje rada i aktivnosti učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mali ekolozi** | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Osigurati sustavan način učenja o prirodi (okolišu) , društvu, ljudskim dostignućima, o druigma i sebi u odnosu spram okoliša. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati očuvanje prirode i okoliša te zdravog načina života (istraživati zavičaj i očuvati njegov okoliš).  Poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, duhovni i moralni razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. Smišljati i unositi sadržaje za ostvarivanje odgoja i obrazovanje za okoliš i razvoj. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **Bojan Balog: učenici 2.d razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Radionični, projektni, skupno – istraživački, samoistraživački način rada |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Besplatno |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Sustavno pratiti postignuća i zalaganje učenika i odgovarajuće ih vrednovati. Rješavanje zadataka koji su problemskog karaktera, a povezani su sa situacijama iz svakodnevnog života ili zadatci logičko-zabavnog tipa. Tema je ekološke naravi i zbrinjavanje ee (električnog i elektroničkog) otpada, starog papira, stakla, plastike i otpadnih baterija. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Čitaj mi | |
| CILJ AKTIVNOSTI | vježbanje i poticanje čitanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | savladati čitanje i razviti ljubav prema knjizi |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **knjižničarka, učiteljice (2.r) i učenici** |
| NAČIN REALIZACIJE | učenici i knjižničarka čitaju slikovnice. Poticanje na samostalno čitanje na glas. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera koliko učenici samostalno čitaju |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Leteći Pavleki (žongleri) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti osnove žongliranja (tzv. kaskadno bacanje) loptica i ostalih rekvizita prema djetetovim sposobnostima i interesima. Nakon svladane osnove, nadograđivati vještinu kompliciranijim figurama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Ovladati vještinom, prezentirati ju na školskim događanjima te nastupima u lokalnoj zajednici. Za učenike 2. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Sandra Huzjak** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni i grupni rad, nastupi. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Financiramo se donacijama i novcem dobivenim od skupljene povratne ambalaže. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Objavljivanje članaka i videa, na internetskoj stranici škole tijekom godine, objavljivanje događanja na panou za žonglere. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ZBOR | |
| CILJ AKTIVNOSTI | S učenicima zainteresiranim za dodatno glazbeno stvaralaštvo upoznavati i izvoditi dječje pjesme (prigodne tradicijske, narodne, klasične, suvremne), kao i glazbene igre i brojalice.  OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 2. i 3. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica RN Suzana Perkov** |
| NAČIN REALIZACIJE | Probe (satovi) u multimedijskoj učionici. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jednom tjedno tijekom školske godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi nisu predviđeni. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje, nastupi na priredbama u Školi i u lokalnoj zajednici. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Pričom kroz emocije | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Potaknuti učenike na razvijanje vlastitog identiteta, samopouzdanja, kreativnosti, naučiti komunicirati, rješavati probleme i nositi se sa životnim krizama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena učenicima 2 i 3.razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Mirna Lončar Jeić, pedagoginja** |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz radionice u malim skupinama |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Kopiranje potrebnih materijala |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacija razvojnih postignuća |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Pjesme iz mjuzikla | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvoj tehnike pjevanja raznovrsnim vježbama za glas, naučiti pravilno (pjevačko) disanje te postavljanje glasa. Teorijsko proučavanje mjuzikala kroz povijest, njegove vrste i priče, skladatelji i glumci. Rad na tekstovima pjesama na hrvatskom i engleskom jeziku, njihovo značenje i izgovor. Na kraju nastavne godine održati koncert u kazalištu pod nazivom *Večer mjuzikla*. Izabrati deset različitih mjuzikala (dječjih i odraslih) te iz svakog uzeti po nekoliko pjesma. Učenici će pjevati pjesme solistički, u duetu, tercetu ili kao cijeli ansambl. Svaki mjuzikl ćemo predstaviti pjesmom, plesom i odgovarajućim kostimom. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici od 2. do 4. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica Nikolina Petrov** |
| NAČIN REALIZACIJE | U učionici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jednom tjedno, 60 min |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje rada i napredovanja učenika tijekom školske godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA GRUPA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Samoizražavanje, podizanje samopouzdanja i dobra zabava.  Osposobljavati učenike za slušanje, govorenje i umjetničku interpretaciju s pravilnim izgovorom i naglaskom primjerenim tekstu. Razvijati kod učenika ljubav prema lijepoj književnosti, a posebno u dramskim djelima i poeziji hrvatskih i stranih autora. Zalagati se za upoznavanje, čuvanje, štovanje i razvijanje vlastitog nacionalnog i kulturnog identiteta na djelima hrvatskih književnika i kazališta na književnom jeziku, ali i dijalektne književnosti. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 3.a razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ana Buljević** |
| NAČIN REALIZACIJE | Spoznavati funkciju riječi i ostalih izražajnih sredstava glume u različitim životnim situacijama i sredinama.  Riječju, mimikom i gestama dočaravati razne situacije umjetničkim izrazom, tj. glumom kroz igru u dramskom izrazu.  Sudjelovati u priredbama i manifestacijama u školi. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Srijedom od 16 do 17 sati, tijekom školske godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Materijal za izradu kulisa i kostima oko 250 kn. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pratiti rad učenika u skupini, njihovu zainteresiranost i angažiranost u skupini i ponaosob.  Pratiti kreativnost i sudjelovanje na pojedinim manifestacijama i nastupima dramske skupine (npr.školske priredbe i Lidrano) |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ZAGREPČANCI, 3.B** | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Upoznati Grad Zagreb kroz priče, legende; prepoznavati simbole Zagreba; upoznati ključne osobe za razvoj Zagreba kroz povijest; učenje o starim zanatima, rukotvorinama koje su danas prepoznatiljive za Zagreb. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Za učenike 3.b razreda |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **Magdalena Jelčić** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava u razredu, terenska nastava, individualan rad, grupni rad |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | Jednom tjedno tijekom školske godine |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Pratiti rad i napredovanje učenika u grupama. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Mali filmaši | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je upoznati učenike s ključnim pojmovima vezanim uz filmsku umjetnost (glumac/ica, kamera, kadar, scenarist, crtani film, itd.), s različitim žanrovima filmova te uključiti učenike u sam proces snimanja kratkih filmova. Glavni cilj je da se učenici mogu kreativno izraziti kroz film te osmišljavati vlastite scenarije, crtati vlastite crtane filmove uz učenje zanimljivih načina snimanja filmova kao što je stop animacija. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 3.c razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Anamarija Matek** |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u skupinama, rad u parovima i individualni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Za vrijeme produženog boravka tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošni materijal, kopiranje… |
| NAČIN VREDNOVANJA | Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja unutar grupe. Rad grupe vidljiv je u obliku kratkih filmova. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KREATIVNA RADIONICA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Omogućiti učenicima zabavan i kreativan rad uz poticanje na originalnost u izražavanju. Pomoći im u stvaranju radnih navika te osviještenosti potrebe za obilježavanjem važnih datuma tijekom godine uz primjenu različitih materijala. Potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje i primjena znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do realizacije i vrednovanja prilikom izlaganja, |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 3.d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Danijela Ćurić, razrednica 3.d razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Jedan sat tjedno prema rasporedu sati |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | U redovnoj nastavi, izložbe u školi, učenički sajmovi za Božić i Dan otvorenih vrata, školski list Pavleki. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Glagoljica | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Vezano uz kurikulum informatike u trećemu (3.) razredu pod temom Moji simboli važno je dati upotrebnu vrijednost naučenih sadržaja. Cilj je što više koristiti staro hrvatsko pismo. Izraditi mali školski lapidarij iz gipsanih predmeta/odljevaka dubljenjem slova i vitica. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena učenicima trećih (3.) razreda koji su odabrali ovu izvannastavnu aktivnost. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Nataša Dorosulić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Radionički tip nastave, individualni rad, rad u parovima i timski rad u računalnoj učionici. (Uč. će biti upućeni pratiti na internetu rad Društva prijatelja glagoljice čija je članica voditeljica interesne skupine. Izdvojene članke će uč.tematski slagati u zidne novine.  Uč. će također vježbati glagoljicu na igricama s automatiziranim postupcima provjere.  Ispisati imena gradova i vlastitih imena na A3 plakate i izložiti ih u hodniku škole. Izraditi prigodne čestitke za Božić i Uskrs na glagoljici.) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine 2022./2023. Aktivnosti se redovito imaju odvijati srijedom od 15 45 do 16 30 sati tijekom cijele nastavne godine. Prema potrebi/dogovoru moguća je cjelodnevna aktivnosti u srijedu, 22. veljače 2023. kada se obilježava Dan hrvatske glagoljice.. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir, toner, gips |
| NAČIN VREDNOVANJA | Na mrežnoj stranici škole biti će prikaz rada u obliku pisane objave s fotografijom i videozapisom. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Lektirni memory | |
| CILJ AKTIVNOSTI | poticanje čitanja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | razviti ljubav prema knjizi |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **knjižničarka, učiteljica (3.r) i učenici** |
| NAČIN REALIZACIJE | nakon pročitane lektire učenici izrađuju (oslikavaju) memory kartice koje zatim plastificiramo i igramo igru memory |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Usmena provjera koliko su učenici čitali s razumijevanjem |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Mali planinari Pavlekice | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Postići zadovoljstvo učenika boravkom u prirodi kvalitetnom organizacijom izleta prilagođenih djeci osnovnoškolskog uzrasta. Razvijati samostalnost, snalažljivost, timski rad, suradničko i iskustveno učenje u prirodi. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici od 3. do 8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Anita Kristian, Boris Puljar, Mirna Stošić, HPD Gora** |
| NAČIN REALIZACIJE | šest do osam jednodnevnih izleta u neposrednoj blizini stanovanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | subotom, jednom mjesečno, tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 500 kn (osobna oprema, hrana za šetnje i izlete, autobusna karta) |
| NAČIN VREDNOVANJA | objavljivanje fotografija i izvješća o provedenom izletu na web stranici škole i facebook stranici Mali planinari Pavlekice |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Školski bend | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s glazbenom umjetnošću i reprezentativnim ostvarenjima popularne glazbe. Izoštravanje slušnoga iskustva učenika putem radionica (slušaone, zajedničko muziciranje), razvijanje glazbenog ukusa, kritičkog mišljenja te razumijevanja ulogu glazbe u našoj svakodnevnici.  Osvijestiti vrijednost regionalne i nacionalne glazbe. Utjecati na razvijanje pravilnih tehnika sviranja i pjevanja te poticati ljubav prema glazbi i zajedničkom stvaranju i uvježbavanju novih stvari. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici od 3.-8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Marko Marčec |
| NAČIN REALIZACIJE | Probe koje će se održavati jednom tjedno. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Žice za gitaru, palice za bubnjeve, kablovi za pojačala. Eventualni kvarovi na bubnjevima ili razglasu. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje napretka na svakoj probi. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Esperanto | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Naučiti esperanto u dvanaest lekcija. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena maloj skupini učenika 4.a razreda (osam do deset članova) koji razumiju veliku važnost međunarodnoga jezika u cilju očuvanja kulture i jezika naroda kako bi se smanjio negativan utjecaj globalizacije. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Nataša Dorosulić, učiteljica informatike** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenicima 4.a razreda omogućiti uvid u postojanje jezika koji se brzo uči, a namijenjen je za međunarodnu suradnju. Pratiti šesnaest videa pod naslovom Pasporta al la tuta mondo. Vježbati čitanje pjesmica na esperantu i recitirati ih. Koristiti mrežu (MS Teams) za razgovor i razmjenu preporučenih poveznica. Upoznati aktivnosti Studentskog esperantskog kluba. Pronaći/izabrati na Google prevoditelju jezik esperanto i prevesti nekoliko rečenica. Obilježiti u školi Zamenhofov dan. Ove godine je značajna 135. godina od nastanka prvoga udžbenika za esperanto, njezinoga autora Ludviga Zamenhofa. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | šk. god. 2022/2023. U A smjeni srijedom 14-14 45 i u B smjeni petkom od 12 20 do 13 05. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Objava na mrežnoj stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Mali geografi | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje s geografskim znanjima i vještinama te pozitivnim etičkim stavovima kako bi učenici postali osposobljeni članovi zajednice koji su svjesni svoje odgovornosti prema drugim ljudima i prirodi. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Nadograditi nastavni sadržaj iz PID - a i pripremiti učenike za nastavu geografije u višim razredima. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Kristina Filipović i učenici četvrtih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Satovi i radionice Malih geografa |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Analiza urađenih zadataka |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Mali istraživači | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Proširiti znanja stečena u redovitoj nastavi prirode i društva.  Poticati učenike na samostalno istraživanje i učenje iz drugih izvora.  Stjecati dodatna znanja potrebna za razumijevanje svakodnevnog života .  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja.  Razvijati sposobnost samostalnosti i izgrađivanje znanstvenog stava.  Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za prirodu i društvo ,za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Istraživanjem prirode i radu na pokusima.  Izvedbom praktičnih zadataka vezanih uz sadržaje prirode i društva.  Primjenom naučenih znanja u samostalnom radu . |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ivana Martek i učenici 4.b** |
| NAČIN REALIZACIJE | 1 puta tjedno, individualno, u paru ili skupini |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine 2022./2023., 1 školski sat tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | papir za fotokopiranje (za nastavne listiće)  kuhinjski pribor, svijeće... |
| NAČIN VREDNOVANJA | individualno praćenje napredovanja učenika  angažiranost učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Mladi bibliotekari | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Kod učenika razviti sposobnost samostalnog korištenja knjižnice |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | pretraživanje svih dostupnih izvora znanja i pronalaženje željene informacije; pobuditi kod učenika aktivno sudjelovanje u organiziranju i ostvarivanju zadataka |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **knjižničarka, učenici nižih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | upoznavanje učenika s poslovanjem školske knjižnice, obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, odlazak na Interliber,obilježavanje prigodnih svečanosti, posjet drugim knjižnicama te radionice s aktualnim temama |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | utvrditi koliko su učenici sposobni sami naći željenu knjigu; jesu li samostalni u služenju literaturom(čitanje s razumijevanjem) |

|  |  |
| --- | --- |
| **MALI MATEMATIČARI** | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom te još sustavnije razvijati pojmovno mišljenje i logičko zaključivanje. Osvijestiti važnost učenja matematike u suvremenom svijetu. Razvijati kritički odnos prema vlastitom radu. Razvijati samostalnost ali i sposobnost rada u timu. Razvijati stvaralaštvo i kritičko promišljanje. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Učenicima koji pokazuju izrazitu želju i potrebu za cjeloživotnim učenjem i usavršavanjem kroz igru i zabavne zadatke iz matematike |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **učiteljica Dubravka Vidaković** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | 1 sat tjedno prema rasporedu |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | prema rasporedu sati učenika 4.r |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | sustavno praćenje učenika na satovima te sudjelovanje na natjecanjima (školsko natjecanje, Klokan…) |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Čitajmo zajedno | |
| CILJ AKTIVNOSTI | poticati čitanje i istraživanje |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | razviti ljubav prema knjizi |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **knjižničarka, učiteljice i učenici (4.r)** |
| NAČIN REALIZACIJE | učenici listaju, čitaju i pretražuju enciklopedije, u knjižnici i u učionici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | koliko su učenici samostalni u služenju literaturom |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Zadruga | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticati i razvijati ljubav prema kuhanju i prema izradi praktičnih radova (pletenje i šivanje), razvijanje higijenskih navika, primijeniti osnovna pravila lijepog ponašanja u društvu (bon-ton) , uzgojiti neke vrste začinskog bilja i cvijeća. Izraditi proizvode koji će se prodavati za humanitarne akcije i prihod školi. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 5. razreda koji su izabrali izvannastavnu aktivnost Zadrugu |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Gordana Zatezalo** |
| NAČIN REALIZACIJE | Praktični radovi u učionici i u dvorištu škole i posjet muzejima. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1. i 2. polugodište |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Trošak opreme za pletenje i šivanje, alata i ostalih materijala potrebnih za rad u dvorištu  Troškovi ulaznica u muzej |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenici vrednuju sami sebe kroz izradu svojih radova koji se mogu upotrijebiti, te kroz međusobne odnose u grupnom radu. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DOMAĆINSTVO | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticati i razvijati ljubav prema kuhanju i prema izradi praktičnih radova (pletenje i šivanje), razvijanje higijenskih navika, primijeniti osnovna pravila lijepog ponašanja u društvu (bon-ton) , uzgojiti neke vrste začinskog bilja i cvijeća. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 5. razreda koji su izabrali Domaćinstvo |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Martina Hrdalo,prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Praktičnim radovima u učionici za kuhanje i dvorištu škole. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Trošak namirnica i opreme za kuhanje i šivanje.  Alat i ostali materijal potreban za rad u dvorištu. |
| NAČIN PRAĆENJA | Učenici vrednuju sami sebe kroz izradu svojih radova koji se mogu upotrijebiti, te kroz međusobne odnose u grupnom radu. Komentari o skuhanom i posađenom od ostalih korisnika i učitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- „OŽIVLJENA POVIJEST” | |
| CILJ AKTIVNOSTI | -omogućiti učenicima učenje povijesti na zabavan i kreativan način uz poticanje upotrebe recikliranih materijala (izrada lutke krapinskog neandertalca)  - potaknuti razvoj vještina i sposobnosti, stjecanje i produbljivanje znanja o svakodnevnom životu krapinskih neandertalaca |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | -potaknuti kod učenika vještinu kronološkog promišljanja, vještinu povijesnog istraživanja, i analizu vrijednosnih povijesnih tema i zauzimanje stavova  -učenicima 5. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dijana Rumiha Brzica, prof.povijesti i učenici 5 a,b,c i d razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Realizacija kroz samostalan rad, grupni rad, izvanučioničku nastavu,rad prema promatranju, primjena različitih likovnih tehnika uz primjenu recikliranih materijala (izrada obitelji krapinskog neandertalca u obliku lutki) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Reciklirani materijal (učenici i profesorica), trošak ljepila, ljepljive trake,sitni ukrasni materijal (200.00 kuna) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje učenika, izlaganje radova u učionici ili ostalim prostorima škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Pjevački zbor, mjuzikl Patnje jednog vuka | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj aktivnosti je razviti kod učenika interes za skupno muziciranje, suradnju i međusobno uvažavanje.  U planu je rad na stvaranju mjuzikla Patnje jednog vuka. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima od 5.-6. razreda |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Saša Marić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Aktivnost će se realizirati kroz probe i nastupe. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Probe tijekom cijele školske godine (ponedjeljkom) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja notnog zapisa, troškovi za izradu kostima, scenografije i slično. |
| NAČIN PRAĆENJA | Vrednovanje kroz javne nastupe. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima,pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno-političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje obiteljskih ideoloških i vrijednosnih stavova. Građanski odgoj i obrazovanje trebao bi omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:  - sloboda  - jednakost  - nacionalna ravnopravnost  - ravnopravnost spolova  - mirotvorstvo  - socijalna pravda  - poštivanje prava čovjeka  - nepovredivost vlasništva  - očuvanje prirode i čovjekova okoliša  - vladavina prava  - demokratski i višestranački sustav  Preko programa Građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristiti prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.  Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje obuhvaća znanja o ljudskim pravima, obilježjima demokratske zajednice i političkim sustavima. Vještine, na razvoj kojih je Građanski odgoj i obrazovanje ponajviše usmjeren, su kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje. Prije svega to su medijacijska znanja, vještine i vrijednosti, umijeće mirotvorstva i mirnog rješavanja sukoba, umijeće rješavanja društvenih problema na demokratskim načelima, istraživanje, dijalog, poštovanje drugog i drugačijeg, umijeće prepoznavanja zajedničkih ciljeva u različitosti. Odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost temeljne su vrijednosti koje se promiču učenjem i poučavanjem Građanskoga odgoja i obrazovanja, a osobita važnost pridaje se razvoju odgovornoga odnosa prema javnim dobrima i spremnosti doprinošenju zajedničkomu dobru. Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice.  Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici A Svrha i opis međupredmetne teme 6 razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu. Za učenike 5.-7. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dijana Rumiha Brzica, prof.povijesti** |
| NAČIN REALIZACIJE | Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnost i učinkovitost svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet. Uloga nastavnika je majeutička (majeutička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživalačkog učenja vodeći učenike kroz proces  upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice.  Domena ljudska prava podrazumijeva usvajanje znanja, stjecanje vještina i razvijanje stavova u kontekstu upoznavanja i prakticiranja dječjih i ljudskih prava. Učenici upoznaju načine ostvarivanja svojih prava na konkretnim primjerima iz svakodnevnoga života. Promicanje i zaštita ljudskih prava preduvjeti su punog razvoja svake osobe, a njima se potvrđuje sloboda i dostojanstvo pojedinca kao ljudskoga bića. Učenici razumiju da nije dovoljno samo poznavati ljudska prava, nego ih trebaju biti sposobni i zaštititi. Razumiju i mogu primijeniti instrumente i mehanizme zaštite dječjih i ljudskih prava. Učenici prepoznaju slučajeve diskriminacije i procjenjuju kako primjereno reagirati, odnosno kome se i kako obratiti za pomoć. Prihvaćajući različitost kao značajku identiteta svakoga pojedinca, učenici razvijaju osjetljivost za druge i drugačije i prevladavaju stereotipe i predrasude. Dugoročni cilj odgoja i obrazovanja za ljudska prava je stvaranje kulture poštovanja različitosti utemeljene na univerzalnim vrijednostima ljudskih prava kao i na razvijanju sustava njihove učinkovite zaštite.  Unutar domene Društvena zajednica razvijaju se znanja, vještine i stavovi koji pripremaju i osposobljavaju učenike za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici. Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine važne za razvoj školske kulture kao odražavanje vrijednosti, vjerovanja, normi, običaja i rituala koji se izgrađuju tijekom vremena u školskoj zajednici. Volontiranje i solidarno djelovanje učenika postaju dio njihova obrasca ponašanja za opće dobro. Sudjelovanjem u akcijama institucionalnih oblika udruživanja i djelovanja građana u zajednici (u sklopu nevladinih organizacija, građanskih inicijativa, medija i sl.) učenicima se pruža mogućnost društvene participacije, inicijative, pregovaranja i dijaloga. Učenici uočavaju važnost javnog dobra i njegovog očuvanja u zajednici, a promicanjem kvalitete života unaprjeđuju životne uvjete, povjerenje, zajedništvo i društvenu solidarnost među građanima na svim razinama – od razredne i školske do lokalne i globalne. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele godine, jedan sat tjedno, izborna nastava za učenike 8.razeda. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 500 kuna |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja. Učenik upisuje u Učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – FUTSAL / NOGOMET | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Pozitivno utjecati na mnoga obilježja antropološkog statusa, osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine, kao i spoznajne (kognitivne) funkcije i karakterne osobine ličnosti (konativne) koje sudjeluju u motoričkom izražavanju. Poticanje na organizirano ili samostalno bavljenje sportskim aktivnostima. Druženje, razvoj timskog duha. Usvajanje pravila nogometne igre (futsal), upoznavanje sa suđenjem i aktivno sudjelovanje u istom. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 5.-8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Robert Grdović, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja, metoda vježbanja, natjecanja te timski rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva školska sata tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Sportska oprema nositelja programa (1.200 kn) i 6 nogometne (futsal) lopte (1.200 kn). |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje i vrednovanje naučenih sadržaja nogometne igre protiv drugih ekipa.  Sudjelovanje u nogometnom natjecanju osnovnih škola grada Zagreba.  Pohvalnica, upućivanje talentiranih učenika u sportske klubove. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Talijanizmi u hrvatskom jeziku | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uspoređivanje sličnosti pojedinih hrvatskih riječi s talijanskim jezikom i i razvijanje znanja o utjecaju talijanske povijesti na naš jezik |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | U izvannastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici od 5. do 8. razreda. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Gordana Zatezalo** |
| NAČIN REALIZACIJE | Prezentiranje projekta na web stranici oš Pavleka Miškine |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1. i 2. polugodište |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez dodatnih troškova |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno i grupno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste za poticanje učenika na razmišljanje o jezicima i kao motivacija za učenje jezika. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – Višejezični rječnik | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uspoređivanje riječi u jezicima koji se uče u našoj školi i jezika koje poznaju naši učenici i njihovo pravilno izgovaranje.  Uočavanje sličnosti u pojedinim riječima kod različitih jezika.  Uspoređivanje sličnosti u riječima kod pojedinih grupa jezika (romanski, germanski jezici).  Uočavanje na koji su se način riječi mijenjale od svog izvornika u latinskom jeziku pa do različitih varijanti u pojedinim jezicima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Višejezični rječnik izrađuju učenici od 5. do 8. razreda uz pomoć svojih učiteljica. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Stručni aktiv stranih jezika** |
| NAČIN REALIZACIJE | Prezentiranje Višejezičnog rječnika na web stranici OŠ Pavleka Miškine |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1. i 2. polugodište |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez dodatnih troškova |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno i grupno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste za poticanje učenika na razmišljanje o jezicima i kao motivacija za učenje jezika. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MISLI ZELENO | |
| CILJ AKTIVNOSTI | 1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.  2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.  3. razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.  4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.  5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 5. – 8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice prirode, biologije i informatike** |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava u informatičkoj učionici i učionici biologije, vani na otvorenom, individualni rad, rad u parovima i timski rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Sadnice, oprema za sađenje, posude, okviri, troškovi uređenja i postavljanja |
| NAČIN VREDNOVANJA | sudjelovanje na smotrama, izložbama i natjecanjima učeničkog stvaralaštva |

|  |  |
| --- | --- |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – TALIJANSKA KULTURA I OBIČAJI** | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Upoznavanje učenika s talijanskom kulturom i običajima, uspoređivanje s hrvatskom kulturom i običajima i aktivno upotrebljavanje talijanskog jezika |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | U izvannastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici 6. razreda. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **Gordana Zatezalo** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Razgovor o talijanskoj kulturi i običajima kroz obradu tekstova, talijanskih pjesama, gledanje filmova, kraćih crtanih filmova i izrade powerpoint prezentacija. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | 1. i 2. polugodište |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi fotokopiranja i dodatnih materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Individualno i grupno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste za poticanje učenika na razmišljanje o talijanskoj kulturi i običajima i kao motivacija za učenje jezika. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ROBOTIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s micro:bitom, njegovim dijelovima i gdje se nalazi pojedini dio te čemu služi.  Povezivanje micro:bit s računalom, programiranje micro:bitova pomoću gotovih blokova (Makecode sučelje).  Upoznati učenike s Arduinom, njegovim dijelovima i gdje se nalazi pojedini dio te čemu služi.  Povezivanje Arduina s računalom, programiranje Arduina u programskom jeziku C++.  Upoznati učenike s mBotom, njegovim dijelovima i gdje se nalazi pojedini dio te čemu služi.  Povezivanje mBota s računalom, programiranje mBota pomoću gotovih blokova (Makecode sučelje).  Razvijanje sposobnosti primjene raznih metoda rješavanja problema, uočavanje i ispravljanje pogrešaka u kodovima, poticanje logičkog i matematičkog razmišljanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 5. – 8. razreda koji su odabrali ovu izvannastavnu aktivnost. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marija Klokočar, Roberta Jambrek** |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava u informatičkoj učionici, individualni rad, rad u parovima i timski rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir, toner, tipkovnice, miševi, slušalice, mikrofoni, memorijski štapići, DVD, prezenter, održavanje računala, micro:bit-ovi, Arduino, mBot, Maqueen i drugi roboti namijenjeni u edukacijske svrhe. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća pojedinog učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – NOVINARSKA SKUPINA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje učenika s temeljnim pojmovima i terminima suvremenog Novinarstva, shvaćanje modela aktivnog novinarstva kao modela više informacijske obrade, informiranje o interdisciplinarnoj uvjetovanosti suvremenog novinarstva, uvođenje u tehnologiju istraživačkog, analitičkog novinarstva, njegovanje i razvijanje misaonog i izražajnog novinarstva, pobuđivanje znatiželje i vještine samostalnog istraživanja, poticanje učeničkog novinarskog stvaralaštva, otkrivanje, praćenje i poticanje učenika posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti (pisanje, grafički dizajn, fotografija, videofilmsko stvaralaštvo), razvijanje literarne darovitosti i upoznavanje s literarnim i novinarskim, izrazima, razvijanje osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, formiranju stavova, te stjecanja i razvijanja društvene svijesti (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje), razvijanje sposobnosti novinarskog načina pisanja, komunikacije i timskog rada, kreativnosti, stvaralačkog rješavanja problema kao i samopouzdanja te pozitivne afirmacije, razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku, razvijanje svijesti o nužnosti komunikacije i razvijanje kreativnosti kroz stvaranje školskog lista. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznavanje s temeljnim pojmovima suvremenog novinarstva, metodama istraživanja u novinarstvu (anketa), obrada i oblikovanje teksta, prezentacijske vještine, korištenje MS Power Pointa, vježbanje obrade slike i dizajniranja – Adobe Photoshop, vježbanje izrade web stranica, praćenje aktualnih zbivanja u Školi, omogućivanje kreativnog provođenja slobodnog vremena učenicima, zainteresiranim za novinarsko izražavanje i aktivno sudjelovanje u praćenju školskih projekata. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marica Kožul Šimunčić, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualan rad, rad u paru i rad u skupinama. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Kupovina raznih časopisa i novina, fotokopirani materijali, dvd i cd predlošci, rad za računalom, uporaba fotoaparata. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenici uključeni u projekt bit će dodatno nagrađeni za svoj angažman. Pristup nastavnim sadržajima bit će nov i osvježavajući što će potaknuti daljnju motivaciju i interes. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKO-LUTKARSKA SKUPINA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Savladati osnove lutkarstva i dramskog stvaralaštva. Naučiti učenike radu s raznim vrstama lutaka. Unaprijediti verbalne i motoričke sposobnosti kroz dramske igre i improvizacije. Poticati učenike na suradnju i osvijestiti važnost rada u skupinama. Razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kreativne mogućnosti. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena učenicima viših razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Natalija Stipetić Čus i Ita Tissauer Pavičić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u skupinama, individualni rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva sata tjedno tijekom nastavne godine, po potrebi i češće. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi za izradu kostima, lutaka, scenografiju i rekvizite (800 – 1000 kn). |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje napretka učenika tijekom rada. Rezultati na natjecanjima i komentari s okruglih stolova nakon nastupa. Rezultati vrednovanja koristit će se za usavršavanje rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – UPOZNAJMO POP KULTURU | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavati se s pojmom popularne kulture od njenih početaka do danas. Istraživati različite manifestacije pop kulture u Hrvatskoj i u svijetu. Naučiti učenike radu s raznim oblicima i utjecajima pop kulture u našoj svakodnevici. Poticati učenike na suradnju i osvijestiti važnost rada u skupinama. Razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite kreativne mogućnosti. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena učenicima viših razreda kako bi se upoznali i sami istraživali različite primjere pop kulture (mediji, književnost, glazba, film, moda…) |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ivana Plejić Pech u suradnji s ostalim profesorima** |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u skupinama, individualni rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, po potrebi i češće. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi za plakata, prezentacija (300-500 kn). |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje napretka učenika tijekom rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – 3D PRINTANJE I MODELIRANJE (5. – 8. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj aktivnosti je potaknuti učenike da kroz 3d modeliranje i 3d printanje sami osmišljavaju  razne ideje kako bi dizajnirali i izradili tvorevine ili dio tvorevina koje će im trebati u  svakodnevnom životu i/ili poslu(hobiju). |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Realizirati navedene ciljeve steći nove kompetencije, uvesti novu tehnologiju u nastavu te izraditi didaktičke materijale koje će moći koristiti i buduće generacije učenika te na taj način unaprijediti rad škole. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dino Pongrac** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici modeliraju na računalu i pripremaju 3d printer za ispis. istraživačka nastava, aktivno učenje, suradničko učenje, učenje otkrivanjem (projekti, istraživanja), stvaralačko učenje, samostalno učenje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošni materijal, 3d filament |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta web stranica škole video zapisi, fotografije, prezentacije |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GEOZNALCI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s područjem interesa geologije s naglaskom na geologiju u našem zavičaju (Medvednica). Procesi postanka Zemlje, nastanak stijena i fosila, upoznavanje s geološkim kartama i njihovom upotrebom. Važnost geologije i praktična primjena u svakodnevnom životu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razumijevanje stvaranje i razvoja svijeta u kojem živimo te životnih oblika i promjena koji utječu na kvalitetu i opstanak života na Zemlji. Za učenike 7. i 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Maja Klanac, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava u učionici, odlazak na terensku nastavu na poučnu stazu Miroslavec i špilja Veternica. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno tijekom školske godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Trošak javnog ili organiziranog prijevoza snose roditelji. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjeravanje i praćenje naučenog pomoću razgovora i kvizova. |

# PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MJESEC | SADRŽAJ | NOSITELJ AKTIVNOSTI |
| Rujan | * Europski tjedan mobilnosti: aktivnosti u i oko škole * Predavanje učenicima prvih razreda: Sigurnost u prometu * Uspješan početak školovanja – predavanje za roditelje prvih razreda * Prelazak u predmetnu nastavu – predavanje za roditelje * Europski dan jezika | * Učitelji * Prometna policija * Stručna služba * Ravnateljica i stručna služba * Učitelji jezika |
| Listopad | * Dan Črnomerca * Dan zahvalnosti za plodove zemlje * Mjesec knjige * Međunarodni dan nenasilja * Svjetski dan pješačenja * Međunarodni dan djeteta * Međunarodni dan učitelja | * Učitelji, lokalna zajednica * učitelji, učenici i roditelji      * knjižničarka * psiholog i razrednici * učitelji i stručni suradnici * učitelji, učenici * učitelji nižih razreda i profesori tzk * učitelji |
| Studeni | * Međunarodni dan tolerancije * Mjesec borbe protiv droge * Dan sjećanja na Vukovar * Svjetski humanitarni dan * Interliber * Međunarodni tjedan znanosti * Dan hrvatskog kazališta | * razrednici * učitelji i stručni suradnici * razrednici i učenici * učitelji i učenici * knjižničarka i učenici * učitelji * učitelji i učenici |
| Prosinac | * Blagdan sv. Nikole * Međunarodni dan dobrovoljnog rada - volontera * Dan knjižnica grada Zagreba * Advent u Pavlekici * Dan čovjekovih prava * Radionice i predavanja za roditelje iz područja prevencije | * vjeroučitelji, razrednici * učenici i učitelji * knjižničarka i učitelji * učitelji i učenici * učitelji i učenici * Stručna služba * Stručna služba, razrednici, vanjski suradnik |
| Veljača | * Valentinovo * Podrška u izboru zanimanja – predavanje za roditelje * Maskenbal * Međunarodni dan života * Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama * Svjetski dan društvene (socijalne) pravde | * knjižničarka, razrednici i učenici * Pedagog * učenici i učitelji * učitelji, učenici * učitelji, stručni suradnici, roditelji i učenici * učitelji i učenici |
| Ožujak | * Međunarodni dan kazališta za djecu * Svjetski dan pripovijedanja * Sigurnost djece na internetu i Cyberbullying – predavanje za roditelje | * Učitelji * Učitelji * Vanjski suradnici |
| Travanj | * Dan planeta Zemlje | * učitelji i učenici * učitelji i učenici |
| Svibanj | * Dan hrvatske enciklopedije * Majčin dan * Svjetski dan sporta * Tjedan Crvenog križa * Međunarodni dan muzeja * Dan zaštite prirode * Otvoreni dani Instituta Ruđera Boškovića * ZAGREB 80-ih GODINA 20.st. -Dan otvorenih vrata –projektni tjedan; prezentacija projekata i školskih aktivnosti * Pjesme iz mjuzikla - koncert | * knjižničarka * učitelji i učenici * prof. tjelesne kulture * učitelji i učenici * učitelji, učenici * prof. fiz, kem, bio i teh * prof. biologije i prof. kemije * učitelji i učenici * Nikolina Petrov i učenici 3.-8. razreda |
| Lipanj | * Sportski dan | * učitelji i učenici |

# IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan školske zgrade. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, a time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, razvoj sposobnosti sudjelovanja kao aktivnog člana tima te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine.

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Posjet dječjim kazalištima | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Izražavanje vlastitoga mišljenja o viđenom i doživljenom u kulturnim ustanovama.  Spoznati namjenu kulturne ustanove; razvijati ljubav za kazalište  Doživjeti kazališnu predstavu, navesti glavne likove.  GO: razvijati sposobnost vrednovanja, odgovornog ponašanja prema javnoj imovini, prakticiranje uljudne verbalne i neverbalne komunikacije, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 1. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji i učenici prvih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet kazalištu ili dolazak glumaca u školu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom šk. god. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznica (ukupno oko 50 kn po posjetu) |
| NAČIN VREDNOVANJA | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka  Evaluacijski listići, izrada umnih mapa, likovni izričaj. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Ekopark – Krašograd | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Uočiti biljni i životinjski svijet koji nas okružuje. Primijeniti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima. Razvijati kulturu slušanja. Promicati vrijednost osobnog truda i zalaganja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 1. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji 1. r. i djelatnici Eko parka Krašograd** |
| NAČIN REALIZACIJE | Organizirani obilazak Eko parka Krašograd, elementarne igre na otvorenom |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 13. lipanj 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusa i ručka |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski listići,  izrada umnih mapa,  likovni izričaj. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – GRAD MLADIH | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj organizacije terenske nastave i terenskog istraživanja je ostvarivanje ishoda iz pojedinih predmeta. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Prema nastavnom planu i programu potrebno je usvojiti određene vještine koji učenici na TN ostvaruju u školi za život. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji i učenici prvih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dogovaranje sa agencijom. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 22.9.2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 95 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA | Anketa o zadovoljstvu provedene TN, likovni radovi, skeniranje odabranih radova za školske novine, video materijal koristit ćemo za prezentaciju na roditeljskim sastancima. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – EKO KUĆA BUBAMARA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Prepoznati suživot ljudi i vrijednost zajedničkog djelovanja u obiteljskoj zajednici te dobar način upravljanja gospodarstvom. Prepoznati vrijednost života na selu u skladu s prirodom. Objasniti korist domaćih životinja za čovjeka. Prepoznati vrijednost održivog razvoja za širu zajednicu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 1. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji 1. r. i djelatnici Eko kuće Bubamara** |
| NAČIN REALIZACIJE | Organizirani obilazak Eko kuće, elementarne igre na otvorenom, radionice |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 27.4.2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusa i ručak |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski listići, izrada umnih mapa, likovni izričaj. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Jesen, zima, proljeće, ljeto – šetnja našim kvartom | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uvoditi učenike u istraživački rad. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema prirodi.  Spoznati temeljna obilježja godišnjih doba. Uočiti jesenske, zimske i proljetne promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 1. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji i učenici prvih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet obližnjim parkovima, šumi i potoku Črnomerca |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom šk. god. (listopad, siječanj, ožujak, lipanj) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka  izrada plakata, likovnih radova o doživljenome, objava na mrežnim stranicama škole |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Posjet kulturnim ustanovama | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. Spoznati namjenu kulturne ustanove, otkrivati dramski izričaj te razvijati ljubav za kazalište, čitanje i umjetnost općenito. Doživjeti kazališne predstave. Razumjeti važnost učenja iz prošlosti posjetom muzeju. Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju posjetom gradskoj knjižnici. Izražavanje vlastitoga mišljenja o viđenom i doživljenom u kulturnim ustanovama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Približiti kazališnu umjetnost i kulturne ustanove općenito učenicima 2.r te omogućiti učenicima da ih ona što bolje razumiju i  da postanu sastavni dio njihovog života. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji i učenici 2.r** |
| NAČIN REALIZACIJE | odlazak u kazalište, posjet gradskoj knjižnici i gradskom muzeju |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | posjet dječjem kazalištu dva puta tijekom školske godine, jedan posjet gradskoj knjižnici i gradskom muzeju tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznica. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski listići, likovni izričaj. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Upoznajemo voćnjak i klet Stari mlin | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje učenika s uzgojem jabuka u voćnjaku te prerado i distribucijom krajnjim kupcima. Upoznavanje seoskog imanja i života na njemu. Sudjelovanje u procesu mljevenja brašna. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima 2.r |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji i učenici 2.r** |
| NAČIN REALIZACIJE | vožnja autobusom do voćnjaka Obreška i seoskog imanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | rujan 2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 230,00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA | evaluacijski listić |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Upoznajmo promet | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje različitih vrsta prometa u gradu u kojem učenici žive. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima 2.d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji i učenici 2.r** |
| NAČIN REALIZACIJE | vožnja autobusom i vlakom, posjet zračnoj luci te autobusnom i željezničkom kolodvoru |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | studeni 2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 130,00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA | evaluacijski listić |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Ekopark Krašograd | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Sudjelovanje u aktivnostima zabavnog (igre i natjecanja u zabavnim aktivnostima) i edukativnog sadržaja (upoznavanje uzgoja različitih poljoprivrednih kultura na imanju; upoznavanje domaćih životinja i načina njihova života; djeci se pokazuje slijed „od polja do stola“, odnosno put nastajanja proizvoda od biljke koje su vidjeli na polju tijekom vožnje vlakom, zatim njenog ploda (zrno kukuruza ili pšenice), preko brašna, pa sve do pripreme tijesta i izrade raznih oblika od tijesta u čemu sudjeluju i sama djeca). |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Namjena i prilagodba svih aktivnosti učenicima 2.r. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji i učenici 2.r, djelatnici Ekoparka** |
| NAČIN REALIZACIJE | odlazak u Ekopark |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 20.6.2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusom i cijena aranžmana (150,00 kn) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski listići, likovni izričaj. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Potraga za blagom, Javna ustanova Maksimir | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uvoditi učenike u istraživački rad. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema prirodi. Spoznati temeljne načine snalaženja u prostoru uz pomoć kompasa i karte te prirodnih objekata. Uočiti jesenske promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 3. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učenici i učitelji 3.a,b.c i d razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet parku Maksimir |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Poludnevna terenska nastava |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Radionica i materijali 30,00 kn + prijevoz (cijena promjenjiva) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Nastavni listić na kraju radionice, redovna nastava Prirode i društva |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Posjet Nacionalnom parku Plitvička jezera | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati gorski zavičaj RH s posebnim osvrtom na Nacionalni park Plitvička jezera. Uočiti uvjetovanost prirodno-zemljopisnih uvjeta s biljnim i životinjskim svijetom s gospodarstvom i kulturno-povijesnim spomenicima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijati interes za ljepotu i posebnosti pojedinih krajeva RH. Izgrađivanje ekološkog stava o zaštiti i čuvanju nacionalnih parkova. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učitelji i učenici 3. r.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Jednodnevna terenska nastava |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Svibanj 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena prijevoza i ulaznice u Nacionalni park (oko 200 kuna). |
| NAČIN VREDNOVANJA | evaluacijski listići, likovni izričaj, izvješće |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – ŠETNJA OKOLICOM ŠKOLE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uvoditi učenike u istraživački rad. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema prirodi. Primijeniti stečena znanja i sposobnosti o snalaženju u prostoru uz pomoć kompasa, zemljovida i prirodnih pojava. Spoznati temeljna obilježja godišnjih doba. Uočiti promjene različita stanja vode u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 3. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji i učenici trećih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet obližnjim uzvisinama, parkovima, šumi i potoku Črnomerca |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom šk. god. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka. Izrada plakata, likovnih radova o doživljenome, pisanje izvješća. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – ŠKOLA U PRIRODI (Sljeme) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati zavičaj, njegovati kulturno-povijesna obilježja te spoznati klimatske uvjete zavičaja. Iskustvenim i istraživačkim pristupom u neposrednom prirodnom okruženju učenik promatra prirodne pojave, uočava uzročno-posljedične procese čime osiguravamo cjelovit doživljaj i spoznavanje nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti. Omogućiti bolje međusobno upoznavanje i povezivanje učenika, razvijanje i sustavno unaprjeđivanje zdravstveno-higijenskih navika, odgovornosti, upoznavanje svojih prava i dužnosti, kao i prava drugih. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici trećih razreda (3. a, b, c, d)** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Crveni križ grada Zagreba, učiteljice trećih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Petodnevni boravak u Domu Crvenog križa na Sljemenu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 28. studeni – 2. prosinca 2022.g. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 360 kn + troškovi prijevoza i ulaznica (Rudnik Zrinski) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Dnevnik boravka u Školi u prirodi, samovrednovanje, prezentacija likovnih i literarnih radova te fotografija roditeljima i djelatnicima Škole , web stranica Škole |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Zagreb Time Travel, digitalni interaktivni izlet | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje povijesti i kulturnih znamenitosti grada Zagreba zanimljivim putovanjem kroz vrijeme uz pomoć najsuvremenijih tehnologija proširene i virtualne stvarnosti.  Upoznavanjem brojnih mjesta i zanimljivih činjenica o prošlosti grada Zagreba (znameniti ljudi, izumitelji, tradicijska jela i predmeti, priče i legende) povezati spoznaje koje su usvojili u razredu sa povijesnim mjestima u gradu.  Učenici će na njima zabavan i edukativan način moći prikazivati vremenski slijed događaja i njihovu važnost na temelju neposrednog promatranja kulturnopovijesnih spomenika, snalaziti se u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa uz pomoć Vremeplova, analizirati povezanost vremenskog razdoblja s događajima i važnim osobama u gradu Zagrebu tijekom prošlosti i sadašnjosti. Koristeći digitalnu uslugu te interaktivnu kartu, snalazit će se u prostoru, tumačiti plan mjesta i tako se kretati od postaje do postaje te zaključivati o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. Na razini osobnog i socijalnog razvoja razvija komunikacijske kompetencije te suradničko učenje i rad u timu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici trećih razreda (3. a, b, c, d) |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice i vodiči Zagreb Time Travel putovanja.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Pješačenje od Manduševca kroz Gornji grad do Gričkog topa (kule Lotrščak). |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | veljača, 2023.g |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 61 kn + trošak prijevoza od Škole do Trga bana Josipa Jelačića. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski listići, likovni i literarni radovi, fotografski zapisi |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Posjet dječjim kazalištima | |
| CILJ AKTIVNOSTI | primati nekoliko primjerenih kazališnih predstava  - razlikovati kazališnu predstavu od filma  - razlikovati pozornicu od gledališta  - prepoznati temu kazališne priče  - primati primjerene fabulativne tekstove (recepcija)  - zamijetiti i razlikovati dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet)uočiti redoslijed glavnih događaja u predstavi  - odrediti mjesto i vrijeme radnje, te osnovna obilježja likovaprimati primjerene prozne tekstove (recepcija)  - oblikovati i izraziti sud o likovima prema njihovom ponašanju, govoru i postupcima  - pratiti odnose među likovima i raspravljati o njima  - imenovati i razlikovati osnovna obilježja pjesme, bajke, basne, pripovjetke, dječjeg romana i igrokaza  - ovladati pojmovima govornik, sugovornik, slušatelj, poruka |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 4. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učitelj 4. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet kazalištu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom šk. god. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznica. |
| NAČIN VREDNOVANJA | sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka  Evaluacijski listići, izrada umnih mapa, likovni izričaj. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – NOVI VINODOLSKI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je nastave doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okružju, razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, snošljivo i otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. Poseban je cilj aktivnosti izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticati razvoj samostalnosti učenika, organizacijskih sposobnosti, osjećaja pripadnosti razrednom odjeljenju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 4.a,b,c,d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice i učitelji** |
| NAČIN REALIZACIJE | - prijevoz autobusom -peterodnevni boravak u objektu, posjet Senju , kuli Nehaj i muzeju  - upoznavanje Novog Vinodolskog  -izleti brodom do Vrbnika na otoku Krku  -izvanučionička i radionička nastava Prirode i društva, Tjelesne i zdravstvene kulture, Građanskoga odgoja i obrazovanja i Zdravstvenog odgoja te sportski, zabavni i socijalizirajući sadržaji |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | rujan |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | troškovi putovanja, smještaja, prehrane , izleta i posjeta |
| NAČIN VREDNOVANJA | opisno praćenje učeničke zainteresiranosti i aktivnosti  - usmeno i pisano izvješćivanje  - razgovor o uspjehu realizacije svih planiranih i realiziranih aktivnosti  - samovrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Botanički vrt | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenicima omogućiti posjet botaničkome vrtu (uz vođenje nositelja aktivnosti N.D.). |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Motivirati učenike na proučavanje biljnoga svijeta: prepoznavanje, razlikovanje i imenovanje drveća i cvijeća. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Nataša Dorosulić, pedagoška služba u pratnji.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici 4.a, 4.b i 4.d razreda omogućiti aktivan boravak u prirodnom okružju botaničkoga vrta i aktivno učenje (45 minuta) Učenik fotografira i izrađuje svoju mini zbirku koju prema želji pokaže u razredu. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Posjet u travnju u šk. god. 2022/2023. (ovisno o vremenskim prilikama) od 10 30 do 12 50 sati. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Tramvajske karte 4 kn, ponedjeljkom je ulaz u Botanički vrt PMF-a slobodan/besplatan. |
| NAČIN PRAĆENJA | Objava na mrežnoj stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – IVANINA KUĆA BAJKE-OGULIN | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike 4. razreda s najznačajnijom hrvatskom spisateljicom Ivanom Brlić Mažuranić te na zanimljiv i neobičan način upoznati njezine bajke kroz kreativne edukativne programe u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza, filma, predstavljačkih i primijenjenih umjetnosti i dizajna, namijenjenima djeci i odraslima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 4.a,b,c,d i e razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice, učitelj** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Ogulinu i Ivaninoj kući bajki |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Travanj/svibanj |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusom te ulaznice |
| NAČIN VREDNOVANJA | Kroz sate književnosti i obrade lektirnih naslova |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Tehnički muzej Nikole Tesle | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenicima omogućiti kulturno uzdizanje i upoznavanje s modelima i tehnologijom kojom se više ne koristimo |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Motivirati učenike na proučavanje informatike i kodiranja izvan redovnih školskih programa. Priprema za daljnji život i obrazovanje. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marija Klokočar** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenicima 4.c razreda usporedno s Kurikulom informatike pružiti mogućnost upoznavanja s muzejskim primjercima, radionicom i aktivno učenje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Posjet jednom u šk. god. 2022./2023., po mogućnosti u prvom polugodištu |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Karte za tramvaj, ulaznice (50 kn) |
| NAČIN PRAĆENJA | Razgovor, izrada prezentacije o posjetu |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Završni izlet 4. razreda | |
| CILJ AKTIVNOSTI | istraživati u neposrednoj stvarnosti. Potaknuti učenike na promatranje, uočavanje izgleda bliskog okruženja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 4.a,b,c,d i e razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice, učitelj 4. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet izabranoj lokaciji |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | lipanj |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusom te ulaznice |
| NAČIN VREDNOVANJA | Igre na otvorenom, iskustveno učenje i učenje otkrivanjem |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – obilazak Ozlja i Karlovca | |
| CILJ AKTIVNOSTI | obilazak Ozlja i Karlovca |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike na promišljanje o važnosti očuvanja kulturne baštine, proširivanje znanja i sposobnosti iz područja prirodnih znanosti. Za učenike 5. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednici petih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet odabranoj lokaciji, jednodnevni izlet |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom tekuće školske godine (2. polugodište) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | troškove izleta snose roditelji/ skrbnici učenika |
| NAČIN VREDNOVANJA | razgovor nakon izvanučioničke nastave, koreliranje s nastavnim sadržajima iz predmeta povijest, geografije, prirode |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – KRAPINA-TRŠKI VRH | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenici će se uz stručno vodstvo upoznati sa stalnim postavom Muzeja krapinskih neandertalaca u Krapini, crkvom Majke Božje Jeruzalemske kao kulturno-povijesnom građevinom specifičnog izgleda |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Poticati učenike na promišljanje o prapovijesnom i povijesnom razvoju čovjeka te važnosti očuvanja kulturne baštine, proširivanje znanja i sposobnosti iz područja prirodnih znanosti. Za učenike 5. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednici petih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet odabranoj lokaciji |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Listopad 2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | troškove izleta snose roditelji/ skrbnici učenika |
| NAČIN VREDNOVANJA | razgovor nakon izvanučioničke nastave, koreliranje s nastavnim sadržajima iz predmeta povijest |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU/MUZEJU/KINU UČENIKA PETIH RAZREDA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razumijevanje teksta u različitom društvenom, kulturnom i međukulturnom kontekstu. Poticanje razvoja znanja o sebi i drugima, uvažavanje različitih uvjerenja i vrijednosti. Razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Uočava i prepoznaje kazališna izražajna sredstva. Izražava i oblikuje svoje misli i osjećaje kreativnim razmišljanjem. Poticanje osobnog razvoja te aktivnog uključivanja učenika u kulturni i društveni život |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima petih razreda omogućiti posjet kazalištu/kinu i kulturno uzdizanje |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednici petih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet zagrebačkom kazalištu/muzeju/kinu (ovisno o repertoaru) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Prijevoz i ulaznice |
| NAČIN VREDNOVANJA | Kritički osvrt na predstavu/film ili usporedba književnoga teksta i kazališne predstave – nastavni sadržaji medijske kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET ZVJEZDARNICI U ZAGREBU | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Proširiti znanja iz astronomije i geografije, popularizirati prirodne znanosti te poticati učenike na znanstveni način razmišljanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima petih razreda omogućiti posjet zvjezdarnici. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednici petih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Razgledavanje zvjezdarnice i astronomske opreme uz stručno vodstvo, radionica ili predavanje za učenike te opažanje teleskopom. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom drugog polugodišta |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Prijevoz i ulaznice |
| NAČIN VREDNOVANJA | Opisno praćenje učeničke zainteresiranosti i aktivnosti, usmeno i pisano izvješćivanje, samovrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA: ANDAUTONIJA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s antičkim gradom Andautonijom. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zainteresirati učenike 5. i 8. razreda za upoznavanje načina života antičke Andautonije kroz radionice, igraonice... |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Martina Hrdalo, prof. latinskog jezika i Dijana Rumiha Brzica, prof. povijesti** |
| NAČIN REALIZACIJE | U okviru terenske nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dani Andautonije (travanj) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena terenske nastave po dogovoru s turističkom agencijom |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno i grupno praćenje postignuća pojedinog učenika  Izrada plakata |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA - AQUAE IASSAE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s antičkim lokalitetom rimskih termi. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razgled lokaliteta, radionice nakon razgleda za učenike 5.-8. razreda.  Važnost razvoja ovih krajeva u doba Rimljana, graditeljstvo rimskog vremena, rimska svakodnevica. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Martina Hrdalo, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Terenska nastava za učenike klasičnog programa. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Listopad 2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena terenske nastave po dogovoru s turističkom agencijom. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno i grupno praćenje postignuća pojedinog učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA – Austrija | |
| CILJ AKTIVNOSTI | proširivanje i primjena znanja njemačkog jezika;  upoznavanje osnovnih kulturnih, geografskih i povijesnih značajki Austrije;  obilazak grada Graza ili neka druge destinacije u Austriji |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 5.-8. razreda koji pohađaju nastavu Njemačkog jezika |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Dinka Zdunić, prof. |
| NAČIN REALIZACIJE | slušanje predavanja, orijentacija u prostoru pomoću geografske karte (plana grada), rješavanje radnih listića, fotografiranje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine 2022./ 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | oko 500 kn po učeniku (troškove na načelu dobrovoljnosti podmiruju roditelji učenika) |
| NAČIN VREDNOVANJA | radni listić, učenička prezentacija, izrada plakata, rasprava o dojmovima s terenske nastave, izložba fotografija |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Knjižnica Goethe Instituta | |
| CILJ AKTIVNOSTI | upoznavanje njemačke književnosti, kulture i običaja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 5.-8. razreda koji pohađaju nastavu Njemačkog jezika |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dinka Zdunić, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | slušanje predavanja, sudjelovanje u radionicama pripremljenim od strane knjižnice Instituta, rješavanje radnih listića, fotografiranje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | iznos vozne karte javnog prijevoza |
| NAČIN VREDNOVANJA | učenička prezentacija, izrada plakata, rasprava o dojmovima s terenske nastave, izložba fotografija |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Beč | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s povijesnim, kulturnim, obrazovnim, gospodarskim i turističkim značajkama Beča i Bratislave te integrirano učenje sadržaja više nastavnih predmeta na izvornim lokacijama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zainteresirani učenici viših razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Saša Marić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dvodnevni izlet |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Subota i nedjelja prema dogovoru (listopad 2022.) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove putovanja u organizaciji putničke agencije snosit će roditelji učenika. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenici će svoje dojmove nakon izleta izraziti kroz različite oblike prezentacija koje će prikazati ostalim učenicima. Vrednovanje izleta bit će vidljivo i kroz primjenu uočenog i naučenog na nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Izvanučionička nastava – HNK, KDVL | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s glazbeno scenskim vrstama i kulturnim ustanovama grada Zagreba.  Učenici osmih razreda posjetit će HNK (opere: Ivan Zajc: *Nikola Šubić Zrinski* i Jakov Gotovac: *Ero s onoga svijet* U planu je i posjet kazalištu Komedija kao i odlazak učenika šestih razreda (i svih zainteresiranih učenika od 5.-8.r) u KD Vatroslav Lisinski na mjuzikl *Ljepotica i zvijer.* |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zainteresirani učenici viših razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Saša Marić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Odlazak u HNK, gradsko kazalište Komedija i KD Vatroslav Lisinski |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine prema rasporedu |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove snose roditelji učenika. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenici će svoje dojmove izraziti kroz različite oblike prezentacija koje će prikazati ostalim učenicima. Vrednovanje će biti vidljivo i kroz primjenu uočenog i naučenog na nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – POSJET OGULINU I IVANINOJ KUĆI BAJKI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike 6.-tih razreda s najznačajnijom hrvatskom spisateljicom Ivanom Brlić Mažuranić te na zanimljiv i neobičan način upoznati njezine bajke kroz kreativne edukativne programe u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza, filma, predstavljačkih i primijenjenih umjetnosti i dizajna, namijenjenima djeci i odraslima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 6. a,b,c,d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednici 6.a,b,c i d razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Ogulinu i Ivaninoj kući bajki |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Listopad 2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusom te ulaznice |
| NAČIN VREDNOVANJA | Kroz sate književnosti i obrade lektirnih naslova |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – PEĆINSKI PARK GRABOVAČA, MEMORIJALNI CENTAR „NIKOLA TESLA” | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike 6-tih razreda s Pećinskim parkom Grabovača,krajobrazom u kojem je evidentirana velika georaznolikost, te su na malom području skupljene sve one značajke koje čine Liku čine posebnom hrvatskom regijom i posebnom regijom krša Dinarida. Pećinski park Grabovača je sklop čiste prirode koji nudi čitav niz doživljaja i vrijednosti u ekološkom, znanstvenom, estetskom i edukativnom smislu. Učenici će posjetiti i Memorijalni centar „Nikola Tesla” u Smiljanu, koji se satoji od povijesnih i novo sagrađenih objekata. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 6.a,b,c,d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednici 6.a,b,c i d razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Pećinskom parku Grabovača i Memorijalnom centru „Nikola Tesla” u Smiljanu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Listopad 2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusom te ulaznice |
| NAČIN VREDNOVANJA | Kroz sate prirode, geografije i povijesti |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – POSJET ZAGREBAČKOJ DŽAMIJI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj posjeta je što bolje upoznati islamsku vjeru, te tako poticati međureligijski dijalog, vjersku toleranciju te u međusobnom susretu uspostaviti prijateljsko ozračje među pripadnicima različitih religija. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 6.d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednica 6.d razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet zagrebačkoj džamiji |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Studeni 2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza tramvajem i osobni troškovi |
| NAČIN VREDNOVANJA | Izrada plakata |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU UČENIKA ŠESTIH RAZREDA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razumijevanje teksta u različitom društvenom, kulturnom i međukulturnom kontekstu. Poticanje razvoja znanja o sebi i drugima, uvažavanje različitih uvjerenja i vrijednosti. Ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta HJ. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi, OŠ HJ. Razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Uočava i prepoznaje kazališna izražajna sredstva. Izražava i oblikuje svoje misli i osjećaje kreativnim razmišljanjem. Poticanje osobnog razvoja te aktivnog uključivanja učenika u kulturni i društveni život |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici šestih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednice i razrednik šestih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet zagrebačkom kazalištu (ovisno o repertoaru) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Prijevoz i ulaznica |
| NAČIN VREDNOVANJA | Kritički osvrt na predstavu ili usporedba književnoga teksta i kazališne predstave – nastavni sadržaji medijske kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET KINU UČENIKA ŠESTIH RAZREDA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razumijevanje teksta u različitom društvenom, kulturnom i međukulturnom kontekstu. Usvajanje i prepoznavanje filmskih izražajnih sredstava. Ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda predmeta. Poticanje razvoja znanja o sebi i drugima, uvažavanje različitih uvjerenja i vrijednosti. Poticanje osobnog razvoja te aktivnog uključivanja učenika u kulturni i društveni život zajednice. Razvijanje kritičkog mišljenja. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici šestih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednice razrednik šestih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet zagrebačkom kinu (ovisno o filmskom repertoaru) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Prijevoz i ulaznica |
| NAČIN VREDNOVANJA | Kritički osvrt na odgledani film – nastavni sadržaji medijske kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – LJUBLJANA, POSTOJNSKA JAMA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenici će obići i upoznat će se sa znamenitostima grada Ljubljane i prirodnim ljepotama Postojnske jame. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici šestih razreda;upoznati učenike 6. razreda s povijesnim i kulturnim znamenitostima Ljubljane i prirodnim ljepotama Postojnske jame. Potaknuti kod učenika želju za istraživanjem, očuvanjem i vrednovanjem prirodnog, kulturnog i povijesnog nasljeđa. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednice i razrednik šestih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će razgledati znamenitosti grada Ljubljane (Gradska vijećnica, Centralna tržnica, katedrala sv. Nikole, Zmajev most, Prešernov trg, Trostruki most i dr.).  Učenici će posjetiti Postojnsku jamu koja je dom čovječjoj ribici. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Lipanj 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena terenske nastave po dogovoru s turističkom agencijom. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Formativno vrednovanje (praćenje aktivnosti učenika tijekom posjete), umna mapa, kviz. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – raznovrsne radionice u Etnografskom muzeju u Zagrebu (6. r. i 7. r.) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | upoznavanje s materijalnim izvorima raznih etničkih skupina sposebnim naglaskom na uporabne predmete, odjeću i obuću |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | za učenike 6. i 7. r. , iskustveno obogaćivanje, nadopuna nastavnih sadržaja iz geografije, povijesti, hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji i osoblje muzeja (pedagozi, kustosi)** |
| NAČIN REALIZACIJE | dan kada ne postoji klasična učionička nastava (Županijsko natjecanje iz talijasnkog i francuskog jezika) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | u drugom polugodištu |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | u okviru redonih aktivnosti i u dogovoru s institucijama koje će provodite navedene aktivnosti |
| NAČIN VREDNOVANJA | razgovor o dojmovima i opažanjima nakon realizacije aktivnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Salzburg | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s povijesnim, kulturnim, obrazovnim, gospodarskim i turističkim značajkama Salzburga te integrirano učenje sadržaja više nastavnih predmeta na izvornim lokacijama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 6.- 8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Saša Marić i putnička agencija** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dvodnevni izlet u Salzburg |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Subota i nedjelja prema dogovoru (travanj) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove putovanja u organizaciji putničke agencije snosit će roditelji učenika. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenici će svoje dojmove nakon izleta izraziti kroz različite oblike prezentacija koje će prikazati ostalim učenicima. Vrednovanje izleta bit će vidljivo i kroz primjenu uočenog i naučenog na nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Hrvatsko zagorje (Oroslavje - Gornja Stubica) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | praktično učenje fizike (Park znanosti) i povijesti (Muzej seljačke bune) kroz igru i oboilaske ranih lokacija i institucija |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | proširivanje znanja iz raznih predmeta za učenike sedmih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **razrednici i učitelji, osoblje turističkih agencija, stručno vodstvo** |
| NAČIN REALIZACIJE | jednodnevni posjet |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | prvo polugodište |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | troškove snose roditelji učenika |
| NAČIN VREDNOVANJA | iskazivanje dojmova, provjera kroz igru (kviz, asocijacija, natjecanje) |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Trodnevno maturalno putovanje (Primorje) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | iskustveno obogaćivanje učenika sedmih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **razrednici i učitelji, osoblje turističkih agencija, stručno vodstvo** |
| NAČIN REALIZACIJE | trodnevna ekskurzija |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | drugo polugodište |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | troškove snose roditelji učenika |
| NAČIN VREDNOVANJA | iskazivanje dojmova, provjera kroz igru (kviz, asocijacija, natjecanje) |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET SABORU RH | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta povijest(A.4.3. učenik objašnjava organiziranost RH i njezina nacionalna obilježja; C.4.2. učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo)  Spoznati svrhu i funkcioniranje Hrvatskog sabora kao predstavničkog tijela građana i nositelja zakonodavne vlasti u RH  Međupredmetne teme: OSR – C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini;  goo C.4.3. razumije ustrojstvo vlasti u RH i EU |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 7.d razreda (povijest) |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica povijesti Dijana Rumiha Brzica i razrednica 7.d razreda Lidija Orešković** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Saboru RH |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Studeni/prosinac 2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza do Sabora |
| NAČIN VREDNOVANJA | Formativno vrednovanje (praćenje aktivnosti učenika tijekom posjete), umna mapa, kviz. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – koncert orguljske glazbe na novim orguljama župne crkve sv. Antuna Padovanskog (7. r) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | podizanje glazbene kulture, upozavanje s glazbenim instrumentom i crkvenim prostorom |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | za učenike 7. r. , iskustveno obogaćivanje, nadopuna nastavnih sadržaja iz vjeronauka, povijesti, likovne i glazbene kulture |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji, župnik, glazbenik** |
| NAČIN REALIZACIJE | dodatan sadržaj nakon nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | u okviru redonih aktivnosti i u dogovoru s institucijama koje će provodite navedene aktivnosti |
| NAČIN VREDNOVANJA | razgovor o dojmovima i opažanjima nakon realizacije aktivnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – dvodnevni posjeti Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru | |
| CILJ AKTIVNOSTI | upoznavanje s događajima i relevantnim vukovarskim lokacijama iz Domovinskog rata |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | proširivanje znanja iz povijesti (Domovinski rat) za učenike osmih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **razrednici i učitelji, osoblje turističkih agencija, stručno vodstvo, vojno osoblje** |
| NAČIN REALIZACIJE | dvodnevni posjet |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | drugo polugodište |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | troškove snosi Memorijalni centar i djelomično roditelji |
| NAČIN VREDNOVANJA | iskazivanje dojmova, provjera kroz igru (kviz, asocijacija, natjecanje) |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – OTOK KRK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Obilazak otoka Krka (mjesta na otoku: Krk, Baška, Jurandvor) |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznavanje učenika s kulturnom i povijesnom baštinom navedenih gradova, proširivanje spoznaja i razvijanje znatiželje. Za učenike 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **razrednice osmih razreda, učiteljska pratnja, agencijska pratnja i vozači** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet autobusom se planira kao dvodnevni izlet u lipnju 2023. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Lipanj 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove izleta snose roditelji/skrbnici |
| NAČIN VREDNOVANJA | Prate se učenici kroz njihove reakcije, ponašanje i zainteresiranost. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poučavanje novih generacija o Domovinskom ratu na moderan, suvremen i dostojanstven način, upoznavanje učenika s vukovarskom tragedijom. (Memorijalni centar Domovinskoga rata Vukovar, Gradska bolnica – mjesto sjećanja, Spomen dom Ovčara, Memorijalno groblje žrtava) Isticanje povijesnog značenja Vukovara (dvorac Eltz, Muzej vučedolske kulture). Učenje kroz putovanje, očuvanje sjećanja na Vukovar i Domovinski rat. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje opće kulture, težnja za traženjem povijesne istine, empatije i zdravog domoljublja. Učenici 8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Profesor povijesti Viktor Mihaljević, razrednice osmih razreda, agencijska pratnja**  **(vodič, vozač, osoblje Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar).** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet autobusom se planira kao dvodnevni izlet od 10. do 11. siječnja 2022. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 10. siječnja – 11. siječnja 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja u suradnji s Ministarstvom hrvatskih branitelja u sklopu projekta Posjet osmih razreda Vukovaru |
| NAČIN VREDNOVANJA | Prate se učenici kroz njihove reakcije, ponašanje i zainteresiranost. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUUČIONIČNA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU | |
| CILJ AKTIVNOSTI | - Razumijevanje teksta u različitom društvenom, kulturnom i međukulturnom kontekstu  - Poticanje razvoja znanja o sebi i drugima, uvažavanje različitih uvjerenja i vrijednosti  - ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta HJ (OŠ HJ C.8.1.  učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi, OŠ HJ  C.8.3. učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje  o njima  - poticanje osobnog razvoja te aktivnog uključivanja učenika u kulturni i društveni život Zajednice  Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.  Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici osmih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednice sedmih razreda - učiteljice: Antonija Lešić (zam. Sandra Benesić), Marija Miletić, Marica Kožul Šimunčić, Ivana Plejić Pech.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Teatru Exit ili nekom drugom zagrebačkom kazalištu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom godine, ovisno o epidemiološkim uvjetima |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Prijevoz i ulaznica (80 kn po učeniku) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Kritički osvrt na predstavu – nastavni sadržaji medijske kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUUČIONIČNA NASTAVA – POSJET MEMORIJALNOM STANU MARIJE JURIĆ ZAGORKE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | * Razumijevanje života i stvaralaštva hrvatske i prve hrvatske novinarke * Poticanje razvoja znanja o sebi i drugima, uvažavanje različitih uvjerenja i vrijednosti * ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta HJ * poticanje osobnog razvoja te aktivnog uključivanja učenika u kulturni i društveni život   zajednice.   * Kritičko mišljenje * Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici osmih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednice osmih razreda - učiteljice: Antonija Lešić (zam. Sandra Benesić), Marija Miletić, Marica Kožul Šimunčić, Ivana Plejić Pech.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke na Dolcu u Zagrebu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Veljača 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Ulaznica i prijevoz 30 kuna |
| NAČIN VREDNOVANJA | Kviz o životu i djelu Marije Jurić Zagorke |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUUČIONIČNA NASTAVA – POSJET KUĆI ŠENOA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | * Razumijevanje života i stvaralaštva velikog hrvatskog književnika Augusta Šenoe * Poticanje razvoja znanja o sebi i drugima, uvažavanje različitih uvjerenja i vrijednosti * ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta HJ * poticanje osobnog razvoja te aktivnog uključivanja učenika u kulturni i društveni život   zajednice   * Kritičko mišljenje * Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici osmih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednice osmih razreda - učiteljice: Antonija Lešić (zam. Sandra Benesić), Marija Miletić, Marica Kožul Šimunčić, Ivana Plejić Pech** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Kući Šenoa u Zagrebu, Malinova 27 |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Veljača 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Ulaznica 30 kuna |
| NAČIN VREDNOVANJA | Čitanje djela A. Šenoe – „Prosjak Luka“ ili „Branka“ te vrednovanje pročitanog i naučenog u Kući Šenoa. |

# ŠKOLSKI PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – DANI JABUKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu. Razlikovati jabuke prema boji, okusu i obliku. Konzumirati jabuku – pravilno se hraniti. Poticanje pravilnih prehrambenih navika, jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješvanju problema. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice i učenici prvih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici  samostalno  istražuju  i  prikupljaju  podatke  o  jabuci,  vrstama  jabuka,  prikupljaju  fotografije,  istražuju  važnost  jabuke  u  prehrani. Prikupljene  materijale  donose  u  razred. Uvježbavaju  pjesmu  za  grupno  izvođenje  te  izrađuju  plakat. Izradit  će  likovne  radove,  također  na  temu  jabuka,  koristeći  razne  likovne  tehnike,  a  radovima  ćemo  ukrasiti  razredni  pano. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Listopad 20222. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cca 100kn |
| NAČIN VREDNOVANJA | Prezentacija  plakata  i  ostalih  predviđenih aktivnosti,  svaki  razred  obavit  će  na  zajedničkoj  prezentaciji  u  holu  škole  i  učionici. Projekt  se  prezentira  i  na  internetskoj  stranici  škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – od A do Ž | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Približiti djeci pojam “slova. Osvještavati važnost poznavanja slova (čitanja I pisanja). Poticati razvoj predčitačkih I predpisačkih vještina |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Prepoznavanje početnog slova svog imena. Jačanje pozitivnog stava i interesa prema slovima. Razvoj fonološke svijesti - uočavanje veze slovo-glas; povezanosti između vizualnog simbola i novog fonološkog oblika. Razvoj grube i fine motorike. Izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti važnih za svakog osviještenog člana zajednice (samopouzdanje, samostalnost, otvorenost za suradnju, odgovornost za vlastiti izbor i postupke, empatija). Stjecanje socijalnih vještina, te poticanje razvoja pozitivnih društvenih odnosa; suradnje, suradničkih odnosa (poštivanje, uvažavanje, tolerancija, kompromis, interakcija). Razvoj komunikacijskih vještina (govor, razgovor, slušanje s razumijevanjem, jezično izražavanje, dogovaranje, pisanje). Razvoj kreativnosti i kreativnog (likovnog) izričaja (izrada likovnih radova, predmeta za igru i svakodnevnu uporabu). Zadovoljavanje djetetove znatiželje i prirodne potrebe za istraživanjem; poticati dječju radoznalost |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica i učenici 1.b razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Traženje slova vani u šetnji, prometni znakovi, ime škole, zastava, poštanski sandučići |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Magnetna ploča sa slovima, slaganje riječi, slikovnice o slovima, igre prepoznavnja slova, igra “na slovo, na slovo”, didaktičke igre, slagalice |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – Budimo prijatelji- odgoj za nenasilje i suradnju | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osjećati se mirno, sigurno i zaštićeno u razrednoj zajednici. Naučiti nenasilno komunicirati, kreativno rješavati sukobe i surađivati. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 1. d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica 1. d, Tijana Mrazović** |
| NAČIN REALIZACIJE | Radionice kružne komunikacije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2022/2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove snosi škola |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski listići i zapažanja |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – Omiljena igračka | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticati učenike na istraživački rad i rad na projektu o omiljenoj igrački, kao temi koja ih interesira. Osposobiti učenike za prezentiranje bilježaka i javni nastup pred učenicima svog razreda. Omogućiti učenicima da podučavaju druge o omiljenoj temi te time jačaju samopouzdanje i osjećaj pripadanja zajednici. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 1. d razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica 1. d razreda, Tijana Mrazović** |
| NAČIN REALIZACIJE | Usmeno izlaganje uz predstavljanje uratka- plakata s prikupljenim podatcima, fotografijama i igračkom. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2022/2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove snose roditelji učenika. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Izlaganje učenika i zapažanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – Dječji bonton | |
| CILJ AKTIVNOST | Kroz svakodnevne situacije u školi i na školskom igralištu upoznati učenike s pravilima lijepog ponašanja i ophođenja s drugima. Učenici utvrđuju pravila lijepog ponašanja te upoznaju vlastitu ulogu i ulogu drugih ljudi u neposrednom okruženju. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 1. d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica 1. d razreda, Tijana Mrazović** |
| NAČIN REALIZACIJE | Praktična primjena naučenih pravila. Čitanje knjige „Bonton“. Igranje uloga, izrada prezentacija i stripova. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2022/2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Aktivno sudjelovanje u društvu, razvijanje odnosa s drugima. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT –Bajkaonica | |
| CILJ AKTIVNOSTI | čitanje s jasno postavljenim zadaćama, naučiti učenika čitati, uvesti ga u svijet djela, razvijati sposobnost estetskog doživljavanja i osposobljavanja za logičko životno razmišljanje, razumijevanje doslovnog i prenesenog značenja, pobuditi zanimanje za čitanje djela i pripremiti učenike za recepciju. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja  provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja  identificirati učenike s teškoćama u čitanju  pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im  čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanom /biti uporan/a i strpljiv/a |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice i učenici prvih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Kreirat ćemo zajedničku priču koristeći IKT, likovne materijale, prirodne neoblikovane materijale, istraživat ćemo resurse prirode i slikati(crtati). Podržavat ćemo i prihvaćati različitost, njegovati toleranciju, širiti multikulturalnost. Našom zajedničkom pričom djeca će jedni druge naučiti riječi, ispričati i oslikati zajedničke priče. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | slikovnice |
| NAČIN VREDNOVANJA | Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – Tjedan mobilnosti | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učitelji uvođenjem aktivnosti usmjerenih na održivost, zdravo življenje, kooperativno učenje, uključivost i prevenciju nasilnih oblika ponašanja potiče zdrav život i kretanje.  Poticati učenike na kretanje i isticati važnost i utjecaj bavljenja sportom na naše zdravlje.  Obilježiti Europski Tjedan mobilnosti pod sloganom „Mix and move“. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Njegovanje pozitivnog odnosa prema kretanju i razvijanje osjećaja za ritam, razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih.  Istražiti važnost prijevoza održivih prijevoznih sredstava. Osvijestiti aktivne načine kretanja te društvenu i ekonomsku pristupačnost i pouzdanost. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učitelji produženog boravka (Boris Puljar, Tijana Mrazović, Jelena Hlad, Karmela Kralj, Marija Perić, Katija Kalinić, Bojan Balog, Ana Buljević, Magdalena Jelčić, Anamarija Matek)**  **Učenici u produženom boravku od 1.-3.r.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Plesna točka na glazbu po izboru, video sa svim provedenim i osmišljenim plesovima. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Rujan 2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Dobit ćemo povratnu informaciju o učinku aktivnosti na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – „ Ples pod maskama“ | |
| CILJ AKTIVNOSTI | obilježiti Fašnik, upoznati tradicionalne običaje vezane uz Fašnik u svome zavičaju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | njegovanje pozitivnog odnosa prema tradicionalnim običajima; stvaranje pozitivnog odnosa prema običajima i razvijanje osjećanja odgovornosti prema istima; buđenje interesa i poticanje učenika na aktivnosti kojima će senzibilizirati širu zajednicu u očuvanju tradicije; razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, jačanje poštovanja sebe i drugih |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učitelji produženog boravka (Boris Puljar, Tijana Mrazović, Jelena Hlad, Karmela Kralj, Marija Perić, Katija Kalinić, Bojan Balog, Ana Buljević, Magdalena Jelčić, Anamarija Matek)**  **Učenici u produženom boravku od 1.-3.r.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici maskirani dolaze u školu. Plešu plesove pod maskama, igraju različite igre pod maskama. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Veljača 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi za kostim |
| NAČIN VREDNOVANJA | Izbor najkreativnije maske |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – Međunarodni dan sporta | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticati učenike na veću tjelesnu aktivnost tijekom školske godine i naglašavati važnost kretanja i rekreacije za fizičko, ali i psihičko zdravlje. Poticanje masovnog sporta međurazrednim natjecanjima na školskom igralištu (štafeta, nogomet, graničar i dr.) |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Druženje kroz sport, upoznavanje učenika s razrednim sportovima, razvoj timskog i sportskog duha te naglašavanje važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje. **Za učenike u produženom boravku od 1.-3.r.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učitelji produženog boravka (Boris Puljar, Tijana Mrazović, Jelena Hlad, Karmela Kralj, Marija Perić, Katija Kalinić, Bojan Balog, Ana Buljević, Magdalena Jelčić, Anamarija Matek)** |
| NAČIN REALIZACIJE | Međurazredne igre na školskom igralištu – timski sportovi u obliku natjecanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Svibanj, 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Poboljšanje općeg psihofizičkog stanja te motiviranje učenika za što više kretanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – Mala planinarska škola | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati osnove planinarstva. Usvojiti osnovna planinarska znanja i vještine, prilagođene djeci do 14 godina. Siguran i svrsishodan boravak djece u planinama te djelovanje djece unutar planinarske udruge nakon završetka projekta. Poticati kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Upoznati planinarske staze u neposrednoj blizini stanovanja. Razvijati suradničko i iskustveno učenje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Članovi izvannastavne aktivnosti Mali planinari Pavlekice |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **HPD Gora, Anita Kristian, Boris Puljar, Mirna Stošić, Sandra Huzjak, Goran Nagy** |
| NAČIN REALIZACIJE | 5 jednodnevnih izleta i jedan dvodnevni izlet u Parku prirode Medvednica |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | subotom, jednom mjesečno, od listopada 2022. do travnja 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 250kn i troškovi pojedinačnog izleta |
| NAČIN VREDNOVANJA | - sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka  - objava fotografija i osobnih doživljaja učenika napisanih kao osvrt na izlet na mrežnim stranicama škole  - dodjela diploma Hrvatskog planinarskog saveza o završenoj maloj planinarskoj školi |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – VEČER MATEMATIKE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Popularizirati matematiku kao znanost i potaknuti učenike na razvijanje matematičkih znanja i vještina. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Kroz igru i rješavanje zanimljivih matematičkih zadataka razvijati interes učenika za matematiku. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji matematike, učitelji razredne nastave i učenici** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni i grupni rad ili online. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | prosinac 2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za printanje i fotokopiranje te troškovi kupovine materijala za izradu različitih igara. |
| NAČIN PRAĆENJA | Učenici će kroz igru otkriti zabavnu stranu matematike te će razvijati timski i natjecateljski duh. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT - KLOKAN BEZ GRANICA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Popularizirati matematiku te razvijati logičko i matematičko mišljenje i zaključivanje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Motivirati učenike na proučavanje matematike izvan redovnih školskih programa. Razvijati natjecateljski duh kod učenika. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji matematike, učitelji razredne nastave i učenici** |
| NAČIN REALIZACIJE | Igra – natjecanje. Pisano rješavanje 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, 24 zadatka za preostale skupine bez selekcije, eliminacije i finala. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | ožujak/travanj 2023. god.  Vrijeme pisanja je 60 min za skupine Pčelica i Leptirić, a 75 minuta za preostale skupine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja. |
| NAČIN PRAĆENJA | Rezultati natjecanja povratna su informacija kako su se učenici snašli u rješavanju zadataka koji su problemske situacije iz svakodnevnog života ili zadaci logičko–zabavnog tipa. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT: Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja „DABAR“ | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Širenje i popularizacije informatike i računalstva te razvijanje logičkog i računalnog razmišljanja među učenicima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Motivirati učenike na proučavanje informatike izvan redovnih školskih programa. Razvijati natjecateljski duh kod učenika od 1. do 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Profesori informatike, učitelji razredne nastave i učenici** |
| NAČIN REALIZACIJE | Sudjelovanje kroz online natjecanje, sastoji se od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Studeni 2022. god.  Učenici kroz pet kategorija ovisno o razredu (MikroDabar za učenike 1. i 2. razreda, Mili Dabar za učenike 3. i 4. razreda, KiloDabar za učenike 5. i 6. razreda i MegaDabar za učenike 7. i 8. razreda) rješavaju 12 zadataka u vremenskom roku od 40 minuta, koje online sustav automatski bilježi te onemogućava daljnje pristupanje testu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Natjecanje je besplatno za sve sudionike. |
| NAČIN PRAĆENJA | Rezultati natjecanja povratna su informacija kako su se učenici snašli u rješavanju zadataka koji su problemske situacije iz svakodnevnog života ili zadaci logičko – zabavnog tipa. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT - Dan otvorenih vrata - Zagreb 80-ih godina 20. stoljeća | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenici će istražiti, otkriti i upoznati osamdesete godine u Zagrebu iz svih aspekata: društvenog, kulturnog, znanstvenog, sportskog, gospodarskog. Istraživačke radove i prezentacije će pokazati na Danu otvorenih vrata. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Za učenike od 1. do 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učenici, učitelji, stručna služba, ravnateljica** |
| NAČIN REALIZACIJE | Skupno-istraživački, samoistraživački, na satovima razrednika, na izvannastavnim aktivnostima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2022./23. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove snosi škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Zapažanja i komentari posjetitelja, povratne informacije sudionika. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT | Ljubav koja nema kraj – grupna podrška roditeljima učenika s teškoćama | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | emotivna podrška  usmjeravanje  osnaživanje mentalnih kapaciteta roditelja  pronalaženja obiteljske ravnoteže i osnaživanje pozitivne obiteljske dinamike  otkrivanje novih načina podrške djeci da ostvare svoj puni potencijal u svim kontekstima života  pružanje pomoći u prihvaćanju teškoća te načina suočavanja s izazovima u budućnosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Roditelji učenika s teškoćama od 1. – 8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Psihologinja Kristina Čehil** |
| NAČIN REALIZACIJE | Radionice i razgovori |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 6 susreta od studenog do prosinca |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - |
| NAČIN VREDNOVANJA | Zadovoljstvo sudionika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT | Anđeo čuvar – grupna podrška u tugovanju djeci i roditeljima koji su doživjeli gubitak bliske osobe | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | pružanje informacija o procesu tugovanja  emotivna podrška u procesu tugovanja  pronalaženja obiteljske ravnoteže i osnaživanje pozitivne obiteljske dinamike  otkrivanje novih unutarnjih i vanjskih resursa za prevladavanje gubitka  pružanje pomoći u prihvaćanju sadašnjosti te nalaženje načina suočavanje s izazovima u budućnosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 1. – 8. razreda i njihovi roditelji koji su doživjeli gubitak bliske osobe |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Psihologinja Kristina Čehil** |
| NAČIN REALIZACIJE | Radionice, grupne aktivnosti i razgovori |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 8 susreta od siječnja do ožujka |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - |
| NAČIN VREDNOVANJA | Zadovoljstvo sudionika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT | Daruj, šaraj, zaigraj! Volonterski projekt 72 sata bez kompromisa | |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | Radna akcija volontera, učitelja i učenika  Oslikavanje asfalta u školskom dvorištu igrama za djecu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Volonteri, učitelji i učenici |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Psihologinja Kristina Čehil** |
| NAČIN REALIZACIJE | Radna akcija bojenja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 14.10.2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Krede, kistovi, boje, trake, krpice, rukavice |
| NAČIN VREDNOVANJA | Zadovoljstvo sudionika i korisnika |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – Lov na umjetničko blago mojega kraja | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Projekt „Lov na umjetničko blago mojega kraja“ za cilj ima upoznavanje djece s umjetničkim djelima koja su izložena u njihovom kraju. To su umjetnine, muzej i galerija koji su djeci i njihovim roditeljima lako dostupni. Kroz niz zadataka djeci je umjetnost pretvorena u igru. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | razvijati interes za umjetnost |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljica 2. b razreda - Sandra Huzjak, te djeca i roditelji** |
| NAČIN REALIZACIJE | Proučavat ćemo kompozicije skulptura (izložene u Zagrebu u neposrednoj blizini), njihov položaj u prostoru, dojam koji ostavljaju te materijal od kojeg su načinjeni. Virtualno ih se obilazi Google maps-om, izrađuje od gline, crta ili slika na satu. Učenici će potom dobiti praznu knjižicu s mjestima predviđenim za popunjavanje vlastitim fotografijama. Zadatak je obići obrađene skulpture i fotografirati se pored njih i zalijepiti u knjižicu na predviđeno mjesto |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | od listopada 2022. do lipnja 2023. godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Djeca izlažu odrađeno ppt prezentacijama, kratkim videima i anketom |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eko projekt** | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Osigurati sustavan način o prirodi (okolišu), društvu, ljudskim dostignućima, o druima i sebi u odnosu spram okoliša. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati očuvanje prirode i okoliša te zdravog načina života (istraživati zavičaj i očuvati njegov okoliš).  Poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, duhovni i moralni razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. Smišljatii unositi sadržaje za ostvarivanje odgoja i obrazovanje za okoliš i razvoj. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **Bojan Balog: učenici 2.d razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Radionični, projektni, skupno – istraživački, samoistraživački način rada |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Besplatno |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Sustavno pratiti postignuća i zalaganje učenika i odgovarajuće ih vrednovati. Rješavanje zadataka koji su problemskog karaktera, a povezani su sa situacijama iz svakodnevnog života ili zadatci logičko-zabavnog tipa. Tema je ekološke naravi i zbrinjavanje ee (električnog i elektroničkog) otpada, starog papira, stakla, plastike i otpadnih baterija. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT- 4 godišnja doba u našem kvartu** | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Spoznati temeljna obilježja godišnjih doba. Uočiti jesenske, zimske i proljetne promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život.  Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema prirodi. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Učenicima 2. r. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **učitelji 2. r, učenici** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Četiri šetnje kroz četiri godišnja doba: šetnicom uz potok Črnomerec; šumom u neposrednoj blizini škole (Kajfešov brijeg, Šestinski dol, Zatišje); posjet Park šumi Grmoščica i Park šumi Jelenovac |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | od listopada 2022. do lipnja 2023. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | - sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka  - izrada plakata i likovnih radova o doživljenome, objava slika na mrežnim stranicama škole |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – ČITAMO SVI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijati ljubav prema čitanju, poticati zanimanje za istraživanje knjiga i slikovnica, upućivati na važnost i korisnost čitanja unutar obitelji u svim uzrastima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijati interes za čitanje, samoprocjena vlastitog čitanja te razgovor u obitelji o različitim vrstama literature. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji 2.r, učenici, roditelji** |
| NAČIN REALIZACIJE | prema uputama koje će učenici dobiti pri predstavljanju projekta |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | od listopada 2022. do lipnja 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | prezentacija učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT - EE akcija | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj akcije "EE Pavlekica i ja" je skupiti i pravilno zbrinuti EE otpad te upoznati učenike, roditelje i mještane lokalne zajednice o problemu nepravilnog odlaganja najbrže rastućeg otpada u svijetu - EE otpada, a kroz "Poučnu QR stazu" i kviz naučiti i prikazati ga kao ozbiljan problem, opasnost za okoliš i ljudsko zdravlje jer je klasificiran kao opasni otpad. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Skupljanje opasnog otpada i pravilno skladištenje kako bi učenici sudjelovali i vidjeli koliko se elektoničkog otpada baca. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Klokočar Marija, Pongrac Dino, Kalinić Katija, Balog Bojan** |
| NAČIN REALIZACIJE | Donošenje otpada u školu, u učionicu informatike kroz godinu, zajedno skupljanje i donošenje većih elemenata jedan vikend u školu. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Nastavna godina 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi printanja |
| NAČIN VREDNOVANJA | Kroz dijeljenje iskustava, izradu plakata i web stranica, osmišljavanje "Poučne QR staze" gdje skeniranje QR kodova vodi do službenih stranica o ee otpadu, kvizova i načina zbrinjavanja, preko lijepljenja izrađenih plakata, učenici se u kombinaciji učenja i sudjelovanja u provedbi akcije aktivno upoznaju s tijekom cijelog procesa od ideje do realizacije. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT: Europe Code Week | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Europski tjedan kodiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način približiti programiranje i digitalnu pismenost. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Motivirati učenike na proučavanje informatike i kodiranja izvan redovnih školskih programa. Razvijati natjecateljski duh kod učenika. Za učenike od 2. do 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Profesori informatike i učenici** |
| NAČIN REALIZACIJE | Sudjelovanje kroz online kodiranje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Listopad 2022. god. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Besplatno za sve sudionike, online |
| NAČIN PRAĆENJA | Rješavanje zadataka koji su problemskog karaktera, a povezani su sa situacijama iz svakodnevnog života ili zadaci logičko – zabavnog tipa. Tema je eko naravi i zbrinjavanje EE (električnog i elektroničkog) otpada. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – POŠTOVANJE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenici će kroz razgovor, pisanje jednostavnih tekstova, pronalaženjem podataka u različitim izvorima, stvaralačkim literarnim, likovnim i vizualnim izražavanjem naučiti i primjenjivati iskazivanje poštovanja i ljubaznosti prema prijateljima u razredu, učiteljima i svim ostalim odraslim osobama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici trećih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učenici i učitelji** |
| NAČIN REALIZACIJE | U redovnoj nastavi na satovima HJ, LK i SR i u produženom boravku. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Ožujak 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacija, dramatizacija, izložba radova, školski list |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – Dani stripa | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati karakteristike stripa te stečeno znanje i vještine primijeniti u samostalnoj izradi stripa.  Upoznati učenike s kulturom stripa. Upoznati neke dječje časopise i stripove u njima. Čitati ih i razlikovati od ostaloga tiska. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici produženog boravka 3. a razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljica Ana Buljević** |
| NAČIN REALIZACIJE | Izrada vlastitog stripa u produženom boravku |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom cijele školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Stripovi učenika prezentacija |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – BUDIMO PRIJATELJI - odgoj za nenasilje i suradnju | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Prepoznati svoja prava i odgovornosti. Naučiti kreativno, konstruktivno, mirno i suradničko rješavanje teških situacija kroz koje rastemo i mijenjamo se. Osnovna ideja je biti u miru sa sobom, drugima i prirodom kroz cjelovit osobni rast i razvoj. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Senzibilizirati učenike 3.a razreda za komunikaciju prihvaćanja. Odgoj za nenasilje i suradnju. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljica Ana Buljević** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će tijekom radionice i igre kružne komunikacije za učenike analizirati i riješiti konfliktne situacije  (Igrom do sebe, igrom do drugih, Svi smo mi različiti, Suradnja i tolerancija, Natjecanje i suradnja, Sukob, oprezno s ljutnjom, Razgovor prihvaćanja, Rješavanje sukoba, Rastimo zajedno, Prava djeteta) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir, boje, listovi, kartice. Troškove snosi škola. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski listići, zapažanja |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – EKOLOŠKA UČIONICA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Zajedničko učeničko poduzimanje praktičnih koraka u zaštiti, očuvanju i unapređenju okoliša. Aktivno prenošenje iskustva u svoju obitelj i širu zajednicu. Razlikovanje otpada od smeća, razvrstavanje u odgovarajuće spremnike i ponovna kreativna uporaba otpada za stvaranje novih ideja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 3.a razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljica Ana Buljević** |
| NAČIN REALIZACIJE | Grupni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | ožujak i travanj 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Pribor za likovnu kulturu i prikupljeni materijal u suradnji s roditeljima |
| NAČIN VREDNOVANJA | Opažanje učiteljice |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – Zanimanja | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s različitim zanimanjima. Osvijestiti im ulogu u zajednici. Upoznavanja vlastitih sposobnosti, vrijednosti i interesa, istraživanje svijeta rada i njegovih osobina te pronalaženja pravoga puta karakterističnog za svakog pojedinca. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 4. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učitelji 4. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dolaskom roditelja u razred i izlaganje o njihovim zanimanjima. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Kroz šk. godinu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samoprocjena učenika, individualno i skupno, prezentacijama i nastupima. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Promicanje višejezičnosti,poticanje na učenje stranih jezika, poticanje učenika na međukulturno razumijevanje |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena učenicima od 4. do 8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice stranih jezika: Lidija Orešković, Jasminka Mijatović, Ivana Ajduk Kosić, Ana Heblin Bobrek, Dinka Zdunić, Gordana Zatezalo i Martina Hrdalo** |
| NAČIN REALIZACIJE | Javno događanje u školi – sudjelovanje učenika na kvizu o poznavanju stranih jezika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 26.09.2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nagrade za najuspješnije učenike |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pohvala za uspješne učenike |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT Ekološki herbarij | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj projekta je osnažiti ekološku svijest o tome koliko je važna bioraznolikost i učiti kako živjeti u suradnji s prirodom. Smanjenjem broj ispisa, mi podupiremo preporuku o smanjivanju količine papirnatoga otpada. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena svim učenicima. Uč. mogu uvidjeti kako izrada digitalnog školskog herbarija donosi radost. Uč. će učiti kako učiti o prirodi oko sebe, učiti kako štititi osobne podatke i upoznati alate za izradu video albuma te otkriti nove mogućnost informacijskih tehnologija. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učitelji biologije i informatike Nataša Dorosulić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Zajedno skupljanje digitalnog materijala u mapu E herbarij  (putem elektroničke pošte s naznakom e\_herbarij) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troška |
| NAČIN VREDNOVANJA | Uz tematske dane moguće projicirati uradak, a sažetak objaviti na mrežnoj stranici škole. Kroz igru: Kahoot kviz učenici aktivno upoznaju biljni svijet. |

|  |  |
| --- | --- |
| ŠKOLSKI PROJEKT – DJELO ZA CJELOVITO ČITANJE U SLIKOVNICI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osmisliti i provoditi aktivnosti koje će doprinijeti afirmaciji čitanja. Poticati učenike na čitanje, razvijati čitateljske navike i oblikovati kompetentne čitatelje. Unaprijediti sposobnost usmenog izražavanja i razvijati sposobnost pisanog izražavanja. Povećavati emotivnu inteligenciju i toleranciju čitanjem odgovarajućeg sadržaja. Uočiti umjetničku ulogu književnosti koja ima kulturnu i estetsku vrijednost. Razvijati i poticati maštu i kreativnost.  Učenici će samostalno odabrati djelo za cjelovito čitanje i prikazati ga u slikovnici. Na nastavi predmeta Hrvatski jezik nakon interpretacije djela učenici će osmisliti izgled slikovnice. Napravit će skicu: izgled naslovnice, raspored stranica, tekst, predviđeno mjesto za crteže. Na Likovnoj kulturi izradit će slikovnice i napraviti uvez. Na kraju će prezentirati svoje radove i odabrati slikovnice za izložbu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena učenicima petih razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ita Tissauer Pavičić (HJ)**  **Zrinka Debeljak (HJ)**  **Natalija Stipetić Čus (LIK)** |
| NAČIN REALIZACIJE | Na redovnoj nastavi predmeta Hrvatski jezik i Likovna kultura te izvannastavnim aktivnostima (Foto grupa, Filmska grupa).  Prezentacija radova na izložbi povodom Dana otvorenih vrata. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje i printanje teksta i fotografija. Uporaba pribora za Likovnu kulturu. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje radova i prezentacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – NATJECANJE: SPELLING BEE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticanje na učenje stranih jezika, razvijanje vještine slovkanja na engleskom jeziku |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učiteljice stranih jezika: Lidija Orešković, Jasminka Mijatović |
| NAČIN REALIZACIJE | Javno događanje u školi – sudjelovanje učenika na natjecanju iz slovkanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Svibanj, 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nagrade za najuspješnije učenike |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pohvala za uspješne učenike, praćenje napretka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT | Život nije drama – DRAMA je život! - Kreativna drama s učenicima s posebnim potrebama (daroviti i učenici s teškoćama) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticanje samopoštovanja  Izražavanje i kanaliziranje osjećaja  Izgradnja pozitivnih odnosa s ostalim članovima  Razvijanje kreativnosti kroz proces stvaranja dramskog teksta i izvedbe  Osnaživanje komunikacijskih vještina  Prevladavanje treme pri nastupu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Daroviti učenici i učenici s teškoćama koji pohađaju 5. – 8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Psihologinja Kristina Čehil** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dramske radionice i igre |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tjedni susreti od listopada do lipnja |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - |
| NAČIN VREDNOVANJA | Zadovoljstvo sudionika, izvedba kreativne drame |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – Ted govor | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Govor. Samostalan govor. Govor pred publikom. Prezentacija samoga sebe pred auditorijem. Pravilan izgovor riječi. Pravilno naglašavanje pojedinih riječi. Pravilna intonacija i jačina glasa. Poznavanje materije o kojoj se govori. Govor materije, a ne čitanje ili gledanje u podsjetnike. Mogućnost izgovora bez učenja napamet. Odabir teme koju osobno preferiraju. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici šestih razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marica Kožul Šimunčić, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualan rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tjekom mjeseca u kojem će biti realiziran projekt. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Istraživački materijali po osobnom izboru učenika. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenici uključeni u projekt bit će brojčano vrednovani za svoj angažman. Pristup nastavnim sadržajima bit će nov i osvježavajući što će potaknuti daljnju motivaciju i interes. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – Slikovnica | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Povezivanje književnoga teksta s medijskom i likovnom kulturom. Njegovanje kulture čitanja. Mogućnost sažetoga prikazivanja pročitanoga djela za cjeloživotno čitanje. Pravilna uporaba pripovjednih književnih tehnika, upravnoga i neupravnoga govora, pravopisnih pravila. Osvješćivanje važnosti naslovnice. Vizualni identitet stranica. Poticanje i razvijanje mašte, kreativnost i snalažljivosti. Samostalan pristup zadatku. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici šestih razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marica Kožul Šimunčić, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualan rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tjekom mjeseca u kojem će biti realiziran projekt. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir za uvez. Materijal za uvez. Fotografije (odabir i izrada po izboru učenika). Likovni pribor ( izbor učenika). |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenici uključeni u projekt bit će brojčano vrednovani za svoj angažman. Pristup nastavnim sadržajima bit će nov i osvježavajući što će potaknuti daljnju motivaciju i interes. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT-”ŠTO SE KUHALO NA DVORU ZRINSKIH?” | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uočiti i prepoznati sličnosti i razlike hrvatske kuhinje nekad i danas. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 6.d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dijana Rumiha-Brzica, prof.povijesti, učenici 6.d razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Po receptima iz sačuvane kuharice „ Što se kuhalo na dvoru Zrinskih” učenici će uz pomoć i podršku roditelja pripremiti jela koja su se spremala i konzumirala na dvoru Zrinskih, te će ista biti prezentirana kroz ppt,plakate ili uživo. Dramsko uprizorenje oproštaja Katarine i Petra Zrinskog,trenutak u tamnici, noć uoči pogubljenja,kad Petar Zrinski piše pismo voljenoj ženi. Pismo se smatra jednim od najljepših ikad napisanih ljubavnih pisama. Izrada plakata,ppt. Kratak video-uradak dramskih uprizorenja. Suradnja s Muzejom grada Zagreba-”Žive slike”- dolazak djelatnika MGZ u školu kostimiranih u Petra Zrinskog, Frana Krstu Frankopana, Katarinu Zrinski, i ostale poznate osobe tog vremena. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno i grupno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste za poboljšanje rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – Suradnja sa Školom u bolnici koja djeluje u KB Sestara milosrdnica | |
| CILJ AKTIVNOSTI | razviti empatiju kod učenika kroz kreaciju malih poklona za blagdane učenicima koji su hospitalizirani na Dječjem odjelu spomenute bolnice |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | za učenike 7.b razreda koji će biti upoznati i s djelovanjem Škole u bolnici |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **razrednik, voditeljica Škole u bolnici, učenici** |
| NAČIN REALIZACIJE | predavanje, prezentacija, izrada poklona i njihova podjela |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | prvo polugodište |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | u okviru tekuće školske godine (tekući troškovi) |
| NAČIN VREDNOVANJA | razgovor na satu razrednika, osjećaj ispunjenosti i zadovoljstva činjenjem dobrih djela |

|  |  |
| --- | --- |
| ŠKOLSKI PROJEKT – OSJEĆAM SE… | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Prepoznavati osjećaje (kod sebe i drugih), razgovarati i pisati o osjećajima, učiti riječi vezane uz osjećaje, prihvaćati i poštovati tuđe osjećaje, cijeniti raspon ljudskih emocija, razvijati empatiju prema drugima.  Učenici će samostalno voditi svoje *Dnevno razmišljanje -* u dnevnicima će zapisivati svoje osjećaje, misli i raspoloženja. Na nastavi predmeta Hrvatski jezik pisat će sastavke o situacijama koje su u njima izazvale različite osjećaje. Pisat će pjesme na zadanu temu te scenski improvizirati različite osjećaje (igra *Pokreti emocija*). Pisat će pisma u kojima traže savjet ili pružaju ohrabrenje.  Na predmetu Likovna kultura prikazat će raspon različitih osjećaja koji oslikavaju naše dane i živote (apstraktni ekspresionizam) te odabrati radove za izložbu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena učenicima sedmih razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Zrinka Debeljak (HJ)**  **Ita Tissauer Pavičić (HJ)**  **Natalija Stipetić Čus (LIK)** |
| NAČIN REALIZACIJE | Na redovnoj nastavi predmeta Hrvatski jezik i Likovna kultura te izvannastavnim aktivnostima (Filmska grupa, Dramska grupa).  Prezentacija radova na izložbi povodom Dana otvorenih vrata. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje i printanje teksta. Uporaba pribora za Likovnu kulturu. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje radova i prezentacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROJEKT – ESPLORIAMO L'EMILIA-ROMAGNA (ISTRAŽUJEMO REGIJU EMILIJU ROMANJU)** | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Upoznavanje učenike s geografijom, poviješću, kulturom, običajima i načinom života stanovnika regije Emilije Romanje u srednjoj Italiji i osposobljavanje učenika za usmenu komunikaciju na talijanskom jeziku. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | U projektu sudjeluju učenici 7. i 8. razreda. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **Gordana Zatezalo** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Zainteresirati učenike za upoznavanje načina života, kulture i jezika, povijesti i geografije stanovnika regije Emilije Romanje u srednjoj Italiji, poboljšanje usmene komunikacije i samostalno snalaženje učenika u Italiji. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | 1. i 2. polugodište |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi fotokopiranja i dodatnih materijala  Cijena terenske nastave u Italiju (Emilia-Romagna) po dogovoru s turističkom agencijom |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Individualno i grupno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste za poticanje učenika na razmišljanje o kulturi i običajima, načinu života, povijesti i geografije regije Emilije Romanje i kao motivacija za učenje jezika. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Slika na kojoj se prikazuje tekst  Opis je automatski generiran*PROJEKT Erasmus + projekt: *SUKI – Sutradnja, uključivost, kreativnost i inovativnost za odgoj i obrazovanje 21. stoljeća* | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Kroz cjeloživotno učenje, profesionalni i osobni razvoj učitelja uvoditi promjene u stajalištima. Dijeliti iskustava s europskim kolegama te surađivati s ustanovama koje su relevantne u ovom području. Pridonijet će se osnaživanju učitelja za izazove u području obrazovanja 21. stoljeća. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima i djelatnicima škole |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marija Klokočar (koordinatorica projekta), Kristina Čehil, Zrinka Debeljak, Nikolina Hajduk Matovina, Goran Nagy, Suzana Perkov i Dino Pongrac.** Projektni rezultati bit će predstavljeni na lokalnoj, županijskoj, državnoj i europskoj razini kroz objave na školskoj mrežnoj stranici i školskom listu Pavleki, komunikacijskim kanalima za diseminaciju. |
| NAČIN REALIZACIJE | Sudjelovanje na međunarodnim mobilnostima i diseminacija stečenih znanja u kolektivu koja će se provoditi kroz aktivnosti konkretizirane samim Projektom (povezivanje s lokalnom zajednicom, održivi razvoj u nastavi 7. i 8. razreda; implementacija aktivnog odmora i zdravijeg jelovnik u školskoj kuhinji, uključivanje vježbi i igara za opuštanje i usmjeravanje pažnje u nastavu nižih razreda, izrada dramske predstave, produkcija videomaterijala vezanih uz temu projekta…). |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | od 1. runja 2022. godine do 31. kolovoza 2023. godine; na pojedinim aktivnostima koje će poticati i provoditi nositelji aktivnosti |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 18 153,00 eura - Sufinancirano sredstvima programa Europske unije Erasmus + |
| NAČIN VREDNOVANJA | Projektni rezultati bit će predstavljeni na lokalnoj, županijskoj, državnoj i europskoj razini kroz objave na školskoj mrežnoj stranici i školskom listu Pavleki, komunikacijskim kanalima za diseminaciju. |

|  |  |
| --- | --- |
| ŠKOLSKI PROJEKT – ZAGREB: SREDIŠTE NOVOG VALA I POPULARNE KULTURE 80-ih GODINA 20.st. | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s najvažnijim tekstovima, glazbenim skupinama, modom, designom 80-ih godina 20.st. u sklopu izvannastavne aktivnosti Upoznajmo popularnu kulturu. Učenici će se fokusirati na kulturno-društvena zbivanja 80-ih godina 20. st. te svoje istraživačke radove prezentirati na satu Hrvatskog jezika, Glazbene kulture, Likovne kulture kao i na Danima otvorenih vrata u školi. Istražujući, učenici će upoznati vlastite sposobnosti, vrijednosti i interese u pronalaženju pravoga puta karakterističnog za svakog pojedinca. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena učenicima osmih razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Natalija Stipetić Čus, prof.**  **Saša Marić, prof.**  **Ivana Plejić Pech, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Na redovnoj nastavi predmeta Hrvatski jezik, Likovna kultura i Glazbena kultura te izvannastavnoj aktivnosti *Upoznajmo popularnu kulturu* kao i obilascima kultnih mjesta vezanih uz zagrebački novi val.  Prezentacija radova na izložbi povodom Dana otvorenih vrata. Napraviti knjigu istraživačkih radova ili film. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje i printanje teksta, izrada plakata i kostima (do 500 kn) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje radova i prezentacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| ŠKOLSKI PROJEKT – TRAGOM HRVATSKIH KNJIŽEVNIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati i istražiti hrvatske književnike od početka 19. stoljeća do sredine 20. stoljeća koji su živjeli u Zagrebu, posebice na Gornjem gradu. Upoznati se sa značajkama njihova književnog opusa kao i vremena u kojem su živjeli i stvarali. Učenici će samostalno istraživati zadane književnike, a potom obići mjesta gdje su živjeli, družili se ili gdje im se danas nalazi memorijalni dom (Krleža, Zagorka, Šenoa) ili spomenik. Samostalno će pisati esej ili problemski članak o tome što su istražili na satu Hrvatskog jezika, a pojedinci će istraživački rad prenijeti i na neki drugi medij (film, plakat, strip). |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena učenicima osmih razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ivana Plejić Pech** |
| NAČIN REALIZACIJE | Na redovnoj nastavi predmeta Hrvatski jezik te izvanučioničnoj nastavi – obilascima Memorijalnog doma Marije Jurić Zagorke, Miroslava Krleže i Kuće Šenoa.  Prezentacija radova na izložbi povodom Dana otvorenih vrata. Napraviti knjigu istraživačkih radova ili film. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje i printanje teksta. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje napredovanja, aktivnosti, zalaganja, samostalnosti u radu i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje radova i prezentacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT "Pjevaj sviraj pleši" | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj aktivnosti je približiti učenicima aktivno muziciranje te što većem broju zainteresiranih učenika omogućiti javni nastup. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima viših razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Saša Marić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Vježbanje i rad u skupinama |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Kroz cijelu školsku godinu |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | nepoznat |
| NAČIN VREDNOVANJA | Rezultat rada bit će javni nastup na otvorenom danu škole. Rezultati iskustvenog učenja bit će vidljivi kod usvajanja ishoda nastave glazbene kulture. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT - SUDOKU | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijanje vještina rješavanja logičkih i problemskih zadataka kroz Sudoku zadatke i mozgalice |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Potaknuti učenike na razvijanje rješavanja logičkih i problemskih zadataka izvan redovnih školskih programa. Razvijati natjecateljski duh kod učenika. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učitelji matematike** |
| NAČIN REALIZACIJE | Priprema i sudjelovanje na školskom, regionalnom i državnom natjecanju iz sudokua. Na višu razinu natjecanja prolaze učenici koji su bili najbolje plasirani na nižim razinama natjecanja. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | listopad, studeni, prosinac 2022. god. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Natjecanje je besplatno za sve sudionike. |
| NAČIN PRAĆENJA | Rezultati natjecanja povratna su informacija u kojoj su mjeri učenici usvojili metode i strategije rješavanja sudoku zadataka. |

SURADNJA S UDRUGAMA I USTANOVAMA

|  |  |
| --- | --- |
| SURADNJA S KULTURNIM USTANOVAMA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | kod učenika razviti interes za kulturu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | motivirati i pobuditi kreativnost kod učenika |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **knjižničarka, kazališta, KGZ i muzeji** |
| NAČIN REALIZACIJE | posjet kazalištu, knjižnicama i muzeju; obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige; organiziranje radionica s aktualnim temama, promocije knjiga; otvorenje izložbi |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | utvrditi koliko su učenici samostalni i kreativni u svom radu |

|  |  |
| --- | --- |
| MALA PLANINARSKA ŠKOLA - SURADNJA S HRVATSKIM PLANINARSKIM DRUŠTVOM GORA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj suradnje s Hrvatskim planinarskim društvom Gora je ponuditi učenicima izvannastavne aktivnosti Mali  planinari Pavlekice sudjelovanje na izletima i aktivnostima organiziranog hrvatskog planinarskog društva  prilagođenih djeci osnovnoškolskog uzrasta; upoznavanje s djelovanjem planinarskog društva, mogućnost  pridruživanja društvu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | članovima izvannastavne aktivnosti Mali planinari Pavlekice |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učiteljica Anita Kristian, planinarski vodiči i članovi HPD Gora |
| NAČIN REALIZACIJE | izleti, planinarski susreti i akcije |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske tijek tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | godišnja članarina za djecu, osobni troškovi na izletu |
| NAČIN VREDNOVANJA | izvješća i fotografije s izleta i akcija na internetskoj stranici škole, internetskoj i facebook stranici društva HPD Gora te facebook stranici Malih planinara Pavlekice |

|  |  |
| --- | --- |
| SURADNJA S KULTURNIM USTANOVAMA – BAJOSLOVNA BAŠTINA; KAZALIŠTE PRIPOVJEDANJA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticanje djece na čitanje, govorno izražavanje, obogaćivanje jezika, kvalitetno druženje i provođenje slobodnog vremena, rad u grupi, individualni razvoj, razvoj kreativnosti i imaginativnosti, cjeloživotno učenje, osobni rast i razvoj.  Smatramo da je izuzetno važno čuvanje tradicije i njezino prenošenje na nove generacije. Upoznavajući polaznike s hrvatskom ali i tradicijama drugih naroda, pridonijet ćemo očuvanju i širenju vrednota hrvatske kulture, koja je sastavni dio raznolikog mozaika europske baštine.  U današnje vrijeme sve se manje pažnje posvećuje govornoj, živoj riječi. Ovakvim programom želimo polaznike potaknuti na govorno izražavanje ali i usvajanje drugih novih vještina (likovno izražavanje, modeliranje, ilustriranje priča...).  Projekt u sebi ujedinjuje više vrsta umjetnosti i izražavanja, otvara brojne mogućnosti za kreaciju i oslobađanje te pridonosi razvoju kreativnosti u djece, potiče na timski rad, zajedništvo uz uvažavanje drugih. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima od 1. do 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Centar za kulturu i film Augusta Cesarca**  **Autor i voditelj: Jasna Held, profesionalna pripovjedačica narodnih bajki**  **Vesna Matana, akademska glazbenica i pripovjedačica bajki** |
| NAČIN REALIZACIJE | Kazalište pripovijedanja u trajanju 45 min. Mogućnost realizacije programa uživo ili online. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Siječanj-lipanj 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 15,00 kn po učeniku |
| NAČIN VREDNOVANJA | Povratna informacija sudionika. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – KEMIJA OKO NAS I U NAMA (STEM) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osvještavanje važnosti znanstvenih spoznaja koje utječu na život općenito. Stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za prirodoslovlje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici drugih razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Profesorice s Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu i učiteljice drugih razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Predavanja organizirana po dogovoru (3 predavanja i radionice) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | listopad |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Rezultati rada se vrednuju kroz stvaralački izraz učenika u obliku plakata, sastavaka, likovnog izričaja. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT RADIONICA – LUTKA OD SOLI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenicima prenijeti metode nenasilnog ponašanja i rješavanja problema, osvijestiti nasilno ponašanje kao štetno i neprihvatljivo, usvojiti modele nenasilnog ponašanja, usvojiti uvažavanje i toleranciju kao poželjne mehanizme međuljudskih odnosa, promišljati o razumijevanju etičkih i moralnih pitanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Za učenike 2. i 4. razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Udruga za nezavisnu medijsku kulturu |
| NAČIN REALIZACIJE | Preslušavanje priča iz zbornika „Vrlina“ Vesne Krmpotić prilagođenih učenicima 2. i 4. razreda, razgovor o njihovu sadržaju i odgovarajuće edukativne igre primjerene pojedinoj dječjoj dobi. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 školski sat po razredu, listopad i studeni 2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Razgovor o sadržaju priča |

|  |  |
| --- | --- |
| SUSRET U ŠKOLI - SUSRET S LIJEČNIKOM | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osvijestiti učenicima da mogu sami utjecati na vlastito zdravlje putem pravilne prehrane i tjelovježbe.  Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 3. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učitelji, liječnik** |
| NAČIN REALIZACIJE | Razgovor, radionica, upoznavanje s slikovnicama i brošurama |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Prosinac 2022. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | U redovnoj nastavi Prirode i društva |

|  |  |
| --- | --- |
| ISTRAŽIVAČKI PROJEKT -  Uloga ličnosti, motivacije i socio-emocionalnih kompetencija u profesionalnoj dobrobiti učitelja u ranoj fazi karijere | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Ispitati ulogu nekih osobnih obilježja učitelja poput  motivacije i socio-emocionalnih kompetencija u razvoju njihove profesionalne dobrobiti u ranoj fazi karijere. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učiteljima početnih godina karijere pružiti odgovarajuću podršku koja će osnažiti razvoj njihovih profesionalnih kompetencija u složenom školskom okružju i podržati njihove planove za ostanak u učiteljskoj profesiji. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Institut za društvena istraživanja u Zagrebu** |
| NAČIN REALIZACIJE | Provedba intervjua (45 minuta) i upitnika s učiteljima/cama predmetne nastave koji/e su u ranoj fazi karijere (do 5 godina staža u nastavi) te koji/e predaju predmet čija satnica iznosi barem 2 sata tjedno u sedmom razredu. Primjena upitnika za učenike sedmih razreda, pomoću kojeg bi učenici procjenjivali neka obilježja rada svog učitelja u razredu. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom prvog polugodišta školske godine 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove snosi Hrvatska zaklada za znanost. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provedba intervjua i upitnika |

# DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja odgojno – obrazovni program koji je namijenjen učenicima s kontinuiranim ili povremenim teškoćama u praćenju i svladavanju nastavnog plana i programa. Dopunska se nastava organizira kako bi se učenicima osigurala pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina iz jednog ili više nastavnih predmeta. Dopunska se nastava može organizirati za sve nastavne predmete, izuzevši izborne predmete, Likovnu kulturu, Glazbenu kulturu, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu te Tehničku kulturu. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 33, st.1. i 2.) škola je dužna osigurati dopunsku nastavu za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju. Dopunska se nastava organizira na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Prema čl.11., st. 5. Državnog pedagoškog standarda dopunska se nastava smatra individualiziranim oblikom rada u skupinama, u koju je uključeno do 8 učenika.

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Dopunskim radom pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja. Uočiti poteškoće početnog čitanja i pisanja- pravilnog izgovora i pisanja glasova i slova ,glasovne analize i sinteze, globalnog čitanja, svladavanja glasova i slova u riječima i rečenicama, predvježbama za pisanje (grafomotoričke vježbe), početnog pisanja tiskanih slova, slušanja i govorenja, komunikacijskih vještina te spoznaja i doživljaja književnih vrsta i medijskih sadržaja te sustavnim radom poboljšati iste. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima prvih razreda koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja olakšati praćenje nastave hrvatskog jezika |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 1. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Sati dopunske nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 puta tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera, analiza i vrednovanje zadataka i učeničkih ostvaraja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (1.d razred)** | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i odgojno-obrazovnih ishoda predviđenih GIK-om 1. razreda. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja hrvatskog jezika, steći sigurnost u govornom i pisanom izričaju i jačati samopouzdanje. Za učenike 1.d razreda. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **Jasmina Meić** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Satovi dopunske nastave prema rasporedu. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tjedno jedan školski sat |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Individualno praćenje postignuća učenika.  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj komunikaciji, razvijanje čitateljskih interesa, te razvijanje potrebe za sadržajima medijske kulture. Dopunskim radom pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 2.a razreda koji s teškoćama savladavaju nastavne sadržaje te učenici koji su više sati izostali s nastave. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica 2.a razreda.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualnim pristupom učenicima kod kojih su uočene poteškoće. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jednom tjedno prema rasporedu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera, analiza i vrednovanje zadataka i učeničkih ostvaraja |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, razvijanje jezičnih sposobnostiu govornoj i pisanoj komunikaciji, razvijanje čitateljskih interesa, te razvijanje potrebe za sadržajima medijske kulture. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u usvajanju i savladavanju sadržaja propisanih GIK- om. Učenicima 2.b. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Sandra Huzjak** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualnim pristupom učenicima kod kojih su uočene poteškoće. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tjedno prema rasporedu sati |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Redovito praćenje, brojčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | * ponoviti i utvrditi nastavni sadržaj koji pojedinim učenicima nije bio dovoljno jasan na satovima redovne nastave te koji pojedini učenici nisu usvojili zbog određenih teškoća ili bolesti * povećati količinu i kakvoću informacija te vještina koje pojedini učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi * pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 2.c (prema potrebi) |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljica Anita Kristian** |
| NAČIN REALIZACIJE | individualni pristup, igra |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jednom tjedno tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | nisu predviđeni |
| NAČIN VREDNOVANJA | opisno praćenje napredovanja sukladno razvojnim sposobnostima pojedinca |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Dopunskim radom osposobiti učenike za jasnu, točnu i prikladnu komunikaciju i izražavanje na hrvatskom standardnom jeziku. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima 2.d razreda koji imaju poteškoće u razvoju i stjecanju komunikacijske jezične kompetencije jezičnih  znanja i pismenosti, razumijevanje književnosti kao umjetnosti riječi i temelja nacionalnog identiteta. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljica Dubravka Vidaković** |
| NAČIN REALIZACIJE | satovi dopunske nastave iz hrvatskog jezika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | prema rasporedu sati |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | sustavno praćenje učenika na satovima dopunske nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uočene probleme nastale pri usvajanju nastavnog gradiva propisanog nastavnim planom i programom trajno otkloniti ili barem ublažiti, te omogućiti učenicima uspješno napredovanje u savladavanju nastavnog sadržaja.  Pomoći učenicima koji slabije usvajaju gradivo ili su bili dugo bolesni kako bi lakše pratili nastavne sadržaje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 3.c razreda, prema potrebi |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Suzana Perkov, učiteljica** |
| NAČIN REALIZACIJE | Jednom tjedno |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine, prema rasporedu sati. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema predviđenih troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Sustavno praćenje rada i napretka. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Pomoć učenicima 3.d razreda koji imaju teškoće u savladavanju nastavnih sadržaja u predmetima Hrvatski jezik. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 3.d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Danijela Ćurić, razrednica 3.d razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Jedan sat tjedno prema rasporedu sati |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | U redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Dopunskim radom usvojiti osnove hrvatskog jezika predviđenog za 4. r, te osnovna matematička znanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima 4.a koji imaju problema u savladavanju gradiva zbog nedovoljnog učenja ili dugog izostanka iz škole zbog bolesti |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Anita Sminderovac i učenici 4.a** |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno prema rasporedu (A tjedan) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera i analiza urađenih zadataka i nastavak učenja novog gradiva |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Dopunskim radom usvojiti osnove hrvatskog jezika predviđenog za 4. razrede. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva zbog nedovoljnog učenja ili dugog izostanka iz škole zbog bolesti |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Kristina Filipović i učenici 4.c** |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno prema rasporedu (A tjedan) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera i analiza urađenih zadataka i nastavak učenja novog gradiva |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje. Za učenike 4.d. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marko Marčec** |
| NAČIN REALIZACIJE | Satovi dopunske nastave prema rasporedu. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika.  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK – 5. razred | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo obrađeno na redovnoj nastavi. Razvijati samopouzdanje i poticati na samostalnost u radu. Razvijati jezične vještine i sposobnosti. Njegovati spoznaju o važnosti učenja materinskoga jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena učenicima 5.abd razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ita Tissauer Pavičić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualizirani rad s učenicima. Rad na jednostavnijim primjerima. Izrada mentalnih mapa. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno i prema potrebi. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Kreda, kreda u boji, flomasteri za ploču, fotokopirni papir. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika na satovima dopunske i redovne nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenikovo pozitivno iskustvo u ovladavanju nastavnih jedinica hrvatskoga jezika, književnosti, književnih djela za cjeloživotno čitanje, pisanoga i usmenoga izražavanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Pomoć učenicima 6.b, 6.c, 6.d i 8.c u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijanje samopouzdanja i njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku i književnoj riječi. Poticanje odnosa prema radnim vještinama. Pozitivnost čitanja djela za cjeloživotno čitanje. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marica Kožul Šimunčić, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Prezentacija stečenih znanja načinom koji najbolje odgovara učeniku. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Kreda, kreda u boji, fotokopirani materijali. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Prezentacija učenikova znanja, stečenih vještina, usmenim i pisanim putem. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK – 7. razred | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo obrađeno na redovnoj nastavi. Razvijati samopouzdanje i poticati na samostalnost u radu. Razvijati jezične vještine i sposobnosti. Njegovati spoznaju o važnosti učenja materinskoga jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost je namijenjena učenicima 7.b razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ita Tissauer Pavičić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualizirani rad s učenicima. Rad na jednostavnijim primjerima. Izrada mentalnih mapa. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno i prema potrebi. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Kreda, kreda u boji, flomasteri za ploču, fotokopirni papir. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika na satovima dopunske i redovne nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenikovo pozitivno iskustvo u ovladavanju nastavnih jedinica hrvatskoga jezika, književnosti, lektire, pisanoga i usmenoga izražavanja. Njegovati spoznaju o važnosti učenja materinskoga jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Pomoć učenicima 8.a, 8.b i 8.d u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijanje samopouzdanja i njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku i književnoj riječi. Poticanje odnosa prema radnim vještinama i čitanju književnih djela za cjelovito čitanje. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ivana Plejić Pech** |
| NAČIN REALIZACIJE | Prezentacija stečenih znanja načinom koji najbolje odgovara učeniku. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jednom tjedno tijekom školske godine 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Kreda, kreda u boji, fotokopirani materijali, digitalni sadržaji, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Prezentacija učenikova znanja, stečenih vještina, usmenim i pisanim putem. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – Matematika | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uočiti poteškoće u usvajanju sadržaja početne nastave matematike te sustavnim radom poboljšati razumijevanje matematičkih sadržaja, razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima prvih razreda koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja olakšati praćenje nastave matematike. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 1. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Sati dopunske nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 puta tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera, analiza i vrednovanje zadataka i učeničkih ostvaraja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (1.d razred)** | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **Jasmina Meić** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Satovi dopunske nastave prema rasporedu. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | tjedno jedan školski sat |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Individualno praćenje postignuća učenika.  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – Matematika | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Dopunskim radom usvojiti osnovna matematička znanja. Kontinuiranim radom i vježbanjem postići višu razinu znanja, razumijevanja i usvojenosti nastavnog gradiva 2.razreda. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima 2.d razreda koji imaju poteškoće u razvoju matematičkih znanja i vještina kojima će se koristiti u osobnom,  društvenom i profesionalnomživotu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljica Dubravka Vidaković** |
| NAČIN REALIZACIJE | satovi dopunske nastave iz matematike |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | prema rasporedu sati |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | sustavno praćenje učenika na satovima dopunske nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uočene probleme nastale pri usvajanju nastavnog gradiva propisanog nastavnim planom i programom trajno otkloniti ili barem ublažiti, te omogućiti učenicima uspješno napredovanje u savladavanju nastavnog sadržaja.  Pomoći učenicima koji slabije usvajaju gradivo ili su bili dugo bolesni kako bi lakše pratili nastavne sadržaje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 3. c razreda, prema potrebi |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Suzana Perkov, učiteljica** |
| NAČIN REALIZACIJE | Jednom tjedno |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine, prema rasporedu sati. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema predviđenih troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Sustavno praćenje rada i napretka. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA –MATEMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Pomoć učenicima 3.d razreda koji imaju teškoće u savladavanju nastavnih sadržaja u predmetima Matematika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 3.d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Danijela Ćurić, razrednica 3.d razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Jedan sat tjedno prema rasporedu sati |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | U redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Dopunskim radom usvojiti osnove hrvatskog jezika predviđenog za 4. r, te osnovna matematička znanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima 4.a koji imaju problema u savladavanju gradiva zbog nedovoljnog učenja ili dugog izostanka iz škole zbog bolesti |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Anita Sminderovac i učenici 4.a** |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno prema rasporedu (A tjedan) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera i analiza urađenih zadataka i nastavak učenja novog gradiva |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Dopunskim radom usvojiti osnovna matematička znanja predviđenog za 4. razrede. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva zbog nedovoljnog učenja ili dugog izostanka iz škole zbog bolesti. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ivana Martek i učenici 4.b** |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno prema rasporedu (A tjedan) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera i analiza urađenih zadataka i nastavak učenja novog sadržaja. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Dopunskim radom usvojiti te osnovna matematička znanja predviđena za 4. razrede. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva zbog nedovoljnog učenja ili dugog izostanka iz škole zbog bolesti |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Kristina Filipović i učenici 4.c** |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dopunske nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno prema rasporedu (A tjedan) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera i analiza urađenih zadataka i nastavak učenja novog gradiva |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – Matematika | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje. Za učenike 4.d. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marko Marčec** |
| NAČIN REALIZACIJE | Satovi dopunske nastave prema rasporedu. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | - |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika.  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (5. razred) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Roberta Jambrek (5.a i 5.d) i Karlo Markić (5.b i 5.c)** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava prema nastavnim temama:  1. Mjerenje i uvod u algebru  2. Prirodni brojevi  3. Djeljivost prirodnih brojeva  4. Oblik, prostor i mjerenje  5. Razlomci  6. Decimalni brojevi |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje, krede i troškovi kupovine matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno praćenje postignuća učenika.  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (6.razred) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Milena Škrhak (6.a, 6.b i 6.d) i Ana Grdić (6.c)** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava prema nastavnim cjelinama:  1. Djeljivost i razlomci  2. Računanje s razlomcima  3. Trokut  4. Cijeli brojevi  5. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom  6. Četverokut |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje, krede i troškovi kupovine matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | individualno praćenje postignuća učenika  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (7. razred) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ana Grdić (7.a i 7.b) i Karlo Markić (7.c i 7.d)** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava prema nastavnim cjelinama:  1. Racionalni brojevi  2. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom  3. Koordinatni sustav  4. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost  5. Mnogokuti  6. Kružnica i krug |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje, krede i troškovi kupovine matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | individualno praćenje postignuća učenika  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA (8. razred) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ana Grdić (8.a i 8.c) i Milena Škrhak (8.b i 8.d)** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava prema nastavnim cjelinama:  1. Kvadriranje, potenciranje i korjenovanje  2. Omjeri u geometriji i podatcima  3. Sustavi linearnih jednadžbi. Jednadžba pravca  4. Pitagorin poučak  5. Geometrija prostora. Prizme  6. Piramide i obla geometrijska tijela |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje, krede i troškovi kupovine matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | individualno praćenje postignuća učenika  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje da usvoje osnovna leksička, fonetska i gramatička znanja i vještine; razvijanje samopouzdanja učenika; razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika; njegovanje radnih obveza. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Omogućiti lakše svladavanje gradiva učenicima 4. razreda koji samostalno teško prate redovnu nastavu. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ana Heblin Bobrek** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička i online nastava prema cjelinama obrađenim na redovnoj nastavi s naglaskom na gradivo koje učenicima stvara poteškoće. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja, papira i pribora za pisanje po ploči. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika na satovima dopunske, ali i redovne nastave te davanje povratne informacije učeniku kako bi osvijestio što je dobro usvojeno, a na čemu još treba raditi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK, 5. RAZREDI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Dodatnim pojašnjenjima i radom pomoći učenicima u savladavanju gradiva engleskog jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | dopunska nastava je namijenjena učenicima sedmih razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva engleskog jezika. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Lidija Orešković,prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | 1 sat tjedno |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | papir za kopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA | učenici će se vrednovati na redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je stjecanje osnovnih znanja i vještina za sporazumijevanje na engleskom jeziku kao i stjecanje osnovne pismenosti te razumijevanje gramatičkih struktura. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Namjena je programa realizirati navedene ciljeve i postići zadovoljavajuću razinu kominikacije te steći veću sigurnost u izričaju i jačati samopouzdanje učenika šestih razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Predmetna učiteljica Jasminka Mijatović** |
| NAČIN REALIZACIJE | Satovi u školi s pojedinačnim učenicima i razrednim grupama po potrebi i dogovoru. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine, jedan sat u popodnevnom turnusu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Dodatnim pojašnjenjima i radom pomoći učenicima u savladavanju gradiva engleskog jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Dopunska nastava je namijenjena učenicima sedmih razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva engleskog jezika. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Lidija Orešković,prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | 1 sat tjedno |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine 2022./2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | papir za kopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje napretka, učenici će se vrednovati na redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (7.c RAZRED)** | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje da usvoje osnovna leksička, fonetska i gramatička znanja i vještine;  razvijanje samopouzdanja učenika;  razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika;  njegovanje radnih obveza. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Omogućiti lakše svladavanje gradiva učenicima koji samostalno teško prate redovnu nastavu. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **Ivana Ajduk Kosić, prof.** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učionička nastava prema cjelinama obrađenim na redovnoj nastavi s naglaskom na gradivo koje učenicima stvara poteškoće. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | 1 sat tjedno |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi fotokopiranja, papira i pribora za pisanje po ploči. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | * pomoći učenicima usvojiti nastavne sadržaje s ciljem poboljšanja njihovog uspjeha u ovladavanju nastavnim gradivom. * motivirati učenike za daljnji rad. * vježbati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni Nastavnim planom i programom redovite nastave kemije na jednostavnijim primjerima * usvojiti značenje i primjenu kemijskih pojmova i zakonitosti * razviti sposobnost promatranja i uočavanja bitnog |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenicima 7. i 8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Iva Šoštarić** |
| NAČIN REALIZACIJE | rješavati zadatke individualiziranim pristupom u skladu s učenikovim potrebama, primijeniti i koristiti znanja usvojena na redovitoj nastavi kemije na većem broju primjera |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jednom tjedno tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | troškovi kopiranja |
| NAČIN VREDNOVANJA | * praćenje i analiza rada i zalaganja učenika * mjerenje individualnog postignuća svakog učenika * samovrednovanje učenika * primjena naučenog u redovitoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je stjecanje osnovnih znanja i vještina za sporazumijevanje na engleskom jeziku kao i stjecanje osnovne pismenosti te razumijevanje gramatičkih struktura. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Namjena je programa realizirati navedene ciljeve i postići zadovoljavajuću razinu kominikacije te steći veću sigurnost u izričaju i jačati samopouzdanje učenika 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Predmetna učiteljica Jasminka Mijatović** |
| NAČIN REALIZACIJE | Satovi u školi s pojedinačnim učenicima ili razrednim grupama po potrebi i dogovoru. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine, jedan školski sat u popodnevnom turnusu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika |

# DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava predstavlja poseban oblik odgojno – obrazovnog rada koji je namijenjen darovitim učenicima. Od učitelja zahtjeva osposobljenost za rad u svim oblicima nastavnog i školskog djelovanja, a naglasak je na timskom radu, otvorenom dijalogu, projektnoj i istraživačkoj nastavi te iskustvenom učenju. Prema Zakon u odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 34) škola je dužna organizirati dodatnu nastavu za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Učenik se u takav oblik odgojno – obrazovnog rada uključuje vlastitom odlukom. Prema Državnom pedagoškom standardu (čl. 11, st. 5.) dodatna se nastava smatra individualiziranim oblikom rada u skupinama u koje je uključeno do 8 učenika. Cilj dodatne nastave jest produbiti znanja i sposobnosti učenika u područjima koja ga zanimaju, razviti kritičko mišljenje, kreativnost u rješavanju određenih problema, razviti kod učenika suradničko učenje te motivaciju za natjecanjima u znanju i vještinama.

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Proširivati znanje u poznavanju hrv. jezika |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Omogućiti učenicima koji vole hrvatski još veće napredovanje, proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaj. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ivana Martek i učenici 4.b** |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno prema rasporedu (B tjedan) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera i analiza urađenih zadataka i nastavak učenja novog sadržaja. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog prosuđivanja.  Proširivati znanje u poznavanju hrv. jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Omogućiti učenicima koji vole hrvatski još veće napredovanje, proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržajA |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Kristina Filipović i učenici 4.c** |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno prema rasporedu (B tjedan) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera i analiza urađenih zadataka i nastavak učenja novog gradiva |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenicima koji su usvojili redovan program nastave matematike omogućiti razvijanje matematičkih kompetencija na primjerima kompliciranijih i naprednih zadataka iz područja matematike. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 2. a razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica 2.a razreda.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualnim pristupom učenicima i različitim zanimljivim zadacima utjecati na zainteresiranost učenika za dodatno učenje i proširivanje znanja iz matematike. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jednom tjedno prema rasporedu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje, individualno praćenje učenika, školsko natjecanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (2.b) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenicima koji su usvojili redovan program nastave matematike omogućiti razvijanje matematičkih kompetencija na primjerima kompliciranijih i naprednih zadataka iz područja matematike. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zabavnim i opuštenijim radom potaknuti interes učenika za dodatno usvajanje matematičkih vještina, omogućiti individualno napredovanje učenika, privući učenike koji trebaju dodatni poticaj za rješavanje matematičkih problema i zadataka. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica 2. b razreda Sandra Huzjak** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualnim pristupom učenicima i različitim zanimljivim zadacima utjecati na zainteresiranost učenika za dodatno učenje i proširivanje znanja iz matematike. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tjedno prema rasporedu sati |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Razredno i međurazredno natjecanje |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – Matematika 2. c | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju prilagođenih učenicima drugog razreda. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 2. c razreda koji pokazuju veliki interes i volju za dodatnim rješavanjem matematičkih problema |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica Anita Kristian** |
| NAČIN REALIZACIJE | rješavanjem nastavnih listića za dodatnu matematiku za 2. razred, igranjem igara koje potiču razvoj matematičko-logičkog zaključivanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jednom tjedno tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškovnika |
| NAČIN VREDNOVANJA | opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine, sudjelovanje na matematičkom natjecanju Klokan |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | S učenicima koji pokazuju poseban inetres za matematiku te ostvaruju odlične matematičke rezultate razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom te još sustavnije razvijati pojmovno mišljenje i logičko zaključivanje. Osvijestiti važnost učenja matematike u suvremenom svijetu. Razvijati kritički odnos prema vlastitom radu. Razvijati samostalnost ali i sposobnost rada u timu. Razvijati stvaralaštvo i kritičko promišljanje.  Razvijati kod učenika želju i potrebu za cjeloživotnim učenjem i usavršavanjem. Kroz igru i zabavne zadatke povećati interes učenika za matematiku. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 3. c razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Suzana Perkov, učiteljica** |
| NAČIN REALIZACIJE | Jednom tjedno prema rasporedu sati |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi nisu predviđeni. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Sustavno praćenje napretka učenika na satovima, sudjelovanje u natjecanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijati kod učenika sposobnost zapažanja i logičkog prosuđivanja.  Razvijati sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, sustavno razvijati pojmovno mišljenje i logičko zaključivanje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Omogućiti učenicima koji vole matematiku još veće napredovanje, proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaj. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ivana Martek i učenici 4.b** |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno prema rasporedu (B tjedan) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera i analiza urađenih zadataka i nastavak učenja novog sadržaja. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijati sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, sustavno razvijati pojmovno mišljenje i logičko zaključivanje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Omogućiti učenicima koji vole matematiku još veće napredovanje, proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaj |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Kristina Filipović i učenici 4.c** |
| NAČIN REALIZACIJE | na satovima dodatne nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno prema rasporedu (B tjedan) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera i analiza urađenih zadataka i nastavak učenja novog gradiva |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (5. razred) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti temeljna matematička znanja potrebna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Karlo Markić** |
| NAČIN REALIZACIJE | učionička nastava i natjecanja učenika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan školski sat tjedno, a prije natjecanja pojačani rad |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje i troškovi matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | individualno praćenje postignuća pojedinog učenika i natjecanja učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (6.razred) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razviti sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Produbljivanje znanja iz područja matematike za učenike 6. razreda i uključivanje učenika koji postižu izvrsne rezultate i koji pokazuju veliki interes i volju za rješavanjem matematičkih problema te su iznimno marljivi i savjesni. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Milena Škrhak** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dodatna nastava realizira se izvan redovite nastave. Rad grupe u potpunosti je diferenciran i individualiziran te na taj način prilagođen potrebama i mogućnostima svakog učenika. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat, a prije natjecanja pojačani rad |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje i troškovi kupovine matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | Opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine.  Povremena testiranja tijekom godine uz kvantitativnu i kvalitativnu analizu praćenja učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (7. razred) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti temeljna matematička znanja potrebna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Karlo Markić** |
| NAČIN REALIZACIJE | učionička nastava i natjecanja učenika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan školski sat tjedno, a prije natjecanja pojačani rad |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje i troškovi kupovine matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | individualno praćenje postignuća pojedinog učenika i natjecanja učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti temeljna matematička znanja potrebna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika 8. razreda prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ana Grdić** |
| NAČIN REALIZACIJE | učionička nastava i natjecanja učenika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat, a prije natjecanja pojačani rad |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje, krede i troškovi kupovine matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno praćenje postignuća učenika i natjecanja učenika.  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dodatnoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – INFORMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti temeljna informatička znanja potrebna za programiranje u programskom jeziku Python i osnove informatike. Razvijati sposobnost primjene raznih metoda rješavanja zadataka te matematičkog i logičkog razmišljanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima. Učenicima od 5. do 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Roberta Jambrek, Marija Klokočar** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava i natjecanja učenika. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan školski sat tjedno, a prije natjecanja pojačani rad. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje i troškovi literature. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća pojedinog učenika i natjecanja učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – TEHNIČKA KULTURA (5. – 8. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenici će usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradu proizvoda, razviti sposobnosti tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije, biti će pripremljeni za natjecanje mladih tehničara |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici od 5. do 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dino Pongrac** |
| NAČIN REALIZACIJE | Program će se provoditi u učionici tehničke kulture. Stjecanje kompetencija učenika realizirati će se kroz slijedeće tehničke discipline: modelarstvo i maketarstvo (5. razred), graditeljstvo (6. razred), izrada uporabnih tehničkih tvorevina (7. i 8. razred).  Vremenski okviri dodatne nastave: Tijekom školske godine 2022./2023. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan školski sat tjedno, a prije natjecanja pojačani rad. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje i potrošni materijal i alat za pripremu natjecanja. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća pojedinog učenika i natjecanja učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA LATINSKOG I GRČKOG JEZIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti temeljna znanja potrebna za bolje razumijevanje jezika te razvijati sposobnost primjene jezika u svakodnevnom životu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima, priprema učenika za natjecanje iz klasičnih jezika |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Martina Hrdalo, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva školska sata tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća pojedinog učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | obraditi dodatne sadržaje iz gramatike, proširiti vokabular i usvojiti znanja iz kulture zemalja engleskog govornog područja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | proširivanje znanja, razvijanje ljubavi i interesa za strani jezik kod učenika 7. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Lidija Orešković,prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | 1 sat tjedno |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine 2022. / 2023. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | troškovi papira za kopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA | praćenje napretka učenika, vrednovanje preko rezultata natjecanja |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je aktivnosti proširiti vokabular te dati detaljniji uvid u jezične zakonitosti engleskog jezika.  Osim toga cilj je i uvježbavati pravilno pisanje i usmeno izražavanje te uvesti teme vezane uz kulturu i civilizaciju govornika engleskog jezika.  Cilj je i pripremiti učenike za sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Namjena je realizirati navedene ciljeve te pripremati učenike 8. razreda za natjecanje iz engleskog jezika. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Predmetna učiteljica Jasminka Mijatović** |
| NAČIN REALIZACIJE | Satovi u školi s pojedinačnim učenicima i razrednim grupama prema dogovoru. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje te sredstva za izradu plakata. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – GEOGRAFIJA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Priprema učenika za različite razine natjecanja iz geografije. Proširivanje postojećih znanja i sadržaja, usvajanje i primjena novih geografskih vještina. Sudjelovanje u geografskom istraživačkom radu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima. Za učenike 6. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Maja Klanac** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička i terenska nastava, natjecanje učenika. Posjet Državnom hidrometeorološkom zavodu (listopad/studeni 2022.) i manifestaciji Dan i noć na PMF-u (svibanj 2023.). |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan školski sat tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Uključeni u redovno održavanje nastave. Troškove terenske nastave (javni prijevoz) snose roditelji. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje učenika. Ovisno o postignutim rezultatima na natjecanju, učenici će biti pohvaljeni ili nagrađeni. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – KEMIJA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | osposobiti učenike za samostalno izvođenje pokusa, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja iz kemije |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Realizirati navedene ciljeve, postići višu razinu znanja kemije, steći sigurnost u radu i predstaviti stečena znanja na natjecanjima iz kemije kod učenika 7. i 8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Iva Šoštarić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava i natjecanja učenika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan školski sat tjedno, prije natjecanja pojačani rad |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | troškovi fotokopiranja i kupovine dodatne literature, troškovi kupovine osnovnog pribora i kemikalija za praktičan rad |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika i natjecanja učenika.  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dodatnoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – FIZIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih koncepata za razumijevanje prirodnih pojava, poznavanje metoda i tehnika znanstvenoga istraživanja prirode, primjenu usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti znanstvenoga mišljenja i samostalnoga rješavanja problema. Razumijevanje važnosti pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini/okolini naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pozorno izvesti samostalno složenije pokuse uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost naučiti raspravljati o pokusima,analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke,znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Realizirati navedene ciljeve, postići višu razinu znanja fizike, steći sigurnost u radu i predstaviti stečena znanja na natjecanjima iz fizike kod učenika 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Sonja Čustonja** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava i natjecanja učenika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tjedno jedan školski sat, prije natjecanja pojačani rad |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje, krede , troškovi kupovine literature za fiziku, troškovi kupnje osnovnog pribora za rad, set pribora za poluvodiče 15 baterija 4,5V, papirnata vrpca za elektromagnetsko tipkalo. |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno praćenje postignuća učenika i natjecanja učenika.  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dodatnoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA - BIOLOGIJA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Proširivanje postojećih znanja i sadržaja, usvajanje i primjena novih bioloških vještina. Stjecanje temeljnih koncepata za razumijevanje prirodnih pojava, poznavanje metoda i tehnika znanstvenoga istraživanja prirode, primjenu usvojenih spoznaja iz biologije u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti znanstvenoga mišljenja, omogućiti im proširivanje i produbljivanje znanja iz biologije. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje vještina i kompetencija učenika vezanih uz predmet i jačanje interesa za biologiju. Realizirati navedene ciljeve, postići višu razinu znanja biologije, i predstaviti stečena znanja na natjecanjima iz biologije kod učenika 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Tea Ronta** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava i natjecanja učenika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tjedno jedan školski sat, prije natjecanja pojačani rad |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje, troškovi kupnje osnovnog pribora za rad, troškovi kupovine literature za biologiju |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika i natjecanja učenika, Vrši se vrednovanje aktivnosti na dodatnoj i redovnoj nastavi te se dodatno nagrađuje svaki značajniji i uspjeh. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – Njemački jezik | |
| CILJ AKTIVNOSTI | ponavljanje i proširivanje obrađenoga gradiva i priprema za natjecanje |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenici 7.-8. razreda koji pohađaju nastavu Njemačkog jezika |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dinka Zdunić, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | rješavanje zadataka iz prijašnjih testova s raznih tipova natjecanja  individualni rad, rad u skupinama, rad u paru i frontalni rad  razgovor, slušanje, čitanje i pisanje |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom nastavne godine jedan sat tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | fotokopiranje i ispis materijala |
| NAČIN PRAĆENJA | individualno praćenje postignuća pojedinih učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA – TALIJANSKI JEZIK** | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | Proširivanje temeljnog znanja iz talijanskog jezika i razvijanje sposobnosti upotrebe talijanskog jezika u svakodnevnom životu. Utvrđivanje i proširivanje znanja iz tal. jezika, poboljšanje usmene i pisane komunikacije i svladavanje gramatike i njena primjena u govoru. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | Dodatnu nastavu pohađaju učenici 8. razreda. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **Gordana Zatezalo** |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pohađanje dodatne nastave i sudjelovanje na natjecanju učenika. |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | 1. i 2. polugodište |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi fotokopiranja i dodatnih materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | Individualno praćenje postignuća pojedinih učenika i natjecanja učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA- POVIJEST 7. RAZREDI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Priprema učenika za različite razina natjecanja iz povijesti (školska, županijska, državna). Upoznavanje s metodama povjesničara te posebno načinima interpretacije i analize povijesnih tekstova. Razvijanje vještina i kompetencija učenika vezanih uz predmet i jačanje interesa za povijest. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima 7.a,b,c,d razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dijana Rumiha Brzica, prof.povijesti i učenici dodatne nastave povijesti** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dodatna se nastava održava jednom tjedno. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Aktivnost se ostvaruje kroz cijelu školsku godinu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Uključen u redovno održavanje nastave. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Vrši se vrednovanje aktivnosti na dodatnoj i redovnoj nastavi te se dodatno nagrađuje svaki značajniji i uspjeh. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – POVIJEST | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Priprema učenika za različite razina natjecanja iz povijesti (školska, županijska, državna). Upoznavanje s metodama povjesničara te posebno načinima interpretacije i analize povijesnih tekstova. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Razvijanje vještina i kompetencija učenika vezanih uz predmet i jačanje interesa za povijest kod učenika 8. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Nositelji aktivnosti su učitelj povijesti (Viktor Mihaljević) i učenici dodatne nastave povijesti.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dodatna se nastava održava jednom tjedno u terminu dogovorenim s učenicima. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Aktivnost se ostvaruje kroz cijelu školsku godinu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Uključen u redovno održavanje nastave. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Vrši se vrednovanje aktivnosti na dodatnoj i redovnoj nastavi te se dodatno nagrađuje svaki značajniji i uspjeh. |