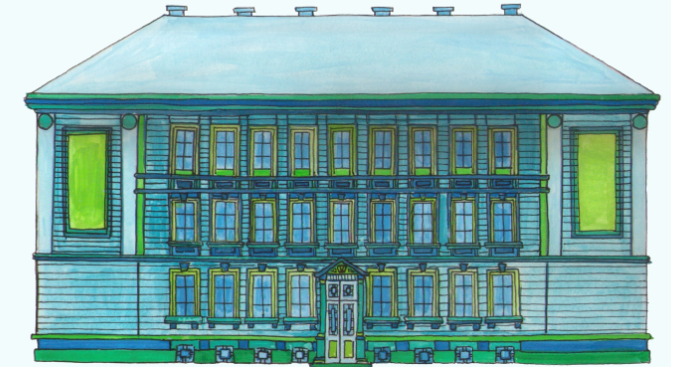
ŠKOLSKI KURIKULUM



OŠ PAVLEKA MIŠKINE

Zagreb, listopad 2019

OSNOVNA ŠKOLA PAVLEKA MIŠKINE

SVETI DUH 24

10 000 ZAGREB

KLASA:

URBROJ:

U Zagrebu, 3. listopada 2019.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2019., na prijedlog Učiteljskog vijeća d o n o s i

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć gradske četvrti.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

Sadržaj

[OPĆI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI PAVLEKA MIŠKINE 5](#_Toc20729944)

[IZBORNA NASTAVA 6](#_Toc20729945)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 17](#_Toc20729946)

[PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI 62](#_Toc20729947)

[IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA 67](#_Toc20729948)

[ŠKOLSKI PROJEKTI 99](#_Toc20729949)

[DOPUNSKA NASTAVA 150](#_Toc20729950)

[DODATNA NASTAVA 173](#_Toc20729951)

[GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE 194](#_Toc20729952)

# OPĆI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI PAVLEKA MIŠKINE

Naziv: Osnovna škola Pavleka Miškine

Ime i prezime ravnatelja: Vesna Vrbanović Jančić, prof.

Adresa: Sveti Duh 24

Mjesto: Zagreb

Telefon: 01 / 6454 960

Fax: 01 / 6457 703

E-mail: pavlekica@os-pmiskine-zg.skole.hr

Web: <http://os-pmiskine-zg.skole.hr/>

BROJ DJELATNIKA

Učitelji razredne nastave: 28

Učitelji predmetne nastave: 30

Stručni suradnici: 4

Učitelji i stručni suradnici mentori: 6

Učitelji savjetnici: 1

Asistenti u nastavi: 2

Ostali djelatnici: 14

# IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno – obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju školske godine.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz slijedećih predmeta: strani jezik (njemački, talijanski, latinski i grčki), informatika, katolički vjeronauk, građanski odgoj i obrazovanje (za učenike 8. razreda).

Izbornu nastavu iz talijanskog jezika pohađaju učenici: 4.a,b,c,d; 5.a,b,c,d; 6.a,b,c,d; 7a,b,c; 8.a,b,c

Izbornu nastavu iz njemačkog jezika pohađaju učenici: 4.a,b,c,d; 5.a,b,c,d 6.a,b,c,d; 7a,b,c; 8.a,b,c

Izborna nastava iz latinskog jezika organizirana je od 5. do 8. razreda, a grčkog u 7. i 8. razredima.

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po dva sata tjedno, osim latinskog i grčkog jezika po tri sata tjedno. Građanski odgoj i obrazovanje izvodi se jedan sat tjedno.

Izbornom nastavom iz informatike obuhvaćeni su učenici sedmih i osmih razreda. Nastava se realizira kroz dva sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima po dva sata tjedno nastave vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osposobiti učenike za otvorenost prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenog Učiteljstva; razviti spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici I.-VIII.razreda koji su odabrali ovaj izborni predmet.** |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Marija Miletić, Mirta Miletić, Antonija Lešić, Kristina Biškić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama, interpretacija biblijskih tekstova, razgovor, crtanje, molitva, pjesma, izrada prezentacija. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva sata tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja, troškovi oko izrade plakata. |
| NAČIN PRAĆENJA | Usmena provjera znanja, pisanje sastavaka i stvaralačko izražavanje (likovno, scensko i glazbeno). |

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osposobiti učenike za komunikaciju u usmenom i pisanom obliku uz korištenje jednostavnih rečenica i upita. Sposobnost prepoznavanja određenih jezičnih struktura. Proširiti usvojeni vokabular i metajezik te ih moći svjesno primijeniti u svakodnevnom životu, usvojiti dodatne informacije o kulturi i civilizaciji njemačkog govornog područja. U usvojeni vokabular uvrstiti poneke fraze, moći primijeniti usvojena vremena u komunikacijskom kontekstu, moći se usmeno i pisano izraziti o nekoj temi složenijim rečenicama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Izbornu nastavu pohađaju učenici od IV.- VIII.r. koji su odabrali ovaj izborni predmet** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Nada Gečević, magistra edukacije njemačkoga jezika i književnosti** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, frontalni rad, razgovor, demonstracija, rad na tekstu, praktični rad (plakati) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020. po dva školska sata tjedno. (70 sati) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja i dodatni materijali. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pismene i usmene provjere.  Vrednovanje samostalnih prezentacija učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNA NASTAVA – TALIJANSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osposobljavanje i motiviranje učenike za cjeloživotno učenje stranog jezika, razvijanje aktivne upotrebe tal. j. i komunikacije u svakodnevnom životu, razvijanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme) i razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji Italije |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Izbornu nastavu pohađaju učenici od IV.- VIII.r. koji su odabrali ovaj izborni predmet.** |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Gordana Zatezalo** |
| NAČIN REALIZACIJE | Pisanje pisanih zadataka i kraćih sastava (ovisno o godini učenja) i usmeni zadaci, obrada tekstova, talijanskih pjesama, dramatizacija, gledanje filmova, kraćih crtanih filmova i izrada powerpoint prezentacija. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1. i 2. polugodište (70 sati) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja i dodatnih materijala |
| NAČIN PRAĆENJA | Izrada plakata i powerpoint prezentacija,pisani i usmeni zadaci i pripremanje školskih priredbi. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNA NASTAVA - LATINSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osposobiti učenika da spozna i razumije jezičnu strukturu latinskog jezika,            razumije lakše latinske tekstove i može ih prevesti na hrvatski,           spozna civilizacijsko okruženje u kojem se latinski jezik razvijao,           usvoji i prevodi poslovice vrlo složenog gramatičkog sadržaja i njihovo smještanje u kontekst razvoja  rimske književnosti tj. u kontekst pojedinog pisca |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Usvajanje osnovnih znanja latinskog jezika**  **Motivirati učenike za daljnje učenje jezika unutar cjeloživotnog učenja**  **Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji starih Rimljana**  **Učenicima od 5.-8. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Martina Hrdalo, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Pismeni i usmeni zadatci  Obrada i prevođenja odlomaka iz djela autora propisanih programom ili autora po odabiru nastavnika  Dramatizacija mitova  Gledanje povijesnih i animiranih filmova  Samostalni radovi učenika, prezentacije, panoi  Rad u grupama  Referati, predavanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 3 sata tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja i dodatni materijali |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pismene i usmene provjere  Vrednovanje samostalnih prezentacija učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNA NASTAVA - GRČKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenika s glavnim predstavnicima grčke književnosti  Osposobiti učenika da spozna i razumije jezičnu strukturu grčkog jezika  Upoznati učenika s osnovnim događajima i razdobljima grčke povijesti i povezati ih s temeljnim pojmovima arheologije i hrvatskom kulturnom baštinom  Učenik razumije lakše grčke tekstove i može ih prevesti na hrvatski  Učenik spoznaje civilizacijsko okruženje u kojem se grčki jezik razvijao  Upoznavanje učenika s glavnim značajkama grčke kulture, mitologije i s bitnim obilježjima i običajima starih Grka  Buđenje svijesti o poštivanju kultura i duhovnih vrijednosti različitih civilizacija i poštovanje prema vlastitim korijenima |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Usvajanje osnovnih znanja grčkog jezika.**  **Motivirati učenike za daljnje učenje jezika unutar cjeloživotnog učenja**  **Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji starih Grka.**  **Učenicima od 7.-8. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Martina Hrdalo, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Pismeni i usmeni zadatci  Obrada kraćih tekstova  Gledanje povijesnih i animiranih filmova  Samostalni radovi učenika  Prezentacije  Panoi  Rad u grupama  Referati, predavanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 3 sata tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja i dodatni materijali |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pismene i usmene provjere  Vrednovanje samostalnih prezentacija učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNA NASTAVA – INFORMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osposobiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala, informacijsko – komunikacijsku tehnologiju i korisničke programe u učenju, radu i svakodnevnom životu. Upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija. Razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala kod rješavanja problema iz različitih područja primjene. Razviti sposobnost tehničkog i informatičkog sporazumijevanja. Steći naviku korištenja interneta kao sredstva za svakodnevnu komunikaciju i informiranje. Steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 7. i 8. razreda koji su odabrali ovaj izborni predmet.** |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Nadica Kunštek, profesorica matematike i informatike** |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastava u informatičkoj učionici, individualni rad, rad u parovima i timski rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva sata tjedno tijekom cijele školske godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir, toner, tipkovnice, miševi, slušalice, mikrofoni, memorijski štapići, DVD, prezenter, održavanje računala. |
| NAČIN PRAĆENJA | Vrednuje se usvojenost, razumijevanje i primjena programskih sadržaja, praktičan rad na računalu, digitalne kompetencije, aktivnost. Pismeno praćenje i ocjenjivanje učenika, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog. Sustavno pratiti zapažanja o interesu, zalaganju, postignućima i sposobnostima. Ovaj izborni program je sastavni dio općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti kod djece i mladeži te stjecanje osnovnih znanja o primjeni IKT-a. Poticaj za daljnji rad i korištenje rezultata u svrhu povećanja kvalitete znanja. Samovrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZBORNA NASTAVA – GRAĐANSKI ODGOJ | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova. Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:   sloboda,   jednakost,   nacionalna ravnopravnost,   ravnopravnost spolova,   mirotvorstvo,   socijalna pravda,   poštivanje prava čovjeka,   nepovredivost vlasništva,   očuvanje prirode i čovjekova okoliša,   vladavina prava,   demokratski i višestranački sustav.  Preko programa građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristit prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Natalija Stipetić Čus, prof likovne kulture** |
| NAČIN REALIZACIJE | Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnost i učinkovitost svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet.  Uloga nastavnika je majeutička (majeutička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživalačkog učenja vodeći učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice. |
| VREMENIK | Tijekom cijele godine, jedan sat tjedno, izborna nastava za učenike 8.razeda. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 500 kuna |
| NAČIN PRAĆENJA | Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja.  Učenik upisuje u Učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio. |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - „VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE“ | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj. Usvojiti i znati primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja. Ciljano razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti. Tjelesnim vježbanjem povećavati radne sposobnosti. Razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja. Imati odgovoran i objektivanodnos prema stanju i razvoju svojih antropoloških obilježja. Znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja. Znati pravilno i samostalno provoditi tjelesno vježbanje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 1.-8. razreda (m/ž)** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Goran Nagy, prof. TZK** |
| NAČIN REALIZACIJE | Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja, metoda vježbanja, natjecanja te timski rad.  Rano učenje i usavršavanje tehnike izvođenja pojedinih elemenata iz svih sportova. Učenje i usavršavanje taktike igre, sustavi igre, učenje pravila igre.  Suradnja sa sportskim klubovima, prezentacije pojedinog sporta, ugošćivanje trenera, prisustvo na klupskim natjecanjima. Međurazredna i međuškolska natjecanja u suradnji s profesorima TZK-e, i voditeljima drugih klubova. Sportska natjecanja u organizaciji drugih ustanova i udruga: HOO, HŠŠS, HAS, RK Pavleki, RK Lokomotiva, OK Olimpik, KK Trešnjevka, PUZ – dan mobilnosti.  Uređivanje školske web stranice, slobodnih aktivnosti, predmeta TZK-a, uređivanje panoa i sportske vitrine. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Šest sati tijekom radnog tjedna i šest sati subotom (12 sati tjedno) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Komplet dresova za sudionike sportskih susreta (500,00 kn). |
| NAČIN VREDNOVANJA | Postignuća na među školskim sportskim susretima, daljnje uključivanje u trenažni proces sportskih klubova anketni upitnici o zadovoljstvu Programom samih polaznika i roditelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LETEĆI PAVLEKI (ŽONGLERI) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti osnove žongliranja (tzv. kaskadno bacanje) loptica i ostalih rekvizita prema djetetovim sposobnostima i interesima. Nakon svladane osnove, nadograđivati vještinu kompliciranijim figurama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Ovladati vještinom, prezentirati ju na školskim događanjima te nastupima u lokalnoj zajednici** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Sandra Huzjak** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni i grupni rad, nastupi. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Financiramo se donacijama i novcem dobivenim od skupljene povratne ambalaže. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Objavljivanje članaka i videa, na internetskoj stranici škole tijekom godine, objavljivanje događanja na panou za žonglere. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MLADI BIBLIOTEKARI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Kod učenika razviti sposobnost samostalnog korištenja knjižnice. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI- | Pretraživanje svih dostupnih izvora znanja i pronalaženje željene informacije; pobuditi kod učenika aktivno sudjelovanje u organiziranju i ostvarivanju zadataka |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Knjižničarka, učenici |
| NAČIN REALIZACIJE | Upoznavanje učenika s poslovanjem školske knjižnice, obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, odlazak na Interliber,obilježavanje prigodnih svečanosti, posjet drugim knjižnicama te radionice s aktualnim temama. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK |  |
| NAČIN VREDNOVANJA | Utvrditi koliko su učenici sposobni sami naći željenu knjigu; jesu li samostalni u služenju literaturom(čitanje s razumijevanjem) |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VRTEĆI PAVLEKI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticanje kreativnog izražavanja kroz glazbu i pokret. Socijalizacijom unutar skupine osvijestiti značaj pojedinca za zajednički uspjeh skupine. Osmišljavanjem i nadogradnjom koreografije poticati učenike na slobodno izražavanje , razvoj znatiželje, kreativnosti i mašte.  Cjelokupni razvoj djeteta ( fizički, kreativni , emocionalni, kognitivni). Poticanje razvoja motoričkih potencijala . Naučena motorička znanja primjenjivati u igri, natjecanju, plesu, koreografijama, samostalnom osmišljavanju plesnih koreografija te njihovoj prezentaciji. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima razredne nastave.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica Jelena Hlad** |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastup na školskim svečanostima, festivalu FUŠ |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Metalni štapovi |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASATAVNA NASTAVA – EKO SKUPINA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osigurati sustavan način učenja o prirodi (okolišu), društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi u odnosu spram okoliša.  **Poticati i kontinuirano unaprjeđivati očuvanje prirode i okoliša te zdravog načina života ( istraživati zavičaj i očuvati njegov okoliš ).**  **Poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, duhovni i moralni razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima.** |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Tijekom cijele nastavne godine 2019/2020. smišljati i unositi sadržaje za ostvarivanje odgoja i obrazovanja  za okoliš i razvoj**. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Katarina Skoko Miletić; učenici od 1.4.raz.** |
| NAČIN REALIZACIJE | **Radionični, projektni, skupno - istraživački, samoistraživački način rada te terenska  nastava** |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošni materijal (hamer papir, slike, škare, ljepilo)  cca 200.00 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA | **Sustavno pratiti postignuća i zalaganje učenika  i odgovarajuće ih vrjednovati** |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOSTI –READING CLUB | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku i književnosti, razvijanje vještine razumijevanja slušanjem i čitanjem, proširivanje vokabulara, razvijanje interesa prema nastavnom predmetu engleski jezik, omogućavanje učenicima usvajanje dodatnih sadržaja, razvoj konverzacijskih vještina, motiviranje učenika za dodatni angažman. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Zainteresirati učenike za čitanje i slušanje priča na engleskom jeziku i razvijati maštu.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ana Heblin Bobrek** |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad na tekstovima primjerenima dobi i nivou usvojenosti znanja, izrada tematskih postera, rješavanje zadataka za provjeru razumijevanja, igre. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi ispisa priča s Interneta, fotokopiranja radnih listića, te papira za crtanje i pisanje.  Knjige iz vlastite i školske biblioteke. |
| NAČIN PRAĆENJA | Usmena pohvala i davanje povratne informacije o sudjelovanju u radu i aktivnosti učenika za vrijeme trajanja čitaonice. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VRTEĆI PAVLEKI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticanje kreativnog izražavanja kroz glazbu i pokret. Socijalizacijom unutar skupine osvijestiti značaj pojedinca za zajednički uspjeh skupine. Osmišljavanjem i nadogradnjom koreografije poticati učenike na slobodno izražavanje , razvoj znatiželje, kreativnosti i mašte.  Cjelokupni razvoj djeteta ( fizički, kreativni , emocionalni, kognitivni). Poticanje razvoja motoričkih potencijala . Naučena motorička znanja primjenjivati u igri, natjecanju, plesu, koreografijama, samostalnom osmišljavanju plesnih koreografija te njihovoj prezentaciji. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima razredne nastave.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica Jelena Hlad** |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastup na školskim svečanostima, festivalu FUŠ |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Metalni štapovi |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI GITARISTI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uvođenje učenika u glazbenu kulturu, upoznavanje osnovnih elemenata glazbenoga jezika, razvijanje glazbene kreativnosti, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za (kritičko i estetsko) procjenjivanje glazbe. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Upoznati učenike s različitim pravcima glazbe. Uvježbati finu motoriku, jačati socijalne veze među učenicima. Učenicima razredne nastave.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marko Marčec** |
| NAČIN REALIZACIJE | Upoznavanje s glazbom preko sviranja gitare i kroz povijest putem PDF prezentacija, raznih videa, pričom, zajedničkim muziciranjem, upoznavanjem s glazbenicima. Upoznavanje s gitarom i raznovrsnim instrumentima, različitim tehnikama sviranja. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Srijedom u A tjednu, od 16-16:45. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Žice za gitaru i trzalice. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjeravanje napretka na svakom satu gitare. Zajednički razgovor o vlastitom napretku, vježbama koje se koriste te zalaganje na satu gitare. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ZBOR | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Okupljanje učenika zainteresiranih za zborno pjevanje   * Upoznavanje novih pjesama (tradicijskih, narodnih i klasičnih), glazbenih igara i brojalica * Učenje koreografija (praćenje glazbe pokretom) * Sviranje ritma i doba * Uočavanje i izvođenje različitog tempa (brz, umjeren, polagan) * Uočavanje i izvođenje različitih dinamika * Vježbe pravilnog disanja i držanja kao preduvjeta za kvalitetnu izvedbu pjesama |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 1., 2. i 3. r. naše škole |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica Suzana Perkov |
| NAČIN REALIZACIJE | Probe zbora u multimedijskoj učionici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom godine, dva sata tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | --- |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje napretka, razvoja opsega, boje glasa, usvajanja tehnika disanja i dr. tijekom školske godine  nastupi na školskim priredbama te za potrebe lokalne zajednice prema potrebi (Dom za starije osobe, Vrtić i dr.) |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ISTRAŽIVAČI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Proširiti znanja stečena u redovitoj nastavi prirode i društva.  Poticati učenike na samostalno istraživanje i učenje iz drugih izvora.  Stjecati dodatna znanja potrebna za razumijevanje svakodnevnog života .  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja.  Razvijati sposobnost samostalnosti i izgrađivanje znanstvenog stava.  Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za prirodu i društvo ,za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Istraživanjem prirode i radu na pokusima.**  **Izvedbom praktičnih zadataka vezanih uz sadržaje prirode i društva.**  **Primjenom naučenih znanja u samostalnom rad.**  **Učenicima 1.b razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ivana Martek, razrednica 1.b razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | 1 puta tjedno, individualno, u paru ili skupini |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020., 1 školski sat tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir za fotokopiranje (za nastavne listiće), kuhinjski pribor, svijeće... |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje napredovanja učenika te angažiranost učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – KREATIVNA GRUPA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijati smisao za lijepo, upoznati različite slikarske tehnike, razvijati svijest o ekologiji, upoznati se i sa kombiniranjem različitih tehnika i materijala |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Omogućiti učenicima koji vole likovnu kulturu ,a imaju smisao za estetiku da te svoje sposobnosti razviju i usavrše, pokazati im kako se od odbačenih predmeta mogu načiniti novi i upotrebljivi,utjecati na učenike da što više koriste vlastite ideje i zamisli ,poticati maštu i kreativnost.**  **Učenicima 1.a razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice Anita Sminderovac i Tijana Mrazović.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u skupinama, individualni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Srijedom A tjedan od 16.00-17.15 sati |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 200 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA | Izlaganje radova u prostorima škole i u knjižnici na Kajfešovom brijegu. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ETNO GRUPA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje djecu s kulturom naroda. Razvijati kod učenika ljubav prema hrvatskoj kulturi i običajima. Zalagati se za upoznavanje, čuvanje, štovanje i razvijanje vlastitog nacionalnog i kulturnog identiteta upoznajući hrvatsku baštinu i nasljeđe. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **UČENICI KROZ KREATIVAN RAD UČE O HRVATSKOJ KULTURNOJ BAŠTINI.**  **Učenicima 2. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **DUBRAVKA CIGANOVIĆ I KATIJA KALINIĆ** |
| NAČIN REALIZACIJE | 1 puta tjedno, individualno, u paru ili skupini |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | TIJEKOM 2019./2020. ŠKOLSKE GODINE |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 0 |
| NAČIN PRAĆENJA | OPISNO PRAĆENJE RADA I AKTIVNOSTI UČENIKA |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ENGLESKA RADIONICA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je aktivnosti utvrđivanje i proširivanje jezičnih sadržaja iz predmeta Engleski jezik u 2. razredu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 2. razreda.** |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Ivana Ajduk Kosić, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenje će se odvijati kroz igru, čitanje priča, male kreativne projekte i listiće za vježbu na engleskom jeziku. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Nastava će se odvijati dva puta tjedno po jedan školski sat. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Formativno vrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - RUKOTVORINE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja, razvijati maštu, formiranje stavova, razvijati estetske i radne sposobnosti. Razvijati spretnost, upornost i strpljenje u radu. Razvijati ljubav prema ručnom radu. Razvijati finu motoriku ruke. Razvijati estetiku i simboličko izražavanje.  Razvijanje kreativnih, estetskih, vizualnih i taktilnih sposobnosti.  Poticati odnose međusobne suradnje i zajedničke realizacije rada. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 2.b razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica Marija Majstorović** |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u učionici, individualni rad, rad u parovima, te skupni rad. Razvoj preciznosti i uočavanja detalja. Simboličko izražavanje, estetika. Analitičko promatranje, kombiniranje, maštanje, zamišljanje, kreiranje. Obilježavanje prigodnih dana. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020., 1x tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK |  |
| NAČIN PRAĆENJA | Prati se i vrednuje suradnja među učenicima, aktivnost na satu i odnos prema radu. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KODIRANJE KROZ IGRU | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uvesti djecu u svijet digitalnog svijeta kroz shvaćanje pojma algoritma, naredbi i krajnje kodiranja da bi mogli shvatiti i koristiti programiranje u daljnjem životu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 2.d razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marija Klokočar** |
| NAČIN REALIZACIJE | U učionici informatike, koristeći računala i besplatne računalne programe primjerene učenicima njihovog uzrasta.  Realizacija kroz rad u parovima i samostalnim dolascima do rješenja. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jednom tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pratiti rad učenika u skupini i individualno, njihovu zainteresiranost i angažiranost u skupini i ponaosob. Pratiti kreativnost svakog učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALA DRAMSKO-LUTKARSKA GRUPA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Mala dramsko- lutkarska grupa osposobljava učenike za percepciju, slušanje i interpretaciju umjetničkih tekstova te njihov dramski izričaj.Potiče učenike na samoizražavanje , podiže razinu samopouzdanja te razvija osjećaj za jezik i dramatizaciju.  Istovremeno se kod učenika razvija ljubav prema književno-umjetničkim tekstovima, a posebice prema djelima domaćih autora i pisaca za djecu.U okviru ove izvanškolske aktivnosti zalažemo se i za upoznavanje, čuvanje i štovanje te razvijanje osjećaja za vlastiti kulturni identitet te poštivanje tuđeg jezika, izričaja i kulturnog identiteta drugih naroda, narodnosti i manjina. Cilj je i poticanje sveukupne kreativnosti u stvaranju novih dramskih uradaka, izradi lutaka od recikliranih materijala i prezentaciji istih. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Potaknuti učenike nižih razreda koji se svojim interesom i sposobnostima, a i željom ističu na nastavi i izvan nje te žele znati više i kreativno se izraziti kroz glumu i lutkarstvo.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica Jasmina Meić i učenici od 2. – 4. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dramske igre, pantomima, kazalište lutaka, kazalište sjena, lutkarske radionice, dramske improvizacije, školske i razredne priredbe. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno prema dogovorenom rasporedu |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Materijali koje će donositi učenici i materijali za izradu kulisa (oko 200 kn godišnje) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pratiti rad učenika u skupini te njihovu zainteresiranost i osobni angažman. Pratiti i vrednovati kreativnost i inventivnost svakog pojedinog učenika sukladno njegovim mogućnostima te razvijati sposobnost samovrednovanja i samokritičnosti. Sudjelovati s učenicima na različitim događajima s prigodnim sadržajima te javno prezentiranje rada i postignuća na priredbama i sl. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - GLAZBENA RADIONICA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticati interes za usvajanjem novih glazbenih sadržaja te pozitivan i aktivan odnos prema radu. Razvoj vokalne tehnike.  Izražajna interpretacija naučenih pjesama. Razvijanje ljubavi prema tradiciji i narodnim običajima. Upoznavanje i njegovanje tradicijskih pjesama i plesova. Utjecati na funkcionalne i  motoričke sposobnosti te motoričko znanje. Poticati ljubav i interes prema skupnom muziciranju te potrebu za glazbenim izrazom. Poticati i usmjeravati učenike na: slobodno izražavanje glazbenih ideja - razvijati samostalnost, suradnju, timski rad, osjećaj zajedništva, zadovoljstvo koje pruža skupno muziciranje i originalnost u izražavanju, strpljivost i upornost u radu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 3.a razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Mirna Stošić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Glazbeno izražavanje - pjevanje i sviranje. Probe plesa. Razgovor, PPT, video zapisi i sl. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jednom tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Redovitost i zalaganje učenika - individualno praćenje napredovanja učenika. Točnost sviranja melodije, metra i ritma odabranih pjesama. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA GRUPA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Samoizražavanje, podizanje samopouzdanja i dobra zabava.  Osposobljavati učenike za slušanje, govorenje i umjetničku interpretaciju s pravilnim izgovorom i naglaskom primjerenim tekstu.  Zalagati se za upoznavanje, čuvanje, štovanje i razvijanje vlastitog nacionalnog i kulturnog identiteta na djelima hrvatskih književnika i kazališta na književnom jeziku, ali i dijalektne književnosti. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima trećih razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ana Buljević** |
| NAČIN REALIZACIJE | Riječju, mimikom i gestama dočaravati razne situacije umjetničkim izrazom, tj. glumom kroz igru u dramskom izrazu.  Spoznavati funkciju riječi i ostalih izražajnih sredstava glume u različitim životnim situacijama i sredinama.  Sudjelovati u priredbama i manifestacijama u školi. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Srijeda u 13 i 15 - 14.00 h |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Materijal za izradu kulisa i kostima oko 250 kn. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pratiti rad učenika u skupini, njihovu zainteresiranost i  angažiranost u skupini i ponaosob.  Pratiti kreativnost i sudjelovanje na pojedinim  manifestacijama i nastupima dramske skupine (npr.školske priredbe i *Lidrano*) |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GLUMAČKA DRUŽINA PAVLEKICE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj dramske skupine je upoznavanje s različitim dramskim (književnim) tekstovima, zamišljanje scenografije, razumijevanje didaskalija, predočavanje likova, njihova govora, ponašanja i kretanja, uočavanje, tumačenje i stvaranje dramske radnje. Jednako tako, važno je i gledanje i posjećivanje kazališnih predstava, praćenje članaka i TV-emisija o dramskoj umjetnosti.  Cilj je ostvariti i dramski odgoj učenika kroz različite dramske aktivnosti. Učenici se stavljaju u različite životne uloge i situacije te uče kako se nositi s različitim problemima.  Cilj je i da učenici razviju koncentraciju, spretnost, iskustvo u timskom radu, samopouzdanje, tečnost govora i opće kulture. Važno je i da učenici primjene naučeno i samostalno izvedu dramsku predstavu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Ostvariti dramski odgoj učenika.**  **Osmišljavanje zajedničke dramske predstave.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marijana Ružek i učenici 3.b razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će zajedničkom suradnjom, komunikacijom i trudom osmisliti scenu i tekst za kazališnu predstavu te oživjeti dramski tekst. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Aktivnost, suradnja i komunikacija učenika te trud i zalaganje.Tečnost govora, uređenje scenografije i svladavanje dramskih tehnika. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – UPOZNAJEMO OBIČAJE LIJEPE NAŠE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje učenika s bogatom kulturnom baštinom Republike Hrvatske. Razvijati u učenicima osjećaj za očuvanjem kulturne baštine (materijalne i nematerijalne) koja predstavlja zajedničko bogatstvo naroda u svojoj raznolikosti i posebnosti, a njena zaštita jedan je od važnih čimbenika za prepoznavanje, definiranje i afirmaciju kulturnog identiteta. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Upoznati učenike 3.a razreda s kulturnom baštinom cjelokupne Republike Hrvatske po županijama.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljica Magdalena Sabljić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualan rad, rad u paru, rad u skupinama, učenje kroz igru i prezentacije, rad prema promatranju i nakon promatranja, dizajniranje, oblikovanje u različitim likovnim tehnikama. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jednom tjedno tijekom školske godine, prema dogovoru. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pratiti rad učenika u skupini i individualno, njihovu zainteresiranost i aktivnost. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI MATEMATIČARI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom, te još sustavnije razvijati pojmovno mišljenje i logičko zaključivanje. Učenicima treba osvijestiti važnost učenja matematike u suvremenom svijetu, razvijati kritički odnos prema vlastitom radu, razvijati samostalnost, ali i sposobnost rada u timu te razvijati stvaralaštvo i kritičko promišljanje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 4.a,b,c,d i 3.d** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica Dubravka Vidaković** |
| NAČIN REALIZACIJE | Satovi izvannastavne aktivnosti. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | prema rasporedu sati |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Školsko natjecanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - KLASIČNA IGRAONICA ZA 4.RAZRED | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike sa kulturom, običajima, legendama starih Rimljana i Grka. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Zainteresirati učenike za učenje klasičnih jezika** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Martina Hrdalo, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan školski sat tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća pojedinog učenika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI NOVINARI | | |
| CILJ AKTIVNOSTI  Naučiti učenike novinarskom izražavanju i izdavanju školskog lista. Opisati, prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskoga izražavanja (vijest, izvještaj, osvrt, uvodnik, tematski članak, anketa, intervju, portret, reportaža i putopis). Prepoznati, imenovati i aktivno primjenjivati osnovne pojmove novinarstva (novinarski stil, obrada novinarskog teksta, oprema novinskog teksta, fotografija, dizajn školskog lista). Razvijati opću kulturu aktivnog slušanja, govorenja i pisanja te ostale komunikacijske vještine. Razvijati umijeće svrhovite uporabe interneta. Njegovati tradiciju izlaženja školskog lista Pavleki i obuhvatiti sva događanja u školi tijekom školske godine. | |  |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici četvrtih razreda** | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Danijela Ćurić i Ivana Fak** | |
| NAČIN REALIZACIJE | Tjedni sastanci, praćenje događaja prema potrebi, izdavanje školskog lista | |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 35 sati godišnje, tijekom cijele školske godine | |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi izdavanja školskog lista | |
| NAČIN VREDNOVANJA | Školski list Pavleki i ostali dječji listovi | |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠKOLSKI BEND | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s glazbenom umjetnošću i reprezentativnim ostvarenjima popularne glazbe. Izoštravanje slušnoga iskustva učenika putem radionica (slušaone, zajedničko muziciranje), razvijanje glazbenog ukusa, kritičkog mišljenja te razumijevanja ulogu glazbe u našoj svakodnevnici.  Osvijestiti vrijednost regionalne i nacionalne glazbe.  Utjecati na razvijanje pravilnih tehnika sviranja i pjevanja te poticati ljubav prema glazbi i zajedničkom stvaranju i uvježbavanju novih stvari. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici od 3.-8. razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marko Marčec** |
| NAČIN REALIZACIJE | Probe koje će se održavati jednom tjedno. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Žice za gitaru, palice za bubnjeve, kablovi za pojačala. Eventualni kvarovi na bubnjevima ili razglasu. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje napretka na svakoj probi. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKO-LUTKARSKA SKUPINA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Savladati osnove lutkarstva i dramskog stvaralaštva. Naučiti učenike radu s raznim vrstama lutaka. Unaprijediti izražajne i motoričke sposobnosti kroz dramske igre i improvizacije. Poticati učenike na suradnju. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Skupini učenika 5.-8. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Natalija Stipetić Čus i Ita Tissauer Pavičić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u skupinama, individualni rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva školska sata tjedno tijekom školske godine, po potrebi i u dodatnim terminima. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi za izradu kostima, lutaka i rekvizite (500 kn). |
| NAČIN PRAĆENJA | Praćenje napretka učenika tijekom rada. Rezultati na natjecanjima i komentari s okruglih stolova nakon nastupa. Rezultati vrednovanja koristit će se za usavršavanje rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - FILMAŠI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj filmske grupe je stvoriti film prema ideji učenika. Kroz proces nastanka filma učenici će upoznati sve etape stvaranja filmskog djela. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Izvannastavna aktivnost namijenjena je svim učenicima predmetne nastave koji žele upoznati proces nastanka filma (od ideje do izrade). |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Zrinka Debeljak |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će odabrati temu koju žele obrađivati kroz film. Nakon odabira teme slijedi proces pisanja sinopsisa pa scenarija. Po završetku scenarija dijele se uloge (što glumačke, što ostalih sudionika u izradi filma – kamerman, kostimograf, scenograf…) te slijedi snimanje i montaža. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Nastava će odvijati tijekom cijele školske godine u obimu od jednog školskog sata tjedno ( 35 sati godišnje). |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Trošak preslikavanja materijala. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Tijekom cijele školske godine učenici će kritički promatrati sve faze nastanka filma uz što će se njihov rad komentirati i analizirati na svakom susretu. |
| BROJ UČENIKA | 10 UČENIKA |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI NJEMAČKI TEATAR  THEATERSPIELE – DRAMSKE IGRE NA NJEMAČKOM JEZIKU | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Popularizacija njemačkog jezika. Razvijanje govornih vještina kroz dramsku igru. Razvijanje ljubavi za učenje stranih jezika. Razvijanje kreativnosti. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici od 5.-8. razreda**  **Proširivanje i povezivanje znanja njemačkog jezika i dramskog izraza.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Nada Gečević, magistra njemačkog jezika i književnosti** |
| NAČIN REALIZACIJE | Priprema za sudjelovanje na smotri, pisanje i prijevod dramskog teksta, podjela uloga,  uvježbavanje čitanja, probe na pozornici, sudjelovanje na festivalu u Varaždinu,  izvođenje predstave za Dan škole. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020.  Sudjelovanje na festivalu u travnju 2020. godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Trošak prijevoza do Varaždina (800,00 kn). |
| NAČIN VREDNOVANJA | Intervjuiranje sudionika, objava teksta o projektu i nastupu u Varaždinu na internetskim stranicama škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJEŽBAONICA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Kroz projekt “Vježbaonica“ želimo omogućiti djeci da steknu naviku bavljenja tjelesnom aktivnošću posebno kod populacije neaktivne djece, te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i  njihov zdravi životni odabir.  Uključivanje što većeg broja onih učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, zadovoljenje djetetovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...podizanje broja sati rada ŠSD kroz izvananstavne školske sportske aktivnosti. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Grupa učenika, 5 - 8. razred (m/ž).** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Goran Nagy, prof. kineziologije** |
| NAČIN REALIZACIJE | Program se održava u školi, školskoj dvorani, igralištu, ali i na ostalim različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika.  Program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja. Tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika.  Voditelj unaprijed obavještava učenike na satovima tjelesne i zdravstvene kulture ili na druge načine o programskim sadržajima koji se nude te poziva zainteresirane učenike za ponuđene sadržaje da se uključe.  Program može uključivati: posjete sportskim borilištima, igralištima, stadionima, utakmicama, posjete sportskim klubovima na području djelovanja škole, druženja sa sportašima, izlete u prirodu, šetnje..., promotivne sportske aktivnosti, druženja s roditeljima, svečanosti i prigodna natjecanja. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva sata tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Sportske majice za sudionike programa (500,00 kn). |
| NAČIN VREDNOVANJA | Diplome, odličja ovisno o uspjehu i upućivanje zainteresiranih i talentiranih učenika u sportske klubove. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - OBUKA SKIJANJA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Zadovoljiti potrebu za kretanjem kao elementarnom potrebom i preduvjetom pravilnoga rasta i razvoja djeteta, a time utjecati na zdravstveni status djece.  Razvoj znanja isposobnosti, stvaranje pozitivnih navika i zdravoga načina života.  Promicanje kulturološkog nasljeđa i osobitosti Zagreba koristeći potencijale i pogodnosti Sljemena. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Ovim programom približili bismo većem broju učenika ovaj sport koji klimatski i kulturološki obilježava sjeverni dio Hrvatske i produžili sezonu skijanja s 6 na 16-20 dana.**  **Učenici 5.-8. razreda (m/ž).** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Goran Nagy, prof. TZK** |
| NAČIN REALIZACIJE | Sljeme-radnim danom  Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja, metoda vježbanja, natjecanja te timski rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Siječanj, veljača, ožujak 2020. g., dva puta tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nastavna pomagala=300 kn, prijevoz=6000 kn, ski karte za učenike=6000 kn, ski karte za voditelja=800 kn, ukupno=13000 kn  Izvori financiranja: Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport; roditelji; sponzori i donacije. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Završna utrka, prvenstvo u skijanju za osnovne škole grada Zagreba, završno individualno zadovoljstvo učenika i roditelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DOMAĆINSTVO | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticati i razvijati ljubav prema kuhanju i prema izradi praktičnih radova (pletenje i šivanje), razvijanje higijenskih navika, primijeniti osnovna pravila lijepog ponašanja u društvu (bon-ton) , uzgojiti neke vrste začinskog bilja i cvijeća. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 6. razreda koji su izabrali Domaćinstvo** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Gordana Zatezalo,prof.**  **Martina Hrdalo,prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Praktičnim radovima u učionici za kuhanje i dvorištu škole. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Trošak namirnica i opreme za kuhanje i šivanje.  Alat i ostali materijal potreban za rad u dvorištu. |
| NAČIN PRAĆENJA | Učenici vrednuju sami sebe kroz izradu svojih radova koji se mogu upotrijebiti, te kroz međusobne odnose u grupnom radu. Komentari o skuhanom i posađenom od ostalih korisnika i učitelja. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PRVA POMOĆ | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Zainteresirati učenike za rad Crvenog križa, za humanitarne i humane vrednote i potaknuti ih na aktivno uključivanje u radu istog. Cilj programa Prve Pomoći je osposobiti učenike za svrsishodno, učinkovito i ne štetno djelovanje u slučaju potrebe pomoći ozlijeđenoj ili oboljeloj osobi ili osobama. Razviti kod učenika empatiju, osjećaj solidarnosti i drugih humanih vrednota. Poticati timski rad, osobnu afirmaciju, svijest o nacionalnom identitetu te razvijati opće ljudske vrijednosti građanskog društva. Upoznati i obučiti učenike s programom Prve Pomoći kako bi u slučaju konkretnog životnog slučaja nesreće ili nezgode adekvatno postupili i pomogli. Sudjelovati na naprednoj obuci u organizaciji Crvenog Križa grada Zagreba te na natjecanju školskih ekipa Prve Pomoći. Izgrađivati humane međuljudske odnose kao vrijedne činitelje o kojemu ovisi zdravlje pojedinca i društva u cijelosti. Naučiti biologiju čovjeka i strukturu ljudskog društva. Spoznati dječja i ljudska prava. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima sedmih razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dragica Šmit** |
| NAČIN REALIZACIJE | Deset sati učenja teorijskih znanja do odlaska u Novi Vinodolski na naprednu obuku. Nakon napredne obuke priprema za natjecanje u grupama i individualno putem IKTa. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno, pred natjecanje više sati po dogovoru. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Torbica za prvu pomoć (750 kn) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje, opažanje, pisani testovi, točnost praktičnog rada i natjecanja |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- DEBATA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvoj kognitivnih strategija utemeljenih na kritičkom mišljenju (sposobnost sagledavanja, analize i rješavanje problema; sposobnost argumentacije);  Razvoj socijalnih vještina (timski rad, komunikacijske vještine);  Upoznavanje s različitim aspektima problemima i kontroverzama socijalne zbilje (ekološki problemi, ljudska prava, dječja prava, osnove demokracije);  Senzibilizacija za aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice;  Razvoj tolerancije i sposobnosti mirnog rješavanja sukoba (aktivno slušanje, uvažavanje tuđeg mišljenja, argumentirano raspravljanje);  Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici predmetne nastave.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Antonija Lešić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dominantni metodički credo debate, pa tako i nastave debate je iskustveno, aktivno i interaktivno učenje. Na mikro-razini on se ostvaruje najvećim dijelom kroz:suradničko/grupno učenje;vršnjačko poučavanje;učenje kroz simulacije; učenje kroz rješavanje problema i ostale oblike projektne nastave; učenje kroz istraživanje. Uz ovu metodičku dominantu, koristit će se i ostale prikladne metode učenja i poučavanja orijentirane na učenike, a u onoj mjeri u kojoj to bude potrebno i neke metode frontalnog poučavanja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine, dva sata tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusa, tramvaja, kotizacije |
| NAČIN PRAĆENJA | Učenici će se vrednovati kroz:  -poznavanje i razumijevanje teme o kojoj se debatira -poznavanje pravila i strukture debate  -vještina argumentacije i pobijanja argumenata - vještina artikuliranog izlaganja - vještina kompozicijski i stilski prihvatljivog govorenja - odnos prema radu i |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOSTI - PJEVAČKI ZBOR | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj aktivnosti je razviti kod učenika interes za skupno muziciranje, suradnju i međusobno uvažavanje.  ( U planu je rad na stvaranju igrokaza s pjevanjem ili mjuzikla). |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima od 5.-8. razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Saša Marić |
| NAČIN REALIZACIJE | Aktivnost će se realizirati kroz probe i nastup. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Probe tijekom cijele školske godine (dva puta tjedno) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja notnog zapisa, troškovi za izradu kostima, scenografije i slično. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Vrednovanje rada učenika prati se na probama tijekom cijele školske godine i prezentira javno na kraju školske godine (nastup u Kinoteci ili Exitu). |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – NOVINARSKA SKUPINA (7.i 5. razredi) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Njegovanje lijepe riječi u novinarskome stilu pisanja, poštovanje pravopisne norme i gramatičkih pravila materinjega jezika. Mogućnost izražavanja učenikovih sposobnosti i želja na drugačiji način. Sposobnost učenika da prikaže priču na svoj način. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku, novinarskome stilu, istraživačkome načinu rada, oblikovanju i stvaranju teme. Kako stići od ideje do priče, do gotovog novinarskoga članka s fotografijom i obradom stranice školskoga lista. Rad u grupi i samostalan rad na novinarskom zadatku, međusobna komunikacija i komunikacija s akterima teksta.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marica Kožul Šimunčić, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Obrada materijala potrebnih za nastanak školskoga lista novinarskim stilom pisanja, istraživačkim radom, aktualnošću teme uz informatičku podlogu. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Materijal potrebit za stvaranje novinarskih tekstova i fotografija. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenički (novinarski) radovi u školskom listu. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ODBOJKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Zainteresirati učenice za sport odbojka, za tjelesno vježbanje i potaknuti ih na aktivno uključivanje u sportske aktivnosti. Pomoći, osposobiti,razvijati, naučiti i ponuditi učenicama sadržaje kojima će učinkovito djelovati na poboljšanje kvalitete života. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Svim zainteresiranim učenicama** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dragica Šmit** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni i timski rad. Učenje tehnika, primjena tehnike u igri i upoznavanje s pravilima igre. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva sata tjedno tijekom školske godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troška |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje, opažanje, samovrednovanje i natjecanja |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA OLIMPIJADA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenje i upoznavanje s dodatnim temama uz sadržaje koji se obrađuju u okviru nastave vjeronauka; vježbanje timskog rada i prihvaćanja pravila suradničkih odnosa u skupini; uporaba komunikacijske i informacijske tehnologije. |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | **Razvijati duhovne, komunikacijske i stvaralačke sposobnosti pojedinca. Aktivno sudjelovati u pripremama za natjecanje i samom natjecanju.**  **Učenicima predmetne nastave.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marija Miletić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Čitanje, razgovor, prezentacije, plakati, igre, natječu se,demonstriraju, promatraju, slušaju predavača. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020. (posebno prvo školsko polugodište). |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošni materijali  (Papir za kopiranje, flomasteri, boje, hamer papir…) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Rezultati rada se vrednuju kroz stvaralački izraz učenika u obliku plakata, sastavaka, igara, kvizova te provođenjem spoznatih sadržaja u život, samoprocjena, rezultati natjecanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – OŽIVLJENA POVIJEST | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Omogućiti učenicima učenje povijesti na zabavan i kreativan način uz poticanje upotrebe recikliranih materijala (Indijanci-domorodačko stanovništvo sjevernoameričkog kontinenta), učenje pisanja i čitanja glagoljice. Potaknuti razvoj vještina i sposobnosti, stjecanje i produbljivanje znanja o crkvenim redovima i kulturi Indijanaca na istraživačko-kreativan način. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI: | **Potaknuti kod učenika vještinu kronološkog razmišljanja, vještinu povijesnog istraživanja i analizu vrijednosnih povijesnih tema i zauzimanje stavova.**  **Učenicima predmetne nastave.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dijana Rumiha Brzica,prof. povijesti** |
| NAČIN REALIZACIJE: | Realizacija kroz samostalan rad, grupni rad, izvanučioničku nastavu, rad prema promatranju i nakon promatranja, kombiniranje, kreiranje, oblikovanje u različitim likovnim tehnikama uz primjenu recikliranih materijala. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI: | Tijekom školske godine – svaki drugi tjedan kad je nastava popodne dva sata ( srijeda 17.25-19.00) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK: | Uglavnom prikupljeni materijal ( stari papir, karton...) uz troškove za ljepilo, ljepljive trake, kistove,boje,sitni ukrasni materijal. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Samovrednovanje, izlaganje radova u učionici ili ostalim prostorima škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST -ŠAH | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Zainteresirati učenike za igru šah. Ponuditi im sadržaj kojim će razvijati logičko zaključivanje, koncentraciju, samopouzdanje i socijalne vještine. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Svim učenicima** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Dragica Šmit** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualno i timski |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan sat tjedno, pred natjecanje više sati po dogovoru. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nabava šahovskih kompleta (1000 kn) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje, opažanje, natjecanja u školi (pojedinačno) i natjecanja škola grada Zagreba (ekipno) |

# PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MJESEC | SADRŽAJ | NOSITELJ AKTIVNOSTI |
| Rujan | * Djeca u prometu * Sigurnost u prometu * PIF nastup dramske skupine s predstavom „Kako stoje stvari“ * Europski tjedan mobilnosti: biciklistička utrka za osmoškolce * Predavanje učenicima prvih razreda: Sigurnost u prometu * Odgovorno izvršavanje roditeljskih obaveza – predavanje za roditelje * Prelazak u predmetnu nastavu – predavanje za roditelje | * prometna policija * Natalija Stipetić-Čus i Ita Tissauer Pavičić      * Učitelj Goran Nagy * Prometna policija * Stručna služba * Ravnateljica i stručna služba |
| Listopad | * Dan zahvalnosti za plodove zemlje * Mjesec knjige * RESCUR - Kurikul otpornosti za djecu mlađe osnovnoškolske dobi * Međunarodni dan nenasilja * Svjetski dan pješačenja * Međunarodni dan djeteta * Međunarodni dan učitelja | * učitelji, učenici i roditelji * knjižničarka * psiholog i razrednici * učitelji i stručni suradnici * učitelji, učenici * učitelji nižih razreda i profesori tzk * učitelji |
| Studeni | * Predavanje za učitelje 'Otvorene inovacije' * Međunarodni dan tolerancije * Provedba projekta «Prevencija AIDS-a i unaprjeđivanje reproduktivnog zdravlja školske djece i mladeži» * Mjesec borbe protiv droge * Dan sjećanja na Vukovar - prezentacija terenske nastave u Vukovar * Svjetski humanitarni dan * Interliber * Krenimo i mi: radionice za roditelje nižih razreda * Međunarodni tjedan znanosti * Dan hrvatskog kazališta | * dr. sc. Emir Džanić * razrednici * dr. Čihoratić-Tirić * učitelji i stručni suradnici * razrednici i učenici * učitelji i učenici * knjižničarka i učenici * Udruga Suncokret Oljin * učitelji * učitelji i učenici |
| Prosinac | * Blagdan sv. Nikole * Međunarodni dan dobrovoljnog rada - volontera * Dan knjižnica grada Zagreba * Predavanje za učenike 5. razreda «Pubertet» * Proslava Božića * Dan čovjekovih prava * Podrška ostvarivanja potencijala i poticanje izvrsnosti kod djece – predavanje za roditelje | * vjeroučitelji, razrednici * učenici i učitelji * knjižničarka * dr. Čihoratić-Tirić * učitelji i učenici * učitelji i učenici * Stručna služba |
| Siječanj | * Zimovanje * MAH 2 – predavanje za učenike | * prof. tjelesne kulture, učiteljica * MUP |
| Veljača | * Valentinovo * Podrška u izboru zanimanja – predavanje za roditelje * Maskenbal * Međunarodni dan života * Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama * Svjetski dan društvene (socijalne) pravde * Razvoj perfekcionizma kod djece i forsiranje školskog uspjeha – predavanje za roditelje | * knjižničarka, razrednici i učenici * Pedagog * učenici i učitelji * učitelji, učenici * učitelji, stručni suradnici, roditelji i učenici * učitelji i učenici * Stručna služba |
| Ožujak | * Međunarodni dan kazališta za djecu * SKAZ – nastup dramske skupine * Predavanje za učitelje * Svjetski dan pripovijedanja * Sigurnost djece na internetu i Cyberbullying | * učitelji * Članovi i voditelji skupine * dr. sc. Josip Burušić * Učitelji * Stručna služba |
| Travanj | * Izrada uskrsnih aranžmana * Dan planeta Zemlje * SMOLA – nastup dramske skupine | * učitelji i učenici * učitelji i učenici * članovi skupine i voditelji |
| Svibanj | * Dan hrvatske enciklopedije * Majčin dan * Svjetski dan sporta * Tjedan Crvenog križa * Međunarodni dan muzeja * Dan zaštite prirode * Otvoreni dani Instituta Ruđera Boškovića * Podrška u razvoju samopoštovanja i pozitivne slike o sebi kod djece * Dan otvorenih vrata –projektni tjedan; prezentacija projekata i školskih aktivnosti | * knjižničarka * učitelji i učenici * prof. tjelesne kulture * učitelji i učenici * učitelji, učenici * prof. fiz, kem, bio i teh * prof. biologije i prof. kemije * Stručna služba * učitelji, učenici i roditelji |
| Lipanj | * Završna svečanost | * učitelji i učenici |

# IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan školske zgrade. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, a time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, razvoj sposobnosti sudjelovanja kao aktivnog člana tima te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine.

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA- GRAD MLADIH, PLANINARSKI DOM GLAVICA, DRAGANIĆ I KRAŠOGRAD | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj organizacije terenske nastave i terenskog istraživanja je ostvarivanje ishoda iz pojedinih predmeta. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Prema nastavnom planu i programu potrebno je usvojiti određene vještine koji učenici na TN ostvaruju u školi za život. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice iz prvih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Dogovaranje sa agencijom. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Grad Mladih 1.10.2019, Planinarski dom Glavica u 11. mjeseci, OPG Draganić-kontesa u 4. mjesecu i Krašograd (završni izlet) u 5. mjesecu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Grad mladih i Planinarski dom Glavica cca 50 kn, a OPG Draganić i Krašograd cca 150 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA | Anketa o zadovoljstvu provedene TN, likovni radovi, skeniranje odabranih radova za školske novine, video materijal koristit ćemo za prezentaciju na roditeljskim sastancima. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA- POSJET EKO PARKU KRAŠOGRAD | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati djecu sa ekološkim uzgojem biljaka, prezentirati im nastajanje brašna te izradu tijesta od kukuruza i pšenice, približiti im poslove koje ljudi obavljaju na seoskom domaćinstvu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Olakšati učenje, povezivati nastavne sadržaje sa stvarnim životom, stjecanje novih znanja kroz integrirano učenje i istraživanje** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice 2. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Obilazak eko parka, prepoznavanje poljoprivrednih kultura koje rastu u parku, upoznavanje sa domaćim životinjama koje žive u eko parku, izrada i oblikovanje tijesta, mužnja mehaničke krave, potraga za skrivenim blagom i sl. aktivnosti. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | rujan 2019. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza i ulaznica u eko park (oko 150 kn) |
| NAČIN PRAĆENJA | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA: NAŠE MJESTO – NAŠ ZAVIČAJ | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uočiti ulice, kućne brojeve, znati se snalaziti prema kućnim brojevima. Upoznati značajne građevine u blizini škole. Upoznati potok Črnomerec.  Pokazati interes prema lokalnoj zajednici i razumjeti da o odgovornom ponašanju građana ovisi dobrobit lokalne zajednice. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Snalaženje u kvartu Črnomerec.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice 2. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Odlazak u bližu okolicu škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom šk. god. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN PRAĆENJA | Likovni radovi, izrada umnih mapa, literarni radovi, na redovnoj nastavi |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA: Djeca susreću umjetnost – Program filmske umjetnosti | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Približiti umjetnost djeci te učiniti da je ona razumiju i da postane sastavni dio njihovog života. Usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja.  Odabrani filmovi u Programu Udruge promiču temeljne tekovine društva, progovaraju kroz likove koji utječu na samorazvoj djece, a u isto vrijeme prikazuju realan život te informiraju djecu kako svoje probleme ne moraju rješavati samostalno. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **U suradnji s Udrugom ‘Djeca susreću umjetnost“ upoznavanje sadržaja medijske kulture.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice 2. razreda** i **Udruga "Sedmi kontinent"** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Muzeju suvremene umjetnosti i kinu Metropolis |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | travanj, 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznica (ukupno oko 50 kn). |
| NAČIN PRAĆENJA | Evaluacijski listići, izrada umnih mapa, likovni izričaj. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – Čimpanzina obitelj, posjet ZOO | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Na zanimljiv i pristupačan način upoznati djecu sa načinom života jedne životinjske obitelji |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Olakšati učenje, povezivati nastavne sadržaje sa stvarnim životom, stjecanje novih znanja kroz integrirano učenje i istraživanje** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice 2. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Organizirano posjetiti ZOO vrt u Zagrebu te sudjelovati u radionici sa djelatnicima ZOO vrta. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | listopad 2019. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Prijevoz autobusom i ulaznica za ZOO vrt (50 kn) |
| NAČIN PRAĆENJA | Evaluacijski listići, izrada umnih mapa, likovni izričaj. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – JESEN, ZIMA, PROLJEĆE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Uvoditi učenike u istraživački rad. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Osvijestiti važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema prirodi. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Spoznati temeljna obilježja godišnjih doba. Uočiti jesenske, zimske i proljetne promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice 2. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet obližnjim parkovima |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | listopad 2019., siječanj 2020., travanj 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN PRAĆENJA | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – POSJET DJEČJIM KAZALIŠTIMA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Izražavanje vlastitoga mišljenja o viđenom i doživljenom u kulturnim ustanovama.  Razvijati sposobnost vrednovanja, odgovornog ponašanja prema javnoj imovini, prakticiranje uljudne verbalne i neverbalne komunikacije, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Spoznati namjenu kulturne ustanove; razvijati ljubav za kazalište.**  **Doživjeti kazališnu predstavu, navesti glavne likove.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice 2. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet kazalištu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom šk. god. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznica (ukupno oko 50 kn po posjetu). |
| NAČIN PRAĆENJA | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka - evaluacijski listići, izrada umnih mapa, likovni izričaj. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – COPRNJASTI PUT | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenike upoznati sa starim narodnim običajima, pričama i legendama koje su dio naše tradicijske kulture. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Upoznati seosko gospodarstvo.Približiti djeci staru legendu iz zagorskog kraja.Pokazati izgled eko vrta.Ukazati na tradiciju i običaje ovog kraja.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice 2. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Obilazak eko vrta, kušanje autohtonih jela, obilazak Coprnjastog puta, sudjelovanje u prigodnim aktivnostima pripremljenim za djecu školskog uzrasta. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | lipanj, 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza, radionica i ručka na imanju oko 130 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Evaluacijski listići, izrada umnih mapa, likovni izričaj, dramatizacija, prezentacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA - PUTUJEMO | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu luku, shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju. Poticati interes za upoznavanje i proučavanje različitih vrsta prometa. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Ostvariti planirane programske sadržaje drugog razreda izvan škole. Poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice 2. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Autobusnom i Glavnom kolodvoru, Zračnoj luci Zagreb; razgovor vođen pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | svibanj, 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Do 80 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA - PUTUJEMO | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati i razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu luku, shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju. Poticati interes za upoznavanje i proučavanje različitih vrsta prometa. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Ostvariti planirane programske sadržaje drugog razreda izvan škole. Poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice 2. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Autobusnom i Glavnom kolodvoru, Zračnoj luci Zagreb; razgovor vođen pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | svibanj, 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Do 80 kn |
| NAČIN PRAĆENJA | Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA - POSJET DJEČJIM KAZALIŠTIMA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Spoznati namjenu kulturne ustanove, otkrivati dramski izričaj te razvijati ljubav za kazalište. Doživjeti kazališne predstave.  Izražavanje vlastitoga mišljenja o viđenom i doživljenom u kulturnim ustanovama.  Razvijati ljubav za kazalište.  GO: Sposobnost vrednovanja, odgovorno ponašanje prema javnoj imovini, prakticiranje uljudne verbalne i neverbalne komunikacije |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 3. r.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 3. r.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Odlazak u kazalište u pratnji učitelja, praćenje predstave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | dvaput tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznica (ukupno oko 40 kn po posjetu). |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski listići, izrada umnih mapa, likovni izričaj. Korištenje sadržaja predstave na nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – POSJET EUROPSKOM DOMU, 4.RAZREDI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta PiD-a (C.4.1. učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta; C.4.2. učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo):  - spoznati Europski dom kao ustanovu čiji je cilj promicanje europskih ideja i suradnje kroz samostalne kulturne i obrazovane programe  - osvješćivati što je Europska unija i zašto smo postali njezina članica; objasniti geslo Europske unije – Ujedinjeni u različitosti  Međupredmetne teme: OSR – C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini;  goo C.4.3. razumije ustrojstvo vlasti u RH i EU |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 4.a,b,c,d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Saboru RH |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Listopad ili studeni 2019 |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza do Europskog doma (25 kn) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Formativno vrednovanje (praćenje aktivnosti učenika tijekom posjete), umna mapa, kviz. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – ŠPILJA VETERNICA, PD GLAVICA, PONIKVE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta PiD-a (A.4.1. učenika zaključuje o organiziranosti životnih zajednica, B.4.2. učenik obrazlaže i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi)  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  OR – II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, II.C.3 Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit  - omogućiti učenicima da u izvornoj stvarnosti primjenjuju i utvrđuju sadržaje usvojene na nastavi, uočavaju i istražuju organiziranost životinja i biljaka u životnoj zajednici (ŠUMA, ŠPILJA), aktivno sudjeluju, uče na razne načine, povezuju s već usvojenim znanjima, povezuju sadržaje koje istražuju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 4.a,b,c,d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvanučionika nastava, posjet špilji, Planinarskom domu, šumi (Ponikve) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | - 10. listopada 2019.g., 8 – 13 sati |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 55kn (prijevoz autobusom 25kn, ulaznica u špilju 20kn, obrok u PD 10kn) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje, vrednovanje za učenje - izrada umne mape s pojmovima usvojenim na TN povezanim s pojmovima iz drugih izvora, izrada plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – HRVATSKI PRIRODOSLOVNI MUZEJ, 4.RAZREDI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta PiD-a (D.4.1. učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi, B.4.2. učenik obrazlaže i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi)  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  OR – II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, II.C.3 Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit  - omogućiti učenicima da u izvornoj stvarnosti primjenjuju i utvrđuju sadržaje usvojene na nastavi, uočavaju i istražuju organiziranost životinja i biljaka u životnoj zajednici, aktivno sudjeluju, uče na razne načine, povezuju s već usvojenim znanjima, povezuju sadržaje koje istražuju  - upoznati zbirku prirodnina smještenih u Prirodoslovnom muzeju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **-**učenici 4.a,b,c,d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | - učiteljice |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvanučionika nastava - posjet Hrvatskom prirodoslovnom muzeju |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Siječanj 2020.g. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Prijevoz i ulaznica (30kn) |
| NAČIN VREDNOVANJA | * Pisanje izvješća * Referati |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – POSJET KAZALIŠTU, 4.R. | |
| CILJ AKTIVNOSTI | * Razumijevanje teksta u različitom društvenom, kulturnom i međukulturnom kontekstu * Poticanje razvoja znanja o sebi i drugima, uvažavnje različitih uvjerenja i vrijednosti * ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta HJ (OŠ HJ C.4.1. učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitm izvorima primjerenima dobi, OŠ HJ C.4.3. učenik razlikuje i opisuje kultrune događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mjišljenje o njima * poticanje osobnog razvoja te aktivnog uključivanja učenika u kulturni i društveni život zajednice   uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Učenici 4.a,b,c,d razreda |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet ZeKaEm-u, kazališna predstava Gulliverova putovanja  Posjet Dječjem kazalištu Žar ptica, kazališna predstava Družba Pere Kvržice |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | prosinac 2019.g.  ožujak 2020.g. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK – | prijevoz i ulaznica (55kn po predstavi) |
| NAČIN VREDNOVANJA | * Pisanje izvješća   Izlazne kartice sa kreativnim zadacima (osvrt na predstavu) |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA– POSJET NACIONALNOM PARKU PLITVIČKA JEZERA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta PiD-a (A.4.1. učenika zaključuje o organiziranosti životnih zajednica, B.4.2. učenik obrazlaže i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi; C.4.3. učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okruženja s gospodarstvom RH)  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  OR – II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, II.C.3 Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit  P – B – 2.3 prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice  - omogućiti učenicima da u izvornoj stvarnosti primjenjuju i utvrđuju sadržaje usvojene na nastavi, uočavaju i istražuju organiziranost životinja i biljaka u životnoj zajednici, aktivno sudjeluju, uče na razne načine, povezuju s već usvojenim znanjima, povezuju sadržaje koje istražuju |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 4.a,b,c,d razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice, turistička agencija** |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvanučionika nastava, posjet NP Plitvička jezera |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Svibanj 2020.g. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 185 kn (prijevoz autobusom, ulaznica u NP Plitvička jezera, vodič, troškovi Agencije) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje - izrada umne mape s pojmovima usvojenim na TN povezanim s pojmovima iz drugih izvora, izrada plakata |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – POSJET SABORU RH | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Ostvarivanje zadanih odgojno-obrazovnih ishoda nastavnog predmeta PiD-a (A.4.3. učenik objašnjava organiziranost RH i njezina nacionalna obilježja; C.4.2. učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo): imenovati Zagreb kao političko središte RH u kojemu su smješteni Hrvatski sabor i Vlada RH   * Spoznati svrhu i funkcioniranje Hrvatskog sabora kao predstavničkog tijela građana i nositelja zakonodavne vlasti u RH   Međupredmetne teme: OSR – C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini;  goo C.4.3. razumije ustrojstvo vlasti u RH i EU |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 4.a,b,c,d razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Saboru RH |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Listopad ili studeni 2019 |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza do Sabora (25 kn) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Formativno vrednovanje (praćenje aktivnosti učenika tijekom posjete), umna mapa, kviz. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA – DANI KRUHA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Sudjelovanje u Danu kruha u školi i župi.  Upoznavanje učenika sa zanimljivostima grada u vrijeme došašća, odlazak u kino na projekciju filma prilagođenog njihovoj dobi i po mogućnosti u skladu s nastavnim planom i programom iz hrvatskog jezika, vjeronauka, povijesti…  Odlazak u kazalište.  Odlazak u prirodu. |
| NAMJENA  AKTIVNOSTI | **Učenje kroz putovanje, upoznavanje.**  **Aktivno sudjelovati, pratiti, slušati, pitati,upoznavati se.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednice: Marija Miletić i Antonija Lešić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dodatak redovnoj nastavi |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./20 |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove snose roditelji učenika. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Motiviranje i vrednovanje angažmana učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 5. RAZREDE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje učenika s fundusom vezanim za prapovijest Arheološkog muzeja u Zagrebu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Razvijanje opće kulture, susretanje s materijalnim povijesnim izvorima, poticanje istraživanja i znatiželje, obogaćivanje nastave povijesti.**  **Učenicima petih razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Nositelji aktivnosti su učitelj pvijesti (Viktor Mihaljević), razrednice petih, učenici petih razreda.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Višesatna aktivnost. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Aktivnost se ostvaruje u jednom danu tijekom školske godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Roditelji / skrbnici roditelja snose troškove ulaznice i prijevoza |
| NAČIN PRAĆENJA | Prate se učenici kroz njihove reakcije, ponašanje i zainteresiranost. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – HRVATSKO ZAGORJE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Opis interijera dvorca uz uporabu epiteta. Govor Hrvatskoga zagorja. Povijest jezika. Usmeno prepričavanje o danu terenske nastave uz naglasak na individualna unutarnja stanja i dojmove. Pripovijedanje u 3.os.jd. o viđenom u Parku znanosti. Upoznavanje učenika s materijalnim i slikovnim muzejskim institucijama. Komparativno vrednovanje načina života nekad i danas. Razvijanje opće kulture, znatiželje i interesa za zbivanja oko nas,a prije nas. Poticanje interesa za nacionalnu povijest. Razvijanje uzročno-posljedičnog povezivanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 5.a i 5.c razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marica Kožul Šimunčić, prof, Ivana Plejić Pech, prof. i Viktor Mihaljević, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Putovanje do odredišta, boravak na odredišnom mjestu i povratak pred školu. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Listopad 2020.g. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi puta. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Prezentacija učenikova znanja, stečenih vještina, usmenim i pisanim putem. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – SJEVERNI VELEBIT I SJEVERNI JADRAN | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje novih geografskih odredišta (Sjeverni Velebit i Sjeverni Jadran).  Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja kulturno-povijesne baštine.  Osamostaljivanje učenika. Povezivanje geografskih i povijesnih činjenica.  Razvijanje svijesti o potrebi čuvanja i brige za okoliš.  Suradnja učenika i profesora . |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenje kroz putovanje, upoznavanje sa zanimljivostima i ljepotama Sjevernog Velebita i Sjevernog Jadrana.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **razrednice**  **Marija Miletić**  **Antonija Lešić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Putovanje autobusom. |
| VREMENIK | AKTIVNOSTI Listopad 2019.(1 dan) i lipanj 2020.(1-2 dana) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove snose roditelji učenika. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Motiviranje i vrednovanje angažmana učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA- VARAŽDINSKE TOPLICE, VARAŽDIN | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenici će se upoznati s arheološkim lokalitetom Aque Iasae, koji se sastoji od kupališnog dijela, foruma s trijemovima, te kapitolija s hramovima Jupitera, junone i Minerve, specifičnim uvjetima tla oko izvora termelne vode. Učenici će uz stručno vodstvo obići i upoznati se s kulturno-povijesnim znamenitostima grada Varaždina. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Realizirati navedene ciljeve. Zainteresirati učenike za upoznavanje arheoloških lokaliteta i kulturno-povijesnih znamenitosti domovine, te primjenu stečenih znanja na nastavi.**  **Učenicima 6. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Karlo Markić, Natalija Stipetić-Ćus, Gordana Zatezalo, Dijana Rumiha Brzica ( razrednik i razrednice šestih razreda).** |
| NAČIN REALIZACIJE | U okviru terenske nastave razgled arheološkog lokaliteta u Varaždinskim toplicama, i kulturno-povijesnih znamenitosti grada Varaždina. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Rujan 2019. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena po dogovoru s turističkom agencijom. |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Individualno i grupno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste za poboljšanje rada. Stečena znanja učenici mogu koristiti u izradi samostalnih prezentacija, izradi plakata i izlaganju na nastavnom satu. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – LJUBLJANA, POSTOJNSKA JAMA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenici će obići i upoznat će se sa znamenitostima grada Ljubljane i prirodnim ljepotama Postojnske jame. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Upoznati učenike 6. razreda s povijesnim i kulturnim znamenitostima Ljubljane i prirodnim ljepotama Postojnske jame. Potaknuti kod učenika želju za istraživanjem, očuvanjem i vrednovanjem prirodnog, kulturnog i povijesnog nasljeđa.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednici 6. razreda: Karlo Markić, Natalija Stipetić Čus, Gordana Zatezalo, Dijana Rumiha Brzica** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će razgledati znamenitosti grada Ljubljane (Gradska vijećnica, Centralna tržnica, katedrala sv. Nikole, Zmajev most, Prešernov trg, Trostruki most i dr.).  Učenici će posjetiti Postojnsku jamu koja je dom čovječjoj ribici. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Lipanj 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena terenske nastave po dogovoru s turističkom agencijom. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno i grupno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste za poboljšanje rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA - HRVATSKO PRIMORJE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s povijesnim i kulturnim znamenitostima te prirodnim ljepotama hrvatskog primorja. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno - povijesne i prirodne baštine.  Zainteresirati učenike za upoznavanje i istraživanje novih prostora. Razvijati svijest o potrebi iskorištavanja geografskog položaja i povoljne klime za gospodarske djelatnosti (turizam). Objasniti važnost geografskog položaja u povijesti i danas. Upoznati način života i prirodne ljepote. Kroz istraživački rad razvijati mišljenje. Istaknuti druženje i pomaganje u zajedničkim aktivnostima te jačanje samopouzdanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima sedmih razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednice 7.a, 7.b i 7.c razreda: Jasna Aničić (geografija), Jasminka Mijatović (engleski jezik) i Dragica Šmit (tjelesna i zdravstvena kultura).** |
| NAČIN REALIZACIJE | U okviru terenske nastave (upoznavanje prostora, prirodno-geografskih obilježja, graditeljstva, načina života, kulturne baštine, naselja hrvatskog primorja). |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Priprema tijekom 1. i 2. polugodišta, realizacija u lipnju 2020. Trajanje terenske nastave 4 do 5 dana. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena terenske nastave po dogovoru s turističkom agencijom, troškovi materijala potrebnih za terensku nastavu (papiri, fotografije...) |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno i grupno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste za poboljšanje rada. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR (8.RAZREDI) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje učenika sa stradanjem Vukovara tijekom Domovinskog rata. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Razvijanje opće kulture, težnja za traženjem povijesne istine, empatije i zdravog domoljublja.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Nositelji aktivnosti su učitelj povijesti, razrednici osmih razreda, učenici osmih razreda, agencijska pratnja (vodič, vozač, osoblje Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar).** |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet se planira 2. i 3. prosinca 2019.g. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Aktivnost se ostvaruje kroz školsku godinu kao dvodnevni izlet. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Roditelji / skrbnici roditelja snose troškove putovanja (prijevoza, hrane, vodstva, individualnih troškova). |
| NAČIN PRAĆENJA | Prate se učenici kroz njihove reakcije, ponašanje i zainteresiranost. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poučavanje novih generacija o Domovinskom ratu na moderan,suvremen i dostojanstven način**,** upoznavanje učenika s vukovarskom tragedijom.  (Memorijalni centar Domovinskoga rata Vukovar, Gradska bolnica – mjesto sjećanja, Spomen dom Ovčara, Memorijalno groblje žrtava) Isticanje povijesnog značenja Vukovara (dvorac Eltz, Muzej vučedolske kulture).  Učenje kroz putovanje, očuvanje sjećanja na Vukovar i Domovinski rat. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 8. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednici osmih razreda:**  **Lidija Orešković**  **Goran Nagy**  **Katarina Turčinov** |
| NAČIN REALIZACIJE | Autobusni prijevoz |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 02. i 03. 12. 2019. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja u suradnji s Ministarstvom hrvatskih branitelja u sklopu projekta *Posjet osmih razreda Vukovaru* |
| NAČIN VREDNOVANJA | Motiviranje i vrednovanje angažmana učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – SREDNJI JADRAN | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje novih geografskih odredišta (srednji Jadran), razvijanje svijesti o potrebi očuvanja kulturno-povijesne baštine, osamostaljivanje učenika, povezivanje geografskih i povijesnih činjenica, razvijanje svijesti o potrebi očuvanja kulturno-povijesne baštine, razvijanje suradnje učenika i profesora, učenje kroz putovanje, upoznavanje sa zanimljivostima i ljepotama Srednjeg Jadrana. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 8.b razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Razrednica Lidija Orešković** |
| NAČIN REALIZACIJE | Putovanje autobusom |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 17.06.2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove snose roditelji učenika |
| NAČIN VREDNOVANJA | - motiviranje i vrednovanje  angažmana učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA – VENECIJA, VERONA i BEČ | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s povijesnim, kulturnim, obrazovnim, gospodarskim i turističkim značajkama Venecije i Verone odnosno Beča te integrirano učenje sadržaja više nastavnih predmeta na izvornim lokacijama. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zainteresirani učenici viših razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Saša Marić  Izlet će se realizirati u suradnji s OŠ Novo ČiČe i putničkom agencijom. |
| NAČIN REALIZACIJE | 1. Dvodnevni izlet u Veneciju i Veronu ( listopad 2019.)  2. Dvodnevni izlet u Beč (svibanj 2020.)  Učenici će svoje dojmove nakon izleta moći izraziti kroz različite oblike prezentacija koje će prikazati ostalim učenicima na satovima glazbene kulture. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine (terenska nastava uključuje pripremu učenika prije odlaska na izlet i njihov istraživački rad te prezentaciju nakon izleta) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove putovanja u organizaciji putničke agencije snosit će roditelji učenika. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Vrednovanje izleta bit će vidljivo u Izvješćima i kroz primjenu uočenog i naučenog na nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| TERENSKA NASTAVA - ANDAUTONIJA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s antičkim gradom Andautonijom. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Zainteresirati učenike predmetne nastave za upoznavanje načina života antičke Andautonije kroz radionice, igraonice...** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Martina Hrdalo, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | U okviru terenske nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dani Andautonije (travanj) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cijena terenske nastave po dogovoru s turističkom agencijom |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno i grupno praćenje postignuća pojedinog učenika |

# ŠKOLSKI PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – “VJEŽBAMO POKRETOM” | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je kroz razne kreativne aktivnosti potaknuti razvoj grafomotoričkih vještina, perceptivnih sposobnosti, fine motorike te vizuomotorne koordinacije kod djece prvih razreda. **Ove sposobnosti uključuju** spretnost ruku i koordinaciju pokreta prilikom crtanja i pisanja. Kako bi razvili ove vještine, polaznici će prolaziti kroz razne vježbe crtanja i oblikovanja koristeći različite medije i tehnike (plastelin, pastela, škare, olovka…). |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Namijenjeno djeci prvih razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Emina Mujić, logoped |
| NAČIN REALIZACIJE | Realizacija kroz samostalni i grupni rad. Raznovrsne aktivnosti poticanja fine motorike, grafomotorike, percepcije i vizualno-motoričke integracije u kojima je naglasak na spretnosti pokreta ruke. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papiri, ljepilo, flomasteri, bojice, plastelin. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Poboljšanje u grafomotorici i rukopisu (redovna nastava). |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – DANI HRANE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | HJ OŠ A.1.1. Učenik  razgovara  u  skladu  s  jezičnim  razvojem,  izražava  svoje  potrebe,  misli i  osjećaje  te  poštuje  pravila  uljudnoga  ophođenja.  HJ OŠ B.1.1. Učenik  izražava  svoja  zapažanja,  misli  i  osjećaje  nakon  slušanja/čitanja  književnoga  teksta  i  povezuje  ih  s  vlastitim  iskustvom.  HJ OŠ B.1.2. Učenik  sluša/ čita  s  razumijevanjem  književni  tekst,  kazuje  o  čemu  tekst  govori  i  prepoznaje  književne  vrste  prema  obliku  u  skladu  s  jezičnim  razvojem  i  dobi.  OŠ GK B.1.1. Učenik  sudjeluje  u  zajedničkoj  izvedbi  glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme  i  brojalice.  OŠ LK A.1.1. Učenik  prepoznaje  umjetnost kao  način  komunikacije  i  odgovara  na  različite  poticaje  likovnim  izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik  demonstrira  poznavanje  osobitosti  različitih  likovnih  materijala  i  postupaka  pri  likovnom  izražavanju.  odr I.C.2. Indentificira  primjere  dobroga  odnosa  prema  drugim  ljudima.  uku a.2.1. Učenik  se  koristi  jednostavnim  strategijama  učenja  i  rješava  probleme  u  svim  područjima  uz  pomoć  učitelja.  uku a.3.1. Učenik  spontano  i  kreativno  oblikuje  i  izražava  svoje  misli  i  osjećaje  pri  učenju  i  rješavanju  problema.  uki a.4.1.  Učenik  oblikuje  i  izražava  svoje  misli  i  osjećaje.  uku b.4.1. Na  poticaj  i  uz  pomoć  učitelja  procjenjuje  je  li  uspješno  riješio  zadatak  ili  naučio.  uku c.4.1./2./3./4./5. Učenik  se  koristi  ugodnim  emocijama  i  raspoloženjima  tako  da  potiču  učenje  i  kontrolira  neugodne  emocije  raspoloženja  tako  da  ga ne  ometaju  u  učenju.  uku d.2.1./2./3./4./5. Učenik  ostvaruje  dobru  komunikaciju  s  drugima,  uspješno  surađuje  u  različitim  situacijama  i  spreman  je  zatražiti  i  ponuditi  pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje  u  zajedničkom  radu  u  razredu.  goo C.1.3. Promiče  kvalitetu  života  u  razredu.  osr A.1.2. Upravlja  emocijama  i  ponašanjem.  osr  A.1.3. Razvija  svoje  potencijale.  osr A.1.4. Razvija  radne  navike.  ikt A.1.1. Učenik  uz  učiteljevu  pomoć  odabire  odgovarajuću  digitalnu  tehnologiju  za obavljanje  jednostavnih  zadataka. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Prezentacija  plakata  i  ostalih  predviđenih aktivnosti,  svaki  razred  obavit  će  na  zajedničkoj  prezentaciji  u  holu  škole  i  učionici. Projekt  se  prezentira  i  na  internetskoj  stranici  škole. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Svi učitelji i učenice prvih razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici  samostalno  istražuju  i  prikupljaju  podatke  o  jabuci,  vrstama  jabuka,  prikupljaju  fotografije,  istražuju  važnost  jabuke  u  prehrani. Prikupljene  materijale  donose  u  razred. Uvježbavaju  pjesmu  za  grupno  izvođenje  te  izrađuju  plakat. Izradit  će  likovne  radove,  također  na  temu  jabuka,  koristeći  razne  likovne  tehnike,  a  radovima  ćemo  ukrasiti  razredni  pano. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Kroz cijelu godinu |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cca 100 kn |
| NAČIN VREDNOVANJA | Prezentacija  plakata  i  ostalih  predviđenih aktivnosti,  svaki  razred  obavit  će  na  zajedničkoj  prezentaciji  u  holu  škole  i  učionici. Projekt  se  prezentira  i  na  internetskoj  stranici. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – ZDRAVA PREHRANA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | OŠ HJ A 1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A 1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnim razvoju.  OŠ HJ B 1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja, čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B 1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove, čita ih i sluša prema vlastitome interesu.  OŠ LK A 1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK B 1.2. Učenik prepoznaje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C 1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i sadržajima i namjenama koje se u njoj odvijaju.  OŠ GK A 1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B 1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B 1.2. Učenik pjeva i izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B 1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  PID OŠ A 1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ B 1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za TZK. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | A.1.2. Razlikuje osnovne pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  GOO C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  IKT A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  IKT A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno sigurno služenje programima i uređajima.  IKT A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  IKT C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  IKT C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.  IKT C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  odr.A.1.3.Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.1.1. Upravljanje informacijama.Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema,  uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješvanju problema.  uku B.1.1.1. Planiranje. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Svi učenici i učiteljice 1. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici  samostalno  istražuju  i  prikupljaju  podatke  o  jabuci,  vrstama  jabuka,  prikupljaju  fotografije,  istražuju  važnost  jabuke  u  prehrani. Prikupljene  materijale  donose  u  razred. Uvježbavaju  pjesmu  za  grupno  izvođenje  te  izrađuju  plakat. Izradit  će  likovne  radove,  također  na  temu  jabuka,  koristeći  razne  likovne  tehnike,  a  radovima  ćemo  ukrasiti  razredni  pano. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 20.listopada-Svjetski  dan  jabuka |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Cca 100 kn. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Prezentacija  plakata  i  ostalih  predviđenih aktivnosti,  svaki  razred  obavit  će  na  zajedničkoj  prezentaciji  u  holu  škole  i  učionici. Projekt  se  prezentira  i  na  internetskoj  stranici  škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT - RAZREDNE NOVINE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Potaknuti dječje likovno i literarno stvaralaštvo kroz niza aktivnosti pisanja, slikanja/crtanja, fotografiranja i oblikovanja prilikom izrade razrednih novina.  Osvijestiti događaje koje smo doživjeli tijekom školske godine. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Olakšati učenje, povezivati nastavne sadržaje sa stvarnim životom, stjecanje novih znanja kroz integrirano učenje i stvaralaštvo** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice 2. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Izraditi razredne novine koje će biti otisnute |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | lipanj 2019. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN PRAĆENJA | Usmjeravanje učenika pri izradi razrednih novini. Pisanje članka (izvješća) o događajima tijekom školske godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – PUTOVANJE ZAGREBAČKIM PRSTENOM | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati mjesta i gradove koji se nalaze u okolici Zagreba i pripadaju Zagrebačkoj županiji.  Istražiti prometnu povezanost Zagreba sa tim mjestima, istražiti tradicijske običaje gradova (pjesme, plesove, …), upoznati turističku ponudu i manifestacije koje privlače turiste , pronaći tradicijske recepte hrane koja je specifična za te gradove.  Prikazati i predložiti izlete na uzvisine koje pripadaju Zagrebačkoj županiji. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 2. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice i učenici 2.razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Istraživanjem, radionicama, međurazrednim druženjima. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom šk. god. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN PRAĆENJA | Prezentacija na Danu otvorenih vrata |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – PUTOVANJE ZAGREBAČKIM PRSTENOM | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati mjesta i gradove koji se nalaze u okolici Zagreba i pripadaju Zagrebačkoj županiji.  Istražiti prometnu povezanost Zagreba sa tim mjestima, istražiti tradicijske običaje gradova (pjesme, plesove, …), upoznati turističku ponudu i manifestacije koje privlače turiste , pronaći tradicijske recepte hrane koja je specifična za te gradove.  Prikazati i predložiti izlete na uzvisine koje pripadaju Zagrebačkoj županiji. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 2. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice i učenici 2.razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Istraživanjem, radionicama, međurazrednim druženjima. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom šk. god. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN PRAĆENJA | Prezentacija na Danu otvorenih vrata |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – PLES U FORMALNOM OBRAZOVANJU | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenicima otvoriti prostor istraživanja i vlastite kreacje, kroz stjecanje novih znanja i pogleda na ples kao umjetnost, odnosno onog što ga tvori: sastavnice jezika, kompozicijska načela i različite pristupe. Djeca će na satovima upoznavati svoje tijelo i razvijati svoje tjelesne i izvedbene sposobnosti, sa naglaskom na vlastito stvaralaštvo i imaginaciju, pri čemu će važnu ulogu imati glazbena pratnja. Radionice potiču komunikaciju i suradnju među djecom. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima drugih razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Akademija dramske umjetnosti Sveučilišta u Zagrebu** |
| NAČIN REALIZACIJE | 3 termina u (2 termina po 45 minuta i 1 termin od 90 minuta u svakom razredu) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Svibanj 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Povratna informacija učenika, samovrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT - VEČER MATEMATIKE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je popularizacija matematike te poticaj učenicima za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Kroz igru i zabavne zadatke povećati interes učenika za matematiku.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Profesori matematike, učitelji razredne nastave i učenici.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u skupinama i rad u parovima. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | prosinac 2019. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – U OBITELJI MI, ČITAMO SVI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijati ljubav prema čitanju, poticati zanimanje za istraživanje knjiga i slikovnica, upućivati na važnost i korisnost čitanja unutar obitelji u svim uzrastima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Razvijati interes za čitanje**  **Samoprocjena vlastitog čitanja te razgovor u obitelji o različitim vrstama literature** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljica 3. b razreda - Sandra Huzjak,te djeca i roditelji** |
| NAČIN REALIZACIJE | - učenicima i roditeljima predstavljam ideju projekta  - ruksak svaki tjedan uzima jedan učenik koji u njegovoj obitelji ostaje tjedan dana  - djeca i roditelji, nakon pročitanih odabranih naslova iz ruksaka, upisuju svoje dojmove u bilježnicu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | od listopada 2018. do lipnja 2019. godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova (knjige će biti iz vlastite te školske knjižnice) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Izradit će se bilježnica u koju će se pisati dojmovi unutar obitelji |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – DREVNE CIVILIZACIJE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je upoznati povijest prvih naroda civilizacije. Učenici uče o najvažnijim događajima, pojavama, procesima i značajnim obilježajima razdoblja i društava koja proučavaju, što uključuje gospodarski, društveni, kulturni i politički razvoj, svakodnevni život, ideje, vjerovanja i nazore ljudi u prošlosti.  Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Učenici vježbaju snalaženje u vremenu i prostoru. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici uče o životu prvih naroda što će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marijana Ružek i učenici 3.b razreda**  **Suradnja s učiteljicama i učenicima 3.a i 3.c razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Realizacija kroz individualni rad, rad u paru i rad u skupinama. Samostalno istraživanje. Izrada prezentacije. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Veljača 2019. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Sudjelovanje u zajedničkom razgovoru i aktivnostima, poštivanje pravila komunikacije, individualna aktivnost učenika, suradnja učenika, izrada prezentacije. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT VIRTOGRAD | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj projekta Virtograd je odgojiti i školovati autentične, karakterne pojedince, koji koristeći svoje talente i radeći posao koji vole doprinose našem društvu i mijenjaju svijet nabolje.  Izgraditi okruženje u kojem će svako dijete moći slobodno istraživati i otkriti svoje talente, razvijati ih i pritom izgraditi samopoštovanje, samopouzdanje, vrline i navike kako bi postiglo svoj puni potencijal kojim će graditi ispunjen život u sinergiji s drugima.  Provođenje programa otkrivanja talenata i poticanja cjelovitog razvoja djece |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **učenici 3. c razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice 3. c razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | radionice za učenike, roditelje i učiteljice, učenje pjesama, igara, čitanje knjiga i slikovnica iz programa Virtograda, osmišljavanje završne predstave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski upitnik zadovoljstva sudionika projekta. Objavljivanje članaka, videa, audiozapisa na internetskoj stranici škole tijekom projekta. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT - MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Osvijestiti učenicima potrebu učenja o prošlosti, kulturnoj baštini, nacionalnoj pripadnosti i identitetu.  Upoznati način i uvjete života svojih predaka.  Istraživati i povezivati temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte…) |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 3. razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 3. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Prikupljanje starih predmeta, predstavljanje istih te postavljanje izložbe u prostorijama škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Ožujak i travanj 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Fotografiranje starih predmeta, objava članka na web stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA I INTEGRIRANI DANI: rujan 2020. Tjedan mobilnosti i Dan školskog mlijeka, 4.10.2019. Svjetski dan životinja, 10.10.2019. – Dan zahvalnosti za plodove zemlje, 18.10. Dan kravate, 20.10.2019. - Svjetski dan jabuka, 16.11.2019. – Međunarodni dan tolerancije, 18.11.2019. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, 20.11.2019. Međunarodni dan djeteta, Božić, 25.2.2020. Poklade-fašnik, 19.3.2020. Dan očeva, 2.4.2020. Međunarodni dan dječje knjige, Uskrs, 22.4.2020. Dan planete Zemlje,8.5.2020. Majčin dan | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Povezivanje različitih dijelova programa tijekom istraživanja neke teme.  Interdisciplinarnost.  Olakšati učenje, povezivati gradivo, ponavljanje gradiva, stjecanje novih znanja kroz projekte i istraživanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | učenicima 3. r. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učiteljice 3. r. |
| NAČIN REALIZACIJE | Integracija: HJ (književnost i izražavanje) – priča, pjesma, LK – crtanje, slikanje i oblikovanje,  GK – slušanje glazbe, pjevanje napjeva, TZK – ritmičke strukture, igre, PID – prigodne teme |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavnog procesa uz dodatne zadatke izvan nastave. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Evaluacijski listići, izrada umnih mapa, likovni i literarni izričaj. Članak na web stranici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – SNALAZIMO SE U PROMETU | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je spoznati vrste prometnica i prometnih vozila te ih razlikovati u stvarnom okruženju. Razvijati sposobnost snalaženja u prometu. Na zemljovidu pokazati značajne prometnice ili pruge. Razlikovati vrste prometnica. Uočiti prometnu povezanost između gradova. Prisjetiti se svih prometnih sredstava i navesti one koji postoje u njihovom mjestu. Upoznati se s prometnim znakovima. Razlikovati prometne znakove. Naučiti pridržavati se prometnih znakova i sigurno se kretati prometnicom. Osposobiti se za pravilno i sigurno kretanje prometom.  Naučiti kako se ponašati u prometu i u prometnim sredstvima. Osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u prometu radi sigurnosti sebe i drugih.  Osmisliti svoj prometni znak. Dizajnirati ga, dati mu značenje i funkcionalno ga uključiti u promet. Predstaviti razredu svoj prometni znak i objasniti njegovu važnost u prometu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Upoznati se s vrstama prometnica, prometnim znakovima, naučiti kako se ponašati u prometu te osmisliti svoj prometni znak. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marijana Ružek i učenici 3.b razreda**  **Suradnja s učiteljicama i učenicima 3.a i 3.c razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Realizacija kroz rad u paru, rad u skupinama, grupni rad i samostalni rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | **Tjedan dana u listopadu.** |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Opažanje učiteljice, individualna aktivnost učenika, grupna aktivnost učenika, kreativnost i orijentacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU – SNALAZIMO SE U PROMETU | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je spoznati vrste prometnica i prometnih vozila te ih razlikovati u stvarnom okruženju. Razvijati sposobnost snalaženja u prometu. Na zemljovidu pokazati značajne prometnice ili pruge. Razlikovati vrste prometnica. Uočiti prometnu povezanost između gradova. Prisjetiti se svih prometnih sredstava i navesti one koji postoje u njihovom mjestu. Upoznati se s prometnim znakovima. Razlikovati prometne znakove. Naučiti pridržavati se prometnih znakova i sigurno se kretati prometnicom. Osposobiti se za pravilno i sigurno kretanje prometom.  Naučiti kako se ponašati u prometu i u prometnim sredstvima. Osvijestiti važnost odgovornog ponašanja u prometu radi sigurnosti sebe i drugih.  Osmisliti svoj prometni znak. Dizajnirati ga, dati mu značenje i funkcionalno ga uključiti u promet. Predstaviti razredu svoj prometni znak i objasniti njegovu važnost u prometu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 3.a,3.b i 3.c razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Realizacija kroz rad u paru, rad u skupinama, grupni rad i samostalni rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Svibanj 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Opažanje učiteljice, individualna aktivnost učenika, grupna aktivnost učenika, kreativnost i orijentacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU – DREVNE CIVILIZACIJE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je upoznati povijest prvih naroda civilizacije. Učenici uče o najvažnijim događajima, pojavama, procesima i značajnim obilježajima razdoblja i društava koja proučavaju, što uključuje gospodarski, društveni, kulturni i politički razvoj, svakodnevni život, ideje, vjerovanja i nazore ljudi u prošlosti.  Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Učenici vježbaju snalaženje u vremenu i prostoru. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 3.a,3.b i 3.c razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Realizacija kroz  individualni rad, rad u paru i rad u skupinama. Samostalno istraživanje. Izrada prezentacije. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | ožujak 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Sudjelovanje u zajedničkom razgovoru i aktivnostima, poštivanje pravila komunikacije, individualna aktivnost učenika, suradnja učenika, izrada prezentacije. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU – PUTUJEMO EUROPOM | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje učenika s Europom kao kontinentom čiji su i oni stanovnici te upoznavanje europskih zemalja. Upoznavanje učenika s bogatom kulturnom baštinom Europe te osjećaj za očuvanjem kulturne baštine (materijalne i nematerijalne) koja predstavlja zajedničko bogatstvo naroda . |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 3.a,3.b i 3.c razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Neispunjena karta Europe se boja u bojama zastave te zemlje koja se uči. Fotografije i razglednice učenika koji su posjetili određenu zemlju i iznošenje vlastitih iskustava. Papiri, flomasteri, rad u paru, rad u skupini, samostalan rad, |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pratiti rad učenika u skupini i individualno, njihovu zainteresiranost i aktivnost. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU – PUTUJEMO REPUBLIKOM HRVATSKOM | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje učenika sa županijama i gradovima Republike Hrvatske te s bogatom kulturnom baštinom. Razvijati u učenicima osjećaj za očuvanjem kulturne baštine (materijalne i nematerijalne) koja predstavlja zajedničko bogatstvo naroda u svojoj raznolikosti i posebnosti, a njena zaštita jedan je od važnih čimbenika za prepoznavanje, definiranje i afirmaciju kulturnog identiteta. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 3.a,3.b i 3.c razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Neispunjena karta Republike Hrvatske. Fotografije, stari predmeti, nakiti, priče i legende bake i djedova. Papiri, flomasteri, glina, pribor za likovnu kulturu, rad u paru, rad u skupini, samostalan rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Pratiti rad učenika u skupini i individualno, njihovu zainteresiranost i aktivnost. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU – TJEDAN MOBILNOSTI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticati učenike na kretanje i isticati važnost i utjecaj bavljenja sportom na naše zdravlje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 3.a,3.b i 3.c razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Donijeti u školu razne rekvizite koji potiču kretanje i zdravo provođenje slobodnog vremena (role, romobil, skejt ) te ih koristiti na školskom dvorištu. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | rujan 2019. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Poligon na školskom igralištu. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU – DJEČJI BONTON | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati vlastitu ulogu kao i uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju. Kroz svakodnevne situacije upoznati učenike s pravilima lijepog ponašanja i ophođenja prema drugim ljudima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 3.a,3.b i 3.c razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Praktična primjena naučenih pravila. Čitanje knjige " Bonton". Igranje uloga i izrada prezentacija. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Bez troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Aktivno sudjelovanje u društvu. Razvijanje samopouzdanja i sigurnosti pri susretima s novim ljudima. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKTI U PRODUŽENOM BORAVKU – PIŠEM GLAGOLJICU | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznati učenike s najstarijim hrvatskim pismom - GLAGOLJICOM. Razvijati ljubav prema vlastitom pismu i jeziku. Čuvati i poštivati vlastitu baštinu. Naučiti pisati glagoljaška slova. Upoznati važnije spomenike pisane glagoljicom. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 3.a,3.b i 3.c razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Samostalan rad, rad u paru i skupinama. Kroz razgovor, radionice i kratka predavanja učenici će upoznati i naučiti pisati glagoljaška slova. Urezuju slova i izrađuju pločice od gline/glinamola, pišu svoje ime na papire flomasterima. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom godine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papiri, flomasteri , glina/glinamol i pribor za likovnu kulturu. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Vrednuje se sudjelovanje i zalaganje učenika u aktivnostima te njihovi radovi. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT: KLOKAN BEZ GRANICA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Popularizirati matematiku te razvijati logičko i matematičko mišljenje i zaključivanje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Motivirati učenike na proučavanje matematike izvan redovnih školskih programa. Razvijati natjecateljski duh kod učenika.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Profesori matematike, učitelji razredne nastave i učenici** |
| NAČIN REALIZACIJE | Igra – natjecanje. Pisano rješavanje 12 zadataka za skupine Pčelica i Leptirić, 24 zadatka za preostale skupine bez selekcije, eliminacije i finala. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Ožujak 2020. god.  Vrijeme pisanja je 60 min za skupine Pčelica i Leptirić, a 75 minuta za preostale skupine. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja. |
| NAČIN PRAĆENJA | Rezultati natjecanja povratna su informacija kako su se učenici snašli u rješavanju zadataka koji su problemske situacije iz svakodnevnog života ili zadaci logičko – zabavnog tipa. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – VEČER MATEMATIKE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Popularizirati matematiku kao znanost i potaknuti učenike na razvijanje matematičkih znanja i vještina. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Kroz igru i rješavanje zanimljivih matematičkih zadataka razvijati interes učenika za matematiku.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Profesori matematike, učitelji razredne nastave i učenici.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u skupinama i rad u parovima. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 5. prosinca 2019. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za printanje i fotokopiranje te troškovi kupovine materijala za izradu različitih igara. |
| NAČIN PRAĆENJA | Učenici će kroz igru otkriti zabavnu stranu matematike te će razvijati timski i natjecateljski duh. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – SURADNJA UČENIKA OŠPM S UČENICIMA IZ KATOLIČKE MISIJE U BASELU | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Upoznavanje, komunikacija i suradnja učenika naše škole s učenicima Katoličke misije u Baselu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Razvijati duhovne, komunikacijske i stvaralačke sposobnosti pojedinca.**  **Pisanje e-maila, pisma, skype razgovor.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Nikolina Biškić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Čitanje, razgovor, plakati,demonstriraju, promatraju, slušaju jedni druge. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošni materijali  (Papir za kopiranje, flomasteri, boje, hamer papir…) |
| NAČIN VREDNOVANJA | Rezultati rada se vrednuju kroz stvaralački izraz učenika u obliku plakata, sastavaka, te provođenjem spoznatih sadržaja u život. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT– VIKENDOM U OBITELJI, ČITAMO SVI | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijanje čitalačkih vještina kao kulturnog razvoja čovjeka,čitanje koje povezuje i opušta članove obitelji. Čitanje koje postaje svakodnevna aktivnost koja se ne želi prekinuti, aktivnost koja razvija ljubav prema knjizi i čitanju, ali i učenikove komunikacijske vještine. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Razvoj razumijevanja pročitanog, ljubav prema knjizi i čitanju, kvalitetno provedeno slobodno vrijeme unutar obitelji.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Andrea Javorsky ( knjižničarka), Dijana Rumiha Brzica ( razrednica 6d razreda)** |
| NAČIN REALIZACIJE | Svaki tjedan na satu razrednika abecednim redom po jedan učenik/ca dobit će ruksak s pet knjiga koje će odabrati knjižničarka, a koje nisu lektira, te bilježnicu u koju će učenici i članovi njihovih obitelji upisivati svoje dojmove o pročitanim knjigama, ili dijelovima knjiga koje su pročitali. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema planiranih troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Analiza na kraju školske godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT  Jednodnevni Outward Bound programi iskustvenog učenja u gradu Zagrebu | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj programa je motiviranje mladih na aktivno provođenje slobodnog vremena, a to želimo postići provedbom edukativnih sportskih i pustolovnih aktivnosti u prirodi, što će potaknuti učenike na komunikaciju, timski rad, zajedništvo, toleranciju i poštivanje te time direktno utječe na razvoj socijalnih i osobnih vještina učenika, koristeći neformalne metode iskustvenog učenja u prirodi i doživljajne pedagogije. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Skupini učenika 6.b razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Hrvatska škola Outward Bound, Natalija Stipetić Čus |
| NAČIN REALIZACIJE | * Sportski izazovi –orijentacija, poligon niske užadi * Edukativne aktivnosti – zadatci timskog rada, komunikacije, preuzimanja inicijative i vođenja * Facilitirano učenje – refleksija na aktivnosti |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Četiri sata, 3.10.2019. (10 do 14 sati) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Besplatni jednodnevni program iskustvenog učenja u prirodi.  Program financijski podupire Grad Zagreb kroz projekt „Aktivno provođenje slobodnog vremena kroz edukacijske programe u prirodi“ koji provodimo u 2019. godini. |
| NAČIN PRAĆENJA | * Evaluacija programa od strane polaznika (pismeni evaluacijski upitnici po završetku programa) |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – GLAZBA NA KOTAČIMA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Pripremiti i odgojiti osnovnoškolsku mladu publiku koja još nema do kraja formiran glazbeni ukus, ranjiva je i podložna lošem utjecaju nekvalitetnih glazbenih sadržaja, kojima je svakodnevno bombardirana u medijima i na internetu. Upoznati mlađu generaciju s više vrsta stilski raznolike glazbe, s njezinom poviješću i najznačajnijim izvođačima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima od 3. do 8. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Radionice provode poznati glazbenici koji dolaze u kombiju s instrumentima i pojačalima – kao da idu na „pravi koncert“. HGU - podružnica Zagreb.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dva školska sata za svaku skupinu. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Studeni 2019. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT: POLUDNEVNI BORAVAK-SURADNJA S CENTROM ZA PRUŽANJE USLUGA U ZAJEDNICI - ZAGREB | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poludnevni boravak tijekom kojeg se provodi produženi stručni postupak (PSP) – usluga pružanja skrbi obitelji i lokalnoj zajednici.  Neposredni preventivni rad s djecom i mladeži, koja su uključena u redovan program osnovnoškolskog obrazovanja.  Rana intervencija u svakom pojedinom slučaju, pružanje neposredne kontinuirane pomoći učenicima u otklanjanju očitovanih problema te preveniranje njihovog intenziviranja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 4., 5. i 7. razreda kod kojih su zapaženi neki od oblika poremećaja u ponašanju.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Centr za pružanje usluga u zajednici - Zagreb**  **Voditelj grupe: odgajatelj Lidija Brlobuš Vukić – dipl.defektolog – socijalni pedagog.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Tretman PSP-a provodi se u prostoru škole primjerenom za ovaj oblik rada, po metodi grupnog rada uz individualni rad .  Neposredni rad vođenja grupe provodi se svakodnevnim boravkom djece u grupi u trajanju od pet sati dnevno. Program se ostvaruje organiziranjem različitih grupnih aktivnosti, radom na saniranju teškoća i savladavanju obrazovnih sadržaja, aktivnom suradnjom sa djelatnicima škole, CZSS, drugim stručnim službama te kroz savjetodavni rad s roditeljima. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Svaki dan po pet sati prije ili poslije nastave. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškove snosi CZSS. |
| NAČIN PRAĆENJA | Kroz izvješća - polugodišnja i godišnja, a po potrebi i češće.  Praćenje statusa djeteta odgovarajućom dokumentacijom.  Kroz timske sinteze - najmanje dva puta godišnje, a po potrebi i češće. Članovi stručnog tima su odgajatelj, školski pedagog i defektolog, djelatnik CZSS, voditelj PB, po potrebi roditelj štićenika i ravnatelj škole.Kroz upitnike, skale procjene...  Praćenje školskog uspjeha (uvidom u školske imenike i u direktnoj komunikaciji s učiteljima. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT  MASKE, FOTOGRAFIJA I MLADI - PARTNERSTVA JAVNIH I OBRAZOVNIH USTANOVA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Suradnja između javnih ustanova u kulturi grada i obrazovnih ustanova, kao i povezivanje djece i mladih kroz zahtjevne zadatke koje u sklopu partnerskih programa provodimo.  Afirmacija kreativnog izričaja kroz likovni medij, sticanje novih znanja kroz svladavanje zahtjevnih zadataka, razvijanje osjećaja za likovni jezik, zadovoljstvo postignutim svih uključenih polaznika radionica.  Senzibiliziranje učeničke populacije na kulturno-socijalno okruženje u kojem žive. Prepoznavanje tradicijskih vrijednosti i implementacija pozitivne prakse u urbanu svakodnevicu.  Rješavajući složeni likovni zadatak, mladi uče osjećati i promišljati prostor i okolinu u kojoj žive, čime nastoje na poboljšanju kako vlastite kvalitete života, tako i kvalitete života društva/zajednice u kojoj žive.  Razvoj kreativnosti i kvalitetnije provođenje slobodnog vremena (prevencija neprihvatljivog ponašanja učeničke populacije).  Prepoznavanje Centra kao kvalitetnog partnera za realizaciju inovativnih, zahtjevnih edukativih suradničkih i partnerskih projekata. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Skupina učenika 5.-8. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Grupa programa se realizira u partnerstvu Centra za kulturu i informacije Maksimir sa Muzejom grada Zagreba i zagrebačkim osnovnim školama (Natalija Stipetić Čus, nositelj za OŠ Pavleka Miškine).** |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u skupinama, individualni rad. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | MASKE  Centar za kulturu i informacije Maksimir sa Muzejom grada Zagreba tijekom rujna dogovara temu i edukativne pristupe i ciljeve. Tijekom listopada se šalje poziv za sudjelovanje na izložbi Maske svim zagrebačkim školama. Centar tijekom listopada dogovara s likovnim pedagogom škole sudionice plan rada u kojem se definiraju teme, metodološki pristupi i edukacijski ciljevi.  Nakon završene radionice krajem prosinca biraju se najbolji radovi.  Stručni tim, u sastavu Tomislav Buntak, Mio Vesović, Miljenko Gregl, Vesna Leiner i Tomislav Vuković odabire najbolje radove.  Početkom ili sredinom veljače u fašničko razdoblje u prostoru Muzeja grada Zagreba otvara se tematska izložba učeničkih Maski.  Najbolji radovi dobivaju vrijedne nagrade, a svi sudionici zahvalnice.  FOTOGRAFIJA I MLADI  Centra za kulturu i informacije Maksimir i Muzej grada Zagreba odabiru temu tijekom rujna i definiraju temu.  Raspisuje se pozivni-natječaj svim zagrebačkim osnovnim školama.  Sa likovnim pedagozima prijavljenih škola sudionica, definiraju se metodološki pristupi i pedagoški ciljevi.  U sklopu izborne nastave, učenici na odabranim lokacijama snimaju fotografije na temu.  Krajem studenog ili početkom prosinca otvara se izložba učeničkih fotografija u prostoru Muzeja grada Zagreba.  Stručni tim u sastavu Tomislav Buntak, Mio Vesović, Miljenko Gregl, Vesna Leiner i Tomislav Vuković odabire najbolje fotografije i prvih pet učenika dobivaju vrijedne nagrade, a svi sudionici zahvalnicu za sudjelovanje u projektu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi za izradu maski i ispis fotografija (400 kn). |
| NAČIN PRAĆENJA | Maske: Stručni tim, u sastavu Tomislav Buntak, Mio Vesović, Miljenko Gregl, Vesna Leiner i Tomislav Vuković odabire najbolje radove.  Početkom ili sredinom veljače u fašničko razdoblje u prostoru Muzeja grada Zagreba otvara se tematska izložba učeničkih Maski.  Fotografija i mladi; Najbolji radovi dobivaju vrijedne nagrade, a svi sudionici zahvalnice.  Stručni tim u sastavu Tomislav Buntak, Mio Vesović, Miljenko Gregl, Vesna Leiner i Tomislav Vuković odabire najbolje fotografije i prvih pet učenika dobivaju vrijedne nagrade, a svi sudionici zahvalnicu za sudjelovanje u projektu. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT - KREATIVNA KRAVATA - poticanje kreativnog mišljenja i stvaralaštva | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticanje kreativnog mišljenja zadatkom smišljanja što više originalnih načina upotrebe kravate  Poticanje individualnosti i razvijanja vlastitih, novih, drugačijih, originalnih ideja  Poticanje dosjetljivosti i fleksibilnosti prilikom kombiniranja različitih mogućosti uporabe istog predmeta  Poticanje likovnog stvaralaštva crtanjem i oslikavanjem različitih ideja upotrebe kravate  Poticanje mašte kod učenika  Pridonijeti pozitivnoj percepciji školskog okruženja kao zabavnog, uzbudljivog, sadržajno bogatog mjesta  Pridonijeti obogaćivanju sadržaja slobodnog vremena učenika, pružiti mogućnosti za poticajne, pozitivne aktivnosti te tako djelovati preventivno protiv nasilja i ovisnosti |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Aktivnosti namijenjene učenicima 1. - 8. razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **mr.sc. Kristina Čehil, psiholog mentor** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će u periodu od 1.10.2019. do 9.10.2019. osmišljavati različite originalne načine upotrebe kravate, nacrtat će svoje ideje te ih predati psihologinji. Dan kravate, 18.10.2019. obilježit će se izložbom učeničkih radova koji će biti izvješeni na školskom hodniku na 1. katu, objavom pobjednika natječaja te dodjelom prigodnih nagrada za najoriginalnije ideje i najkreativniji likovni prikaz. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1.10.2019. - 9.10.2019. predaja učeničkih radova  18.10.2019. - izložba učeničkih radova, objava rezultata natječaja i podjela nagrada |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi za nagrade koji neće biti pokriveni donacijama sponzora. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Odaziv učenika i broj predanih radova odrazit će zainteresiranost učenika i motivaciju za ispunjavanje zadatka. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – NAŠA MALA KNJIŽNICA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticanje kritičkog čitanja te aktivnog sudjelovanja učenika u projektu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Projektom koji financira EU i u kojem sudjeluje 6 zemalja želi se približiti djeci nova,kvalitetna izdanja.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Knjižničarka i učiteljica 3.r** |
| NAČIN REALIZACIJE | Čitaju se kupljene knjige te se provode aktivnosti potaknute njima(kreativne knjižice) |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 500,00 kn za komplet knjiga |
| NAČIN VREDNOVANJA | Izvješće o provedenom projektu |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT- ZASADI DRVO, NE BUDI PANJ (kolektivna sadnja drveća u cijeloj Hrvatskoj) | |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Razvijanje svijesti o velikim ekološkim katastrofama koje se događaju na našem planetu-požari u prašumi Amazoni i u Sibiru. Davanje doprinosa očuvanja zdravlja Zemlje sadnjom drveća, razmnožavanjem biljaka, stvaranjem vrtova. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Razvijanje ekološke svijesti.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učenici, roditelji i djelatnici OŠ „P. Miškine“ Zagreb** |
| NAČIN REALIZACIJE | Sadnja drveća u školskom dvorištu, razmnožavanje biljaka u učionicama,izrada plana o pokretanju školskog vrta. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 25.,26. ili 27.10.2019. ( prema dogovoru s ravnateljicom Vesnom Vrbanović Jančić) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Novčana sredstva potrebna za kupnju sadnica, biljaka za učionice. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Izrada plakata, reportaža za školske novine. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT "PETAR PAN" | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj aktivnosti je približiti učenicima proces nastanka mjuzikla. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima viših razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Saša Marić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Projekt će se realizirati kroz probe s učenicima. Paralelno s nastankom teksta i glazbe, zainteresirani učenici će uz pomoć kolega iz škole raditi na osmišljavanju scenografije i kostima. U planu je i komunikacija s Centrom za kulturu i film August Cesarec koji bi nam trebali pomoći oko prostora za izvođenje i dati tehničku podršku (razglas, svjetlosni efekti i savjeti oko režije). |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Kroz cijelu školsku godinu, na probama dva puta tjedno ili više prema potrebi.  A tjedan pon i sr od 18.15-19.00, a  B tjedan pon i čet od 18.15-19-00 |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi za izradu scenografije i kostima. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Rezultat rada bit će javni prikaz mjuzikla na kraju školske godine. Vrednovanje učenika odnosno rezultati njihovog iskustvenog učenja bit će vidljivo pri usvajanju ishoda nastave glazbene kulture (glazbeno scenska djela) kao i djelomice hrvatskog jezika i likovne kulture. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – DAN OTVORENIH VRATA: VOLIM ZELENO | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticati kreativnost i individualnost svakog učenika, učeničku suradnju, poticati komunikaciju, razvijat povezivanje učenika, učitelja i roditelja i lokalne zajednice. Primjenjivati i povezivati nastavni sadržaj s praktičnim radom kroz temu projekta. Razvijati ekološku svijest svih dionika u školi.  Prezentirati lokalnoj zajednici rezultate izvannastavnih aktivnosti i projekata provedenih tijekom godine. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Svim učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učenici, učitelji i stručne službe.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Jedno poslijepodne. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Svibanj 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 4000 kn. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Povratna informacija učenika i roditelja. |

# 

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – MALI SVIJET TRIKOVA I ILUZIJE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | - razvijenije emocije i slika o sebi  - razvijenija sitna i krupna motorika  - usredotočenija pažnja  - razvijenije psiho-motorne sposobnosti  - osjećaj pripadanja, sigurnosti i autonomije, kompetencije  - razvijen mehanizam suočavanja s tjeskobom, ljutnjom, depresijom, osjećajem odbijanja, nezadovoljstvom  - razvijenije socijalne vještine  - bolja komunikacija s okolinom  - prihvaćanje ograničenja i iskorištavanja vlastite sposobnosti (pozitivni identitet)  - jače povjerenje u sebe i druge  - razvijene opće i posebne kreativne spoznajne sposobnosti (od opažajnih sposobnosti do umijeća i smjelosti za uočavanje i rješavanje kreativnih problema kao izazova za zdrav razvoj osobnosti) |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Djeci u produženom boravku.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **CKF Augusta Cesarca**  **DRAGUTIN JAPEC - mađioničar Japa** |
| NAČIN REALIZACIJE | Uvoditi polaznike tečaja u svijet iluzionizma (mađioničarstva) i u razumijevanje stvaralačkog mišljenja rješavanjem problemskih zadataka.  - Proučavanje sistema i principa iluzionizma u praktičnom i teoretskom radu.  - Odstranjivanje bilo kakve mistifikacije s iluzionističkog umijeća.  - Osposobljavati analizom prezentiranih programa za najrazličitije oblike iluzionističko-scenskog izražavanja i komuniciranja.  - Osposobljavati za samostalnu interpretaciju mađioničarskog programa u vidu praktičnih vježbi i analiza na temelju odnosa prema interpretiranoj tehnici, odnosa prema stilu izvođenja i odnosa prema sveobuhvatnom dojmu izvedenog programa u prostoru.  - Proširiti spoznaje i usvojiti nove iluzionističke sisteme i pojmove.  - Da stečena praktična i teoretska znanja polaznici shvate kao sistem primjenjiv u svim situacijama kako u svakodnevnom životu tako i u trenucima zabave, razonode itd. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom listopada ili studenog 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Za održavanje ovih radionica je osiguran sav potreban materijal. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samoevaluacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – KAZALIŠTARENJE (SMOTRA ŠKOLSKIH PREDSTAVA) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Bolje razumijevanje svijeta i društva oko sebe. Razvijanje motoričkih vještina, konstruktivnog mišljenja, poticanje mašte, kreativnosti, samopouzdanja, vizualne percepcije, estetske i radne sposobnosti, slobodnog razvoja ličnosti, razvoj potencijala. Poticanje učenika na timski rad, zajedništvo i osjećaj odgovornosti. Poticanje u izražavanju vlastitih ideja, stvaralačkog i kritičkog mišljenja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima od 1.-8. razreda.**  **Kazališno-scenske aktivnosti mogu mlade ljude aktivirati i poticati da se približe sebi i drugima i da tako svakim danom sve više oplemenjuju svoj talent i život, čineći ga tako doista smislenim i svrhovitim.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **CKF Augusta Cesarca**  **Ivana Market** |
| NAČIN REALIZACIJE | Nastup dramske skupine Pavleki na reviji školskih predstava u kazališnoj dvorani Centra za kulturu i film Augusta Cesarca. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019/2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – ZAIGRANI ŠUMOM | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Projekt uči djecu očuvanju prirodnih bogatstva na djeci primjeren način, razvija ekološku svijest, pridonosi osobnom rastu i razvoju, upoznaje djecu sa šumarskom strukom, upoznavanje biljaka i životinja u prirodnom okruženju, integriranje naučenih sadržaja u nastavne procese, razvoj kreativnosti i imaginativnosti, razvoj motorike, dopuna i unaprjeđenje ukupne kvalitete nastavnog procesa iz predmeta Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna kultura, Tehnička kultura. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima od 2. do 4. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Centar za kulturu u film Augusta Cesarca u suradnji s Hrvatskim šumama d.o.o., Upravom šuma Podružnica Zagreb i Centrom za forenzična ispitivanja, istraživanja i vještačenja Ivan Vučetić.**  **Voditelji: Ivana Miškulin, Danijela Međeši, Zdenko Mindum, Ksenija Filipović, Ivana Market** |
| NAČIN REALIZACIJE | Projekt se sastoji od dva modula:  1. Upoznajmo šume Grada Zagreba i zanimanje šumar  Prvi modul projekta sastoji se od odlaska na terensku nastavu u Park šumu Tuškanac i Jelenovac, zelene oaze u samom srcu Zagreba. Prvi dio susreta čini  obilazak šume, proučavanje i učenje o šumskom bogatstvu i raznolikosti u različita godišnja doba, uočavanje prizemnog sloja šume, sloja grmlja i drveća. Teme susreta: Lov na skriveno šumsko blago, Tko se u šumi skriva?, U šetnji šumom.  Trajanje susreta: 90 minuta  Drugi dio programa čine kreativne radionice u školi. Teme su vezane uz ono što su djeca doživjela i naučila u šumi.  Trajanje susreta: 90 minuta |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | listopad 2019., ožujak-lipanj 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Program je za polaznike besplatan. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – UPOZNAJMO ZANIMANJE FORENZIČAR | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Projektom djeci približavamo zanimanje forenzičar (razne CSI serije potakle su veliko zanimanje za ovo područje ali vrlo često na neprimjeren i nerealan način).  Projekt omogućuje integriranje naučenih sadržaja u nastavne procese, pomaže razvoju kreativnosti i imaginativnosti, motorike, zaključivanja, timskoga rada, dopunjuje i unaprjeđuje ukupnu kvalitetu nastavnog procesa iz predmeta Biologija, Kemija, Fizika, Tehnička kultura, Tjelesna kultura, Likovna kultura. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 6. – 8. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **CZK Augusta Cesarca** |
| NAČIN REALIZACIJE | Trajanje susreta: 90 minuta |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Ožujak-lipanj 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Program je za polaznike besplatan. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJEKT – BAJOSLOVNA BAŠTINA – KAZALIŠTE PRIPOVIJEDANJA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Poticanje djece na čitanje, govorno izražavanje, obogaćivanje jezika, kvalitetno druženje i provođenje slobodnog vremena, rad u grupi, individualni razvoj, razvoj kreativnosti i imaginativnosti, cjeloživotno učenje, osobni rast i razvoj. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicma od 1.-8. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Centar za kulturu i film Augusta Cesarca**  **Jasna Held, jedina profesionalna pripovjedačica narodnih bajki u Hrvatskoj** |
| NAČIN REALIZACIJE | Kazalište pripovijedanja u trajanju 45 min. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | siječanj-lipanj 2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | 15,00 kn po učeniku |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje. |

# DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja odgojno – obrazovni program koji je namijenjen učenicima s kontinuiranim ili povremenim teškoćama u praćenju i svladavanju nastavnog plana i programa. Dopunska se nastava organizira kako bi se učenicima osigurala pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina iz jednog ili više nastavnih predmeta. Dopunska se nastava može organizirati za sve nastavne predmete, izuzevši izborne predmete, Likovnu kulturu, Glazbenu kulturu, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu te Tehničku kulturu. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 33,st.1. i 2.) škola je dužna osigurati dopunsku nastavu za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju. Dopunska se nastava organizira na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Prema čl.11, st. 5. Državnog pedagoškog standarda dopunska se nastava smatra individualiziranim oblikom rada u skupinama, u koju je uključeno do 8 učenika.

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA –HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA (1.RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Dopunskim radom pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja. Uočiti poteškoće početnog čitanja i pisanja- pravilnog izgovora i pisanja glasova i slova ,glasovne analize i sinteze, globalnog čitanja, svladavanja glasova i slova u riječima i rečenicama, predvježbama za pisanje (grafomotoričke vježbe), početnog pisanja tiskanih slova, slušanja i govorenja, komunikacijskih vještina te spoznaja i doživljaja književnih vrsta i medijskih sadržaja te sustavnim radom poboljšati iste.  Uočiti poteškoće u usvajanju sadržaja početne nastave matematike te sustavnim radom poboljšati razumijevanje matematičkih sadržaja, razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima prvih razreda koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja olakšati praćenje nastave hrvatskog jezika i matematike.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 1.razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Sati dopunske nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 puta tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK |  |
| NAČIN VREDNOVANJA | Provjera, analiza i vrednovanje zadataka i učeničkih ostvaraja. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (2. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, razvijanje jezičnih sposobnostiu govornoj i pisanoj komunikaciji, razvijanje čitateljskih interesa, te razvijanje potrebe za sadržajima medijske kulture. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u usvajanju i savladavanju sadržaja propisanih GIK- om. Učenicima 2. razreda. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice i učitelji 2. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualnim pristupom učenicima kod kojih su uočene poteškoće. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tjedno prema rasporedu sati |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Redovito praćenje, brojčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (2. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti.Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva, kontinuiranim radom i vježbanjem postići višu razinu razumjevanja i usvojenosti nastavnog gradiva 2. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice i učitelji 2. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualnim radom usvajati potrebna znanja, razvijati vještine potrebne za uspješno usvajanje nastavnog gradiva propisano GIK- om. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tjedno , prema rasporedu sati |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Redovito praćenje, brojčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (3. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Dopunskim radom pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike  Uočiti poteškoće u usvajanju sadržaja početne nastave matematike te sustavnim radom poboljšati razumijevanje matematičkih sadržaja, razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima koji teže svladavaju određene nastavne sadržaje, koji se teže koncentriraju na satu. Individualnim pristupom vježbati s ciljem dopunjavanja i svladavanja sadržaja.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **učiteljice 3. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Sati dopunske nastave. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jednom tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje i vrednovanje provodi se u okviru redovne nastave. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA I HRVATSKI (4. RAZREDI) | |
| CILJAKTIVNOSTI | Dopunskim radom usvojiti matematička znanja, znanja iz književnosti i jezika te primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom stjecanju znanja.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale, osr A.2.4. Razvija radne navike, uku A.2.1. određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih, uku A.2.2. Koristi se različitim strategijama pamćenja te primjenjuje jednostavnije strategije čitanja i pisanja, uku B.2.1. ože izreći što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 4.a,b,c,d razreda koji s teškoćama savladavaju nastavne sadržaje te učenici koji su više sati izostali s nastave** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učitelji 4.a,b,c,d razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva puta tjedno prema rasporedu sati. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN PRAĆENJA | U redovnoj nastavi prilikom provjeravanja nastavnih sadržaja te analiza na završnom razrednom. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (3. i 4. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Pomoć učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje da usvoje osnovna leksička, fonetska i gramatička znanja i vještine;  razvijanje samopouzdanja učenika;  razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranog jezika;  njegovanje radnih obveza. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Omogućiti lakše svladavanje gradiva učenicima koji samostalno teško prate redovnu nastavu.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ana Heblin Bobrek** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava prema cjelinama obrađenim na redovnoj nastavi s naglaskom na gradivo koje učenicima stvara poteškoće. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 2 sata tjedno (1 sat tjedno za treće razrede i 1 sat tjedno za četvrte razrede) |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja, papira i pribora za pisanje po ploči. |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno praćenje postignuća učenika na satovima dopunske, ali i redovne nastave te davanje povratne informacije učeniku kako bi osvijestio što je dobro usvojeno, a na čemu još treba raditi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (5. a, b, d) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenikovo pozitivno iskustvo u ovladavanju nastavnih jedinica hrvatskoga jezika, književnosti, lektire, pisanoga i usmenoga izražavanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijanje samopouzdanja i njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku i književnoj riječi. Poticanje odnosa prema radnim vještinama. Pozitivnost čitanja lektirnih djela.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ivana Plejić Pech, prof kroatistike i južnoslavenske filologije** |
| NAČIN REALIZACIJE | Prezentacija stečenih znanja načinom koji najbolje odgovara učeniku. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Kreda, kreda u boji, fotokopirani materijali, digitalni sadržaji, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Prezentacija učenikova znanja, stečenih vještina, usmenim i pisanim putem. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (5.c) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenikovo pozitivno iskustvo u ovladavanju nastavnih jedinica hrvatskoga jezika, književnosti, lektire, pisanoga i usmenoga izražavanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijanje samopouzdanja i njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku i književnoj riječi. Poticanje odnosa prema radnim vještinama. Pozitivnost čitanja lektirnih djela.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marica Kožul Šimunčić, prof** |
| NAČIN REALIZACIJE | Prezentacija stečenih znanja načinom koji najbolje odgovara učeniku. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Kreda, kreda u boji, fotokopirani materijali, digitalni sadržaji, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Prezentacija učenikova znanja, stečenih vještina, usmenim i pisanim putem. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (5. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Milena Škrhak i Katarina Turčinov** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava prema nastavnim temama:  1. Mjerenje i uvod u algebru  2. Prirodni brojevi  3. Djeljivost prirodnih brojeva  4. Oblik, prostor i mjerenje  5. Razlomci  6. Decimalni brojevi |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje, krede i troškovi kupovine matematičke literature. |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno praćenje postignuća učenika.  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (5. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je aktivnosti pomoć učenicima pri savladavanju gradiva 5. razreda iz predmeta Engleski jezik. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 5. razreda.** |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Ivana Ajduk Kosić, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenicima će se dodatno pojasniti određeni sadržaji i dati prilika da dodatno uvježbaju određenu jezičnu djelatnost (govorenje, slušanje, čitanje ili pisanje), a to uključuje razgovor na engleskom jeziku uz objašnjenja na hrvatskom jeziku, rad na listićima za vježbu, čitanje i slušanje tekstova na engleskom jeziku i sl. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Nastava će se odvijati dva puta tjedno po jedan školski sat. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Formativno vrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (5.RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je stjecanje osnovnih znanja i vještina za sporazumijevanje na engleskom jeziku kao i stjecanje osnovne pismenosti te razumijevanje gramatičkih struktura. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Namjena je programa realizirati navedene ciljeve i postići zadovoljavajuću razinu kominikacije te steći veću sigurnost u izričaju i jačati samopouzdanje.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Predmetna učiteljica Jasminka Mijatović** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava prema predviđenom planu i programu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine: prijepodnevni turnus, četvrtak 7. sat  poslijepodnevni turnus, ponedjeljak 6. sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo obrađeno na redovnoj nastavi. Razvijati samopouzdanje i poticati na samostalnost u radu. Razvijati jezične vještine i sposobnosti. Njegovati spoznaju o važnosti učenja materinjega jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marijana Ivić, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualizirani rad s učenicima. Rad na jednostavnijim primjerima. Izrada mentalnih mapa. |
| VREMENIK | 1 školski sat tjedno ili 2 sata svaka dva tjedna |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir za kopiranje dodatnih materijala za vježbanje. |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno praćenje postignuća učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (6.razred) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Karlo Markić** |
| NAČIN REALIZACIJE | učionička nastava prema nastavnim cjelinama:  1. Razlomci  2. Trokut  3. Cijeli brojevi  4. Racionalni brojevi  5. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom  6. Četverokut |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje, krede i troškovi kupovine matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | individualno praćenje postignuća učenika  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (6.C RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je aktivnosti pomoć učenicima pri savladavanju gradiva 6. razreda iz predmeta Engleski jezik. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 5. razreda.** |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Ivana Ajduk Kosić, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenicima će se dodatno pojasniti određeni sadržaji i dati prilika da dodatno uvježbaju određenu jezičnu djelatnost (govorenje, slušanje, čitanje ili pisanje), a to uključuje razgovor na engleskom jeziku uz objašnjenja na hrvatskom jeziku, rad na listićima za vježbu, čitanje i slušanje tekstova na engleskom jeziku i sl. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Nastava će se odvijati dva puta tjedno po jedan školski sat. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Formativno vrednovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST (7. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenikovo pozitivno iskustvo u ovladavanju nastavnih jedinica hrvatskoga jezika, književnosti, lektire, pisanoga i usmenoga izražavanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijanje samopouzdanja i njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku i književnoj riječi. Poticanje odnosa prema radnim vještinama. Pozitivnost čitanja lektirnih djela.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Marica Kožul Šimunčić, prof** |
| NAČIN REALIZACIJE | Prezentacija stečenih znanja načinom koji najbolje odgovara učeniku. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Kreda, kreda u boji, fotokopirani materijali., digitalni sadržaji, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Prezentacija učenikova znanja, stečenih vještina, usmenim i pisanim putem. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (7. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Milena Škrhak** |
| NAČIN REALIZACIJE | učionička nastava prema nastavnim cjelinama:  1. Koordinatni sustav  2. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost  3. Sličnost trokuta i mnogokuti  4. Kružnica i krug  5. Sustavi linearnih jednadžbi  6. Linearna funkcija i jednadžba pravca |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje, krede i troškovi kupovine matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | individualno praćenje postignuća učenika  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (7. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je stjecanje osnovnih znanja i vještina za sporazumijevanje na engleskom jeziku kao i stjecanje osnovne pismenosti te razumijevanje gramatičkih struktura. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Namjena je programa realizirati navedene ciljeve i postići zadovoljavajuću razinu kominikacije te steći veću sigurnost u izričaju i jačati samopouzdanje.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Predmetna učiteljica Jasminka Mijatović** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava prema predviđenom planu i programu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine: prijepodnevni turnus, ponedjeljak 7. sat  poslijepodnevni turnus, srijeda 7. sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (8. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj dopunske nastave Hrvatskog jezika je pomoći u razumijevanju sadržaja učenicima koji teže usvajaju gradivo te ih dodatno motivirati za predmet i osnažiti za osamostaljivanje u radu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže usvajaju gradivo propisano Nastavnim planom i programom za Hrvatski jezik u 8. razredu osnovne škole. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Zrinka Debeljak |
| NAČIN REALIZACIJE | S učenicima će se raditi na zadatcima prilagođenima njihovim mogućnostima. Radit će individualno, ali i u paru kako bi uvježbali jezično i književno gradivo te usavršili očekivane jezične vještine propisne Nastavnim planom i programom za Hrvatski jezik u 8. razredu osnovne škole. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Nastava će odvijati tijekom cijele školske godine u obimu od jednog školskog sata tjedno ( 35 sati godišnje). |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Trošak preslikavanja materijala za vježbu. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Tijekom cijele školske godine promatrat će se ostvareni napredak na redovnoj nastavi predmeta Hrvatski jezik. Također, pratit će se dolazak na dopunsku nastavu i aktivnost za vrijeme iste. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA (8. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Realizirati navedene ciljeve, postići zadovoljavajuću razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i jačati samopouzdanje.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Karlo Markić i Katarina Turčinov** |
| NAČIN REALIZACIJE | učionička nastava prema nastavnim cjelinama:  1. Kvadriranje i korjenovanje  2. Pitagorin poučak  3. Realni brojevi  4. Preslikavanja ravnine  5. Točke, pravci i ravnine u prostoru  6. Geometrijska tijela |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje, krede i troškovi kupovine matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | individualno praćenje postignuća učenika  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dopunskoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK (6. i 8. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Pomoći učenicima u savladavanju gradiva engleskog jezika. Rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva engleskog jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 6. i 8. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Lidija Orešković,prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | 2 sata tjedno |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir za kopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenici će se vrednovati na redovnoj nastavi. Učenici će biti pohvaljeni ili nagrađeni ovisno o postignutim rezultatima na natjecanju |

|  |  |
| --- | --- |
| DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (1. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja. Razvijati sposobnosti zapažanja, razlikovanja i logičkog prosuđivanja. Njegovati spoznaju o ljepoti i bogatstvu hrvatskoga jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Omogućiti učenici veće napredovanje, proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica Anita Sminderovac |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima dodatne nastave hrvatskog jezika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tjedno jedan sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK |  |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje, individualno praćenje učenika |

# DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava predstavlja poseban oblik odgojno – obrazovnog rada koji je namijenjen darovitim učenicima. Od učitelja zahtjeva osposobljenost za rad u svim oblicima nastavnog i školskog djelovanja, a naglasak je na timskom radu, otvorenom dijalogu, projektnoj i istraživačkoj nastavi te iskustvenom učenju. Prema Zakon u odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 34) škola je dužna organizirati dodatnu nastavu za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Učenik se u takav oblik odgojno – obrazovnog rada uključuje vlastitom odlukom. Prema Državnom pedagoškom standardu (čl. 11, st. 5.) dodatna se nastava smatra individualiziranim oblikom rada u skupinama u koje je uključeno do 8 učenika. Cilj dodatne nastave jest produbiti znanja i sposobnosti učenika u područjima koja ga zanimaju, razviti kritičko mišljenje, kreativnost u rješavanju određenih problema, razviti kod učenika suradničko učenje te motivaciju za natjecanjima u znanju i vještinama.

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja. Razvijati sposobnosti zapažanja, razlikovanja i logičkog prosuđivanja. Njegovati spoznaju o ljepoti i bogatstvu hrvatskoga jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Omogućiti učenicima veće napredovanje, proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljica Anita Sminderovac |
| NAČIN REALIZACIJE | Na satovima dodatne nastave hrvatskog jezika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tjedno jedan sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Samovrednovanje, individualno praćenje učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Učenicima koji su usvojili redovan program nastave matematike omogućiti razvijanje matematičkih kompetencija na primjerima kompliciranijih i naprednih zadataka iz područja matematike. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Zabavnim i opuštenijim radom potaknuti interes učenika za dodatno usvajanje matematičkih vještina,omogućiti individualno napredovanje učenika, privući učenike koji trebaju dodatni poticaj za rješavanje matematičkih problema i zadataka. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice i učitelji 2. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualnim pristupom učenicima i različitim zanimljivim zadacima utjecati na zainteresiranost učenika za dodatno učenje i proširivanje znanja iz matematike. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tjedno prema rasporedu sati |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA | Razredno i međurazredno natjecanje |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razvijati sposobnost izražavanja matematičkim jezikom, sustavnije razvijati pojmovno mišljenje i logičko zaključivanje. Osvijestiti važnost učenja matematike u suvremenom svijetu. Razvijati kritički odnos prema vlastitom radu, samostalnost, timski rad, stvaralaštvo i kritičko promišljanje. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 3. razreda** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učiteljice 3. razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Sati dodatne nastave |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jednom tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova |
| NAČIN VREDNOVANJA | Praćenje i vrednovanje provodi se u okviru redovne nastave |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – HRVATSKI I MATEMATIKA (4.RAZREDI) | |
| CILJAKTIVNOSTI | Dodatnim radom proširiti matematička znanja, znanja iz književnosti i jezika te primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom stjecanju znanja.  Uku C 2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. pod A.2.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenici 4.a,b,c,d razreda koji pokazuju interes za stjecanjem proširenog znanja** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Učitelji 4.a,b,c,d razreda** |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualni rad |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva puta tjedno prema rasporedu sati. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Nema troškova. |
| NAČIN PRAĆENJA | U redovnoj nastavi prilikom provjeravanja nastavnih sadržaja te analiza na završnom razrednom. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (5. razred) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti temeljna matematička znanja potrebna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremena čovjeka. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Katarina Turčinov** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava i natjecanja učenika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan školski sat tjedno, a prije natjecanja pojačani rad |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje i troškovi matematičke literature. |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno praćenje postignuća pojedinog učenika i natjecanja učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA (5. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti temeljna geografska znanja koja su potrebna za učenje i razumijevanje geografije i društveno-gospodarskih pojava i procesa u vremenu i prostoru od zavičaja do globalne razine i proširiti ih aktualnim događajima. Razvijati interes učenika, kartografsku pismenost, geografsko mišljenje i sposobnost primjene u svakodnevnom životu suvremena čovjeka. Koristiti informacijsku tehnologiju u prikazivanju podataka. Razvijati osobne potencijale i preuzeti odgovornost za svoje učenje.  Usvojiti elemente prirodne osnove u mjestu,zavičaju i svijetu(raspored kopna i mora, reljef,vode).  Orijentirati se u prostoru uz geografsku kartu. Usvojiti znanja o obliku Zemlje, vrtnji Zemlje oko svoje osi i oko Sunca.Upoznati se s oblikom i granicama Republike Hrvatske, prirodno-geografskim i upravno-teritorijalnim jedinicama R Hrvatske uz korištenje geografskih karata.  Kroz interes za istraživački rad razvijati kritičko mišljenje (koristiti informacijsko- komunikacijsku tehnologiju za rad). Razvijati samostalnost u radu, komunikaciju i maštovitost u projektima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Realizirati navedene ciljeve. Poticati učenike prema njihovim sposobnostima, sklonostima i interesima. Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije. Uključiti se u projekte izradom plakata, statističkih tablica, anketa, power point prezentacija... |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Predmetna učiteljica Jasna Aničić |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička ( i izvanučionička) nastava prema predviđenom GIK-u. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele nastavne godine (1 sat tjedno- utorak ili četvrtak poslije podne). |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje, troškovi kupovine plakata. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste za poboljšanje rada i natjecanja učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (6.razred) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Razviti sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i lakše razumijevanje pojava u životnom okruženju. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Produbljivanje znanja iz područja matematike za učenike 6. razreda i uključivanje učenika koji postižu izvrsne rezultate i koji pokazuju veliki interes i volju za rješavanjem matematičkih problema, velikih su sposobnosti te iznimno marljivi i savjesni.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Karlo Markić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dodatna nastava realizira se izvan redovite nastave. Rad grupe u potpunosti je diferenciran i individualiziran te na taj način prilagođen potrebama i mogućnostima svakog učenika. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat, prije natjecanja pojačani rad |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje i troškovi kupovine matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | opisno i sustavno praćenje napretka učenika tijekom školske godine  povremena testiranja tijekom godine uz kvantitativnu i kvalitativnu analizu praćenja učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (6. I 8. RAZREDI) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Obraditi dodatne sadržaje iz gramatike,proširiti vokabular i usvojiti znanja iz kulture zemalja engleskog govornog područja |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Učenicima 6. i 8. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Lidija Orešković,prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | 1 sat tjedno |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Papir za kopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenici će biti pohvaljeni ili nagrađeni ovisno o postignutim rezultatima na natjecanju |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (7. razred) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti temeljna matematička znanja potrebna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremena čovjeka. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Milena Škrhak** |
| NAČIN REALIZACIJE | učionička nastava i natjecanja učenika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan školski sat tjedno, a prije natjecanja pojačani rad |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | potrošnja papira za fotokopiranje i troškovi kupovine matematičke literature |
| NAČIN PRAĆENJA | individualno praćenje postignuća pojedinog učenika i natjecanja učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (7. RAZREDI) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Cilj je aktivnosti proširiti vokabular te dati detaljniji uvid u jezične zakonitosti engleskog jezika.  Osim toga cilj je i uvježbavati pravilno pisanje i usmeno izražavanje te uvesti teme vezane uz kulturu i civilizaciju govornika engleskog jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Namjena je realizirati navedene ciljeve te pripremati učenike za natjecanje iz engleskog jezika sljedeće školske godine.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Predmetna učiteljica Jasminka Mijatović** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava prema predviđenom planu i programu |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine, poslijepodnevni turnus, ponedjeljak 7. sat i petak 6. sat |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje te sredstva za izradu plakata |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA (7. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti temeljna geografska znanja. Razvijati interes za istraživački rad, razmišljanje i kritičko mišljenje. Razvijati zanimanje za proučavanje prirodnih pojava i zanimanje za proučavanje geografske karte. Naglašavati povezivanje i suradnju među narodima. Isticati druženje i pomaganje u zajedničkim aktivnostima, spremnost za suradnju i toleranciju te jačanje samopouzdanja. Koristiti informacijsko- komunikacijsku tehnologiju za rad. Razvijati radne navike i osobne potencijale.  Upoznati i objasniti geografska obilježja europskog kontinenta i Rusije kroz opća i prirodno-geografska obilježja, osnove povijesno-geografskog razvoja te suvremene geografske značajke kontinenta u cjelini.Razumjeti složenu regionalno-geografsku problematiku i procese ujedinjavanja Europe. Kroz aktualne teme razvijati interes učenika, kartografsku pismenost, geografsko mišljenje i sposobnost primjene u svakodnevnom životu suvremena čovjeka.  Naglasiti potrebu očuvanja okoliša.  Koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i prikazivanju podataka. Razvijati samostalnost u radu, komunikaciju i maštovitost u projektima. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Realizirati navedene ciljeve. Poticati učenike prema njihovim sposobnostima, sklonostima i interesima. Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije. Uključiti se u projekte izradom plakata, statističkih tablica, anketa, power point prezentacija...** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Predmetna učiteljica Jasna Aničić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava prema predviđenom planu i programu. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele nastavne godine (1 sat tjedno- utorak ili četvrtak poslije podne). |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje, troškovi kupovine plakata. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste za poboljšanje rada i natjecanja učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 7. I 8. RAZREDE | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Priprema učenika za različite razina natjecanja iz povijesti (školska, županijska, državna). Upoznavanje s metodama povjesničara te posebno načinima interpretacije i analize povijesnih tekstova. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Razvijanje vještina i kompetencija učenika vezanih uz predmet i jačanje interesa za povijest.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Nositelji aktivnosti su učitelj povijesti (Viktor Mihaljević) i učenici dodatne nastave povijesti.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Dodatna se nastava održava jednom tjedno za 7. r i jednom tjedno za 8. razrede. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Aktivnost se ostvaruje kroz cijelu školsku godinu. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Uklječen u redovno održavanje nastave. |
| NAČIN PRAĆENJA | Vrši se valorizacija aktivnosti na dodatnoj i redovnoj nastavi te se dodatno nagrađuje svaki značajniji i uspjeh. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA -HRVATSKI JEZIK (8. RAZREDI) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Njegovanje ljubavi prema materinskom jeziku, motivacija da se jezik bolje nauči i da se to znanje primijeni na natjecanju iz hrvatskog jezika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Njegovanje ljubavi prema materinjem jeziku, povijesti hrvatskog jezika kao i vlastitoj općoj kulturi te istraživačkome načinu rada. Rad u grupi i samostalan rad u učenju, međusobna komunikacija i prenošenje znanja između učenika, a ne samo u interakciji profesor-učenik.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Ivana Plejić Pech, prof. kroatistike i južnoslavenskih filologija** |
| NAČIN REALIZACIJE | Školsko, Županijsko i Državno natjecanje iz hrvatskog jezika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Materijal potreban za rad u grupi |
| NAČIN VREDNOVANJA | Učenički rezultati na Natjecanjima iz hrvatskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA (8. razred) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Realizirati navedene ciljeve, postići višu razinu znanja matematike, steći sigurnost u radu i predstaviti stečena znanja na natjecanjima iz matematike.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Katarina Turčinov** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava i natjecanja učenika. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tjedno jedan školski sat, prije natjecanja pojačani rad. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje, krede i troškovi kupovine matematičke literature. |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno praćenje postignuća učenika i natjecanja učenika.  Rezultati se koriste kako bi se poboljšao rad na dodatnoj nastavi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA (8. RAZRED) | |
|  | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti temeljna geografska znanja o bitnim pojavama i procesima. Razvijati interes za istraživački rad, razmišljanje i kritičko mišljenje. Razvijati zanimanje za proučavanje prirodnih pojava i zanimanje za proučavanje geografske karte.. Isticati druženje i pomaganje u zajedničkim aktivnostima, spremnost za suradnju i toleranciju te jačanje samopouzdanja. Promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini. Upoznati opća geografska obilježja Republike Hrvatske i značenje njezina položaja na dodiru prirodnih, kulturnih, etničkih, gospodarskih i političkih cjelina. Usvojiti geografska znanja o prirodno-geografskim i društveno-gospodarskim regijama Hrvatske s naglaskom na komplementarnost Primorske, Gorske i Nizinske Hrvatske. Kroz aktualne teme razvijati interes učenika, kartografsku pismenost, geografsko mišljenje i sposobnost primjene u svakodnevnom životu suvremena čovjeka.  Naglasiti potrebu očuvanja okoliša.  Koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi, analizi i prikazivanju podataka. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Realizirati navedene ciljeve. Poticati učenike prema njihovim sposobnostima, sklonostima i interesima. Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Predmetna učiteljica Jasna Aničić** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička ( i izvanučionička) nastava prema predviđenom planu i programu. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele nastavne godine (2sata tjedno- srijeda i petak poslije podne). |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje, troškovi kupovine plakata. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća učenika. Rezultati se koriste za poboljšanje rada i natjecanja učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK (8. RAZREDI) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Ponoviti i proširiti usvojeno gradivo te ga moći primijeniti za vrijeme izvršavanja raznih zadataka. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Priprema nekolicine učenika za predstojeće školsko, županijsko, državno natjecanje.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Nada Gečević, magistra edukacije njemačkog jezika i književnosti.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Vokabular od 4. do 8. razreda. Ponavljanje usvojenih gramatičkih pravila te primjena istih u receptivnoj i produktivnoj kompetenciji, rješavanje zadataka iz prijašnjih testova s raznih tipova natjecanja.  Sociološki oblici rada su individualni rad, rad u skupinama, rad u paru i frontalni rad. Metode rada su razgovor, slušanje, čitanje i pisanje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Školska godina 2019./20120.  1 sat tjedno. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Fotokopiranje i printanje materijala. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Umseno i pismeno. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – TALIJANSKI JEZIK (8. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Proširivanje temeljnog znanja iz talijanskog jezika i razvijanje sposobnosti upotrebe talijanskog jezika u svakodnevnom životu. Utvrđivanje i proširivanje znanja iz tal. jezika, poboljšanje usmene i pisane komunikacije i svladavanje gramatike i njena primjena u govoru. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Dodatnu nastavu pohađaju učenici 8. razreda.** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Gordana Zatezalo** |
| NAČIN REALIZACIJE | Pohađanje dodatne nastave i sudjelovanje na natjecanju učenika. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1. i 2. polugodište |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Troškovi fotokopiranja i dodatnih materijala |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno praćenje postignuća pojedinih učenika i natjecanja učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA LATINSKOG I GRČKOG JEZIKA | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti temeljna znanja potrebna za bolje razumijevanje jezika te razvijati sposobnost primjene jezika u svakodnevnom životu. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Uočavanje,praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima, priprema učenika za natjecanje iz klasičnih jezika** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | **Martina Hrdalo, prof.** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Dva školska sata tjedno |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje |
| NAČIN VREDNOVANJA | Individualno praćenje postignuća pojedinog učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| DODATNA NASTAVA – INFORMATIKA (5.-8. RAZRED) | |
| CILJ AKTIVNOSTI | Usvojiti temeljna informatička znanja potrebna za programiranje u programskom jeziku Python. Razvijati sposobnost primjene raznih metoda rješavanja zadataka te matematičkog i logičkog razmišljanja. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | **Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.**  **Učenicima od 5. do 8. razreda.** |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | **Nadica Kunštek** |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionička nastava i natjecanja učenika. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Jedan školski sat tjedno, a prije natjecanja pojačani rad. |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošnja papira za fotokopiranje i troškovi literature. |
| NAČIN PRAĆENJA | Individualno praćenje postignuća pojedinog učenika i natjecanja učenika. |

# GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji Građanskog odgoja i obrazovanja provode se od 1. do 8. razreda. Program Građanskog odgoja i obrazovanja integrirat će se u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u trajanju od 35 sati godišnje, a cilj je stvaranje učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Građanski odgoj i obrazovanje integrira se kroz: 1. Sve predmete (međupredmetno): Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika – 15 sati godišnje (razredna nastava) i 20 sati godišnje (predmetna nastava).

2. Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17 ) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih – 10 sati godišnje (razredna nastava) i 5 sati godišnje (predmetna nastava).

3. Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti – 10 sati godišnje.

Program Građanskog odgoja i obrazovanja provodit će se prema „Odluci o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole“ od 27. kolovoza 2014. godine.

Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole dostupan je na stranicama Agencije za odgoj i obrazovanje: http://www.azoo.hr/images/goo/Program\_medjupredmetni-interdisciplinarni\_sadrzaji.pdf